

# Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе

Простые игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. Они направлены на развитие внимания, памяти, мышления, повышение самооценки.

Предлагаемые упражнения не требуют больших затрат времени и подготовки. Некоторые из них можно проводить в виде игры во время прогулки, уборки и т. д. Задания можно видоизменять, дополнять, начав заниматься, в большинстве случаев вы сами сможете придумывать аналогичные.

Упражнения не следует выполнять по порядку, выбирайте сначала те, которые более интересны ребёнку. Если какое-то упражнение не пошло, не давите на ребёнка, найдите другое подобное, придумайте аналогичное сами, либо вернитесь к этому через какое-то время.

## 4-й лишний

Можно выкладывать предметы, показывать картинки, для детей постарше - просто называть слова. Назвать, что не подходит к трём остальным словам. Почему?

- Яблоко, груша, картофель, слива
- Шапка, брюки, пальто, сапоги
- Чашка, ваза, миска, ложка
- Тетрадь, машинка, кукла, пирамидка
- Придумайте сами

Можно начинать с 3-5 картинок или слов, постепенно усложняя логический ряд, чтобы имелось несколько правильных вариантов ответа, например: кошка, лев, собака - лишними может быть и собака (не из семейства кошачьих), и лев (не домашнее животное).

## Развиваем память

Назовите (прочитайте) медленно и отчётливо несколько слов. Ребёнок должен их воспроизвести в произвольном порядке. Назовите слова повторно.

- Дом, солнце, ворона, часы, карандаш

- Молоко, снег, стол, молоток, окно, книжка
- Песок, дерево, вазон, сахар, лопата, чемодан, ручка
- Придумайте сами

Научите ребёнка ассоциативному запоминанию слов:  
на дом светило солнце, прилетела ворона, посмотрела на часы и  
украдала карандаш.

### **Чего не хватает?**

Перед ребёнком выкладываются картинки (или игрушки) - до 10 шт.  
Он смотрит на них 1-2 минуты, затем отворачивается, а Вы меняете  
что-то, убирая или переставляя. Ребёнок должен посмотреть и сказать,  
что изменилось. При хорошей зрительной памяти ребёнок легко  
замечает исчезновение или перемещение 1-3 игрушек.

«Да» и «нет» не говорить, «чёрное» и «белое» не называть  
Задавайте простые вопросы: «Ты любишь конфеты?», «Какого  
цвета снег?». Ребёнок должен отвечать, не говоря слов «да», «нет»,  
не называя чёрного и белого цветов. Вопросов не должно быть  
больше 10. Если отвечает почти без ошибок - уровень самоконтроля  
достаточно высок.

### **Развиваем фонематический слух:**

«назови лишнее слово». Несколько раз повторите какое-то слово, а  
потом вместо него  
скажите другое, похожее. Ребёнок должен услышать и назвать это  
другое слово:

- Гора, гора, гора, нора, гора, гора, пора, гора
- Голос, голос, колос, голос, голос, голос, волос
- Коса, коса, коса, коза, коса, коса, роса
- Саша, Саша, Саша, Даша, Саша, каша, Саша

Если ребёнок ошибается, произносите ряды слов медленнее,  
обращайте внимание на звуковые различия.

### **Противоположные слова**

Предложите ребёнку называть противоположные слова к тем, что вы  
будете произносить. Например, зима - лето, высокий - низкий, холодно  
- жарко, мокрый - сухой. Если у ребёнка получается, попробуйте

называть более сложные слова, обозначающие чувства, качества, состояния (весёлый - грустный, жадный - щедрый, замерзающий - тающий).

### **Наблюдательность**

Предложите ребёнку внимательно посмотреть на какой-нибудь предмет, а потом отвернуться и описать его. Так можно обращать внимание на прохожих, пассажиров в транспорте, вспоминать знакомых. Попросите вспомнить, что встречается по дороге в детский сад, магазин и т. д. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти.

### **Сходство и различие**

Предложите ребёнку сравнить (чем похожи и чем отличаются) между собой различные предметы и понятия. Для дошкольника это должны быть хорошо знакомые предметы (можно использовать картинки, сами предметы): молоко и вода, машина и трамвай, яблоко и помидор...

### **Развиваем моторику**

1. На листике в клеточку начните рисовать по линиям простой узор. Ребёнок должен закончить.
2. «Трудные виражи». Игра начинается с того, что Вы рисуете дорожки разной формы, в одном конце которых - машина, а в другом - дом (зайчик - морковка, и т. п.). Ребенок должен карандашом, не отрывая руки, «проехать» по изгибам дорожек.
3. «Парашютисты». В верхней части листа рисуются несколько точек (парашютисты), внизу - небольшой круг (место их приземления). Надо точными движениями, прямыми линиями сверху вниз посадить своих парашютистов.
4. «Попади в точку». Взрослый ставит на листе бумаги точку, отводит руку ребёнка на 10-15 сантиметров от листа, а затем предлагает ребёнку попасть кончиком карандаша в точку,
5. Нанизываем бусы, застёгиваем и расстёгиваем пуговицы, кнопки, крючки,
6. Вырезаем из бумаги, делаем аппликации, лепим из пластилина, рисуем, выкладываем узоры из фасоли и круп.

**7. Очень желательны книжки - раскраски, мелкие конструкторы, мозаика.**

### **Установление связей**

Ребёнок должен закончить предложение, которое вы начинаете. Он должен попытаться установить взаимно-обратную связь между величинами или размещением предметов в пространстве.

- линейка длиннее карандаша, а карандаш ... (короче, чем линейка)
- лампа стоит на столе, а стол... (под лампой)
- Дима выше Саши, а Саша... (ниже Димы)
- арбуз больше яблока, а яблоко... (меньше арбуза)
- кукла лежит ближе к тебе, а собачка... (дальше)
- придумайте сами.