

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ
НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ «УСПЕХ» С. КАБАНСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАНСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск»
Протокол № 13 от « 10 » _____ 2022 г.



Заведующий МАДОУ «Детский сад
«Успех» с. Кабанск»
Т. В. Фролова
« 10 » _____ 2022 г.



**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
2 МЛАДШАЯ ГРУППА**

Составлена на основе примерной программы
«От рождения до школы»
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Воспитатель: Котова О. Д.
Бабинцева Т. Н.

с. Кабанск
2022 г.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цели и задачи программы
 - 1.2 Возрастные особенности детей
 - 1.3 Режим дня
 2. Рабочая программа (основная часть)
 - 2.1 Система совместной образовательной деятельности с детьми
 - 2.2 Учебный план ООД
 - 2.3 Содержание психолого- педагогической работы
 - 2.4 Комплексно- тематическое планирование
 - 2.5 Перспективное планирование
 - 2.6. Методические материалы, игрушки, игровое оборудование
 - 2.7 Взаимодействие с родителями
- Литература
Приложение
«Роль сказки в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников

1.1 Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированным в Минюсте РФ 14.11.2013.
3. Основной Общеобразовательной Программой дошкольного образовательного учреждения МАДОУ детский сад «Успех» с. Кабанск, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.
4. Планом работы МАДОУ «Детский сад «Успех» на 2021 – 2022 уч. год.
5. Конституцией РФ, ст. 43, 72;
6. Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
7. СанПиН 2.4.1.3049-13;
8. Устав ДОУ;

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создании в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа строится на принципе культуросообразности.

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса

Программа учитывает условия существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Одним из модулей в программе воспитания ДООУ является «**традиции детского сада**». Традиция является основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Цель: проведение традиционных мероприятий: организация в доу единого воспитательного пространства, для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи: формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;
приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;
развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности.

1.2. Возрастные особенности психического развития детей.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

1.3 Режим дня

Режим дня организует поведение детей, создаёт у малышей ощущение благополучия, вносит ритм в работу нервной системы. При его выполнении вырабатываются условные рефлексы на время. Благодаря этому организм как бы заранее подготавливается к той или иной деятельности.

Правильное проведение режимных процессов является необходимым условием не только полноценного физического развития детей, но и их жизнерадостного настроения, хорошего аппетита, спокойного и глубокого сна.

При осуществлении принципов последовательности и постепенности необходимо соблюдать определённые правила:

1. Каждый из режимных процессов должен проходить только на фоне игры.
2. При проведении режимных процессов необходимо использовать индивидуально-личностную модель воспитания.
3. Осуществление принципов последовательности и постепенности предусматривает единство требований со стороны взрослых, как в дошкольном учреждении, так и дома.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, утренний круг.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игра, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.15 – 9.30 9.40 – 9.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка к сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры и совместная деятельность	15.50-16.15
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг	16.15-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.50- 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.40-19.00

2. Рабочая программа

2.1 Система совместной образовательной деятельности с детьми

Понедельник	1. музыка 2. познавательное развитие
Вторник	1 худож.эстетич.развитие- рисование 2.физическое развитие
Среда	1. ФЭМП 2. Физическая культура
Четверг	1. Музыка 2 развитие речи
Пятница	1. худож.эстетич.развитие –лепка\аппликация 2. Физическая культура

2.2 Учебный план совместной образовательной деятельности

Название СОД (занятия)	Количество СОД (занятий в неделю)
Физическая культура	3
Музыка	2
Рисование	1
Лепка	1
Развитие речи	1
Ребёнок и окружающий мир	1
Ознакомление с художественной литературой.	1
Продолжительность одного занятия.	15 минут.
Общее количество НОД в неделю	10

2.3 Содержание психолого-педагогической работы.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных

стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Основная часть

I. Социально - коммуникативное развитие.

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. и рассказать о нём.
- умение получать необходимую информацию в общении.
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- умение спокойно отстаивать своё мнение.
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступить т. д.)
- умение уважительно относиться к окружающим людям.
- умение принимать и оказывать помощь.
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- ♦ обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- ♦ создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- ♦ стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- ♦ закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- ♦ обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- ♦ удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- ♦ предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- ♦ знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- ♦ формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;

- ♦ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- ✓ прививать знания основ безопасности;
- ✓ формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- ✓ приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- ✓ предупреждать об опасности игр с огнем;
- ✓ познакомить с правилами дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- ♦ обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности
- ♦ воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- ♦ учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- ♦ приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; Образ Я.

- ✓ Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
- ✓ Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p>	<p>Развитие игровой деятельности Сюжетно – ролевые игры: - формирование интереса к игровым действиям; - навыки ролевого поведения; - игровые действия и сюжет; - сюжетные действия и роль.</p> <p>Подвижные игры - игры с простым содержанием; - игры с ходьбой, бросанием, катанием.</p> <p>Театрализованные игры - опыт общения с персонажем; -игры – действия со звуками; - игры на подражание движений животных и птиц; - игры малых фольклорных форм.</p> <p>Дидактические игры - сбор пирамидки; - геометрические мозаики; -тождество и различие однородных предметов; Игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов.</p> <p>Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - опыт доброжелательных отношений; - воспитание любви к родителям и близким людям.</p> <p>Формирование гендерной, семейной,</p>	<p>- игра, чтение, беседа;</p> <p>- игровые упражнения;</p> <p>- рассматривание;</p> <p>- праздник;</p> <p>-поручения;</p> <p>- совместные игры со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- сезонная деятельность на участке.</p>	<p>- ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания;</p> <p>- ребенок соблюдает правила вежливости;</p> <p>-ребенок использует специфические, культурно-фиксированные действия;</p> <p>- ребенок знает назначение бытовых предметов;</p> <p>-ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми;</p>
---	--	---	---

	<p>гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу -образ «Я», семья, детский сад, родная семья.</p> <p>Труд - порядок одевания и раздевания; - простейшие трудовые действия.</p> <p>Безопасность -опасные ситуации и способы поведения в них; - правила безопасности дорожного движения.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания -способы взаимодействия с растениями и животными.</p>		
--	---	--	--

II. Познавательное развитие.

Образовательная область «познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

Цель:	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал)</p> <p>Задача:</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество: - группы однородных предметов; - различие количества предметов (один – много).</p> <p>Величина: - предметы контрастных размеров (большой – меньший)</p> <p>Форма: - различие предметов по форме (кубик, шар, кирпичик)</p> <p>Ориентировка в пространстве: - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира

Окружающий мир
Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира
Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий
Предметное и социальное окружение
<ul style="list-style-type: none"> - названия предметов ближайшего окружения; - транспортные средства ближайшего окружения.
Ознакомление с природой
<ul style="list-style-type: none"> - явления природы; - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето.

Формы работы
Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.
Целевые ориентиры
- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития.

III. Речевое развитие.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p>	Развитие всех компонентов устной речи		<p>-ребенок включен в общение; -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
	<p>Формирование словаря: - существительные, обозначающие названия игрушек; - глаголы, обозначающие трудовые действия; -прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов.</p> <p>Звуковая культура речи: - изолированные гласные и согласные звуки; -артикуляция и голосовой аппарат; - речевое дыхание, высота и сила голоса.</p> <p>Грамматический строй речи: - грамматическая структура речи; - согласование существительных и местоимений с глаголами; - вопросительные слова.</p>	<p>- рассматривание; - ситуативное общение; -игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; -хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; -игра; -обсуждение;</p>	
	Чтение художественной литературы		
	<p>Формирование интереса и потребности в чтении: - чтение художественных и познавательных книг; - рассматривание рисунков в книгах; -договаривание слов, фраз при чтении.</p>	<p>-чтение; - рассматривание; - сопровождение произведений игровыми действиями; -игра; -беседа.</p>	

IV. «Художественно – эстетическое развитие дошкольников»

Изобразительная деятельность.

Содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству	Рисование	Лепка	Детское творчество	Рассматривание картин и иллюстраций
Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для развития эмоционально – художественного развития детей.	- форма предметов; - обведение по контуру; - цвет карандашей - кисть; - рисование карандашом и кистью.	- пластические материалы: пластилин, глина, тесто; - соединений двух вылепленных форм в один предмет.	- простейшие ассоциации; - дополнение изображения характерными деталями (на что это похоже?).	-иллюстрации к произведениям детской литературы. Народные игрушки: дымковская, матрешка, богородская.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	Целевые ориентиры: - приобщение к изобразительному искусству.	Целевые ориентиры: - освоение простейших самостоятельных действий.	Целевые ориентиры: - ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов, линий	Целевые ориентиры: - ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости.

V. Физическое развитие.

Образовательная область « Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление « Здоровье» в воспитательно - образовательном процессе ДОУ предполагает:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- ✓ воспитание культурно – гигиенических навыков;
- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активности во время прогулки;
- физкультурных занятия и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально – ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов;
- логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей.</p>	<p>Развитие физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба, бег; - направления движения; - устойчивое положение тела, осанка; - ползание, лазание, действия с мячом. <p>Формирование потребности в двигательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические упражнения, подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровая беседа; - упражнения; - утренняя гимнастика; - показ движений. - интегративная деятельность; - предметно-двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения – бег, ползание лазание, перешагивание.
<p>Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</p>			
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание; -режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персоналом. <p>Культурно – гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мытье рук, вытирание полотенцем; -пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д.; - порядок одевания и раздевания, одежда. <p>Представления о здоровом образе жизни:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа; -игра; - утренняя гимнастика; -интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; - экспериментирование, - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

	-значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык.		
--	--	--	--

Часть, рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Пояснительная записка

«Сказки – это зернышко, из которого прорастает эмоциональная оценка ребенком жизненных ситуаций».

В.А. Сухомлинский

Сказка входит в жизнь ребенка

Задача воспитания гражданина и патриота, знающего и любящего свою родину, свой родной край, особенно актуальна на современном этапе развития общества. Она не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа освоения культурного наследия.

Практика показывает, что процесс познания и усвоения культурного наследия должен начинаться как можно раньше. Ребенок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, пестушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения народного декоративного искусства, различные виды игр: игры- забавы, народные игры, дидактические игры. Только в этом случае народное искусство является источником прекрасного, оставляя в душе ребенка глубокий след, вызывая устойчивый интерес к миру народной культуры.

Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к традиционной культуре народов Бурятии.

Задачи:

1. Способствовать формированию у дошкольников ценностного эстетического отношения к миру народной культуры в процессе ознакомления с художественными традициями родного края.
2. Обогащать эмоционально- чувственную сферу ребенка и его художественно- образное мышление как основу формирования творческой личности в процессе приобщения к народной культуре.
3. Воспитывать понимание красоты произведений народного и декоративного прикладного искусства, потребность общения с ними.
4. Развивать творческий потенциал детей в различных видах деятельности на основе приобщения к народной культуре.

№п/п	Компонент ДОУ	Цели, задачи	Целевые ориентиры
1.	Проект «Что такое Осень?»	<p>Цель: Формировать представление об осени, вызвать радостное настроение от красоты осенней природы.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить замечать осенние изменения в природе. 2. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. 3. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. 4. Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации. 5. Формировать представление о безопасном поведении в лесу. 6. Познакомить со сказками, стихами, рассказами, загадками об осени, способствовать формированию интереса к книгам. 7. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; помогать общаться друг с 	<p>Дети называют время года – осень, находят на картинках.</p> <p>Дети узнают и называют некоторые овощи и фрукты.</p>

		<p>другом.</p> <p>8. Воспитывать любовь ко всему живому, желание беречь и защищать природу.</p>	
2.	<p>Проект «Песочные сказочки, мокрые загадки»</p>	<p>Цель: знакомство со свойствами воды и песка, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов.</p> <p>Задачи: укреплять физическое и психическое здоровье детей; обеспечивать эмоциональное благополучие; расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия, воспитывать чувства симпатии к сверстникам, формировать единый детско-взрослый коллектив; развивать психические процессы детей, познавательные способности; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к разнообразию человеческих отношений; расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями; развивать творчество и креативность участников проекта; формировать коммуникативные навыки детей, способствовать успешной адаптации в</p>	

		коллективе;	
3.	Проект «Чистюля»	<p>Цель: Формирование КГН у детей младшего возраста.</p> <p>Задачи: закрепить представления о правилах личной гигиены, систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур; воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными; формировать правила поведения за столом; укреплять связи между детским садом и семьей в вопросах формирования у детей культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>- у ребенка формируются навыки умывания с использованием мыла;</p> <p>- обогащение опыта;</p> <p>- последовательность умывания</p>
4.	Проект «Огород на окне»	<p>Цель: дать элементарные представления о жизни растений, развивать познавательный интерес у детей, любознательность и коммуникативные навыки, привлечение родителей к активной жизни детского сада.</p>	<p>- у ребенка формируется элементарные представления о жизни растений;</p> <p>- создание необходимых условий в группе;</p> <p>- ребенок умеет правильно пользоваться простейшими орудиями труда по уходу за растениями.</p>
5.	Образовательный проект с родителями «Кукольный театр для самых маленьких»	<p>Цель: создание эффективных условий для взаимодействия ДОУ с семьей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей; • привлечь родителей к 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • развитие эмоционального интеллекта. <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование переживания персонажам художественных

		<p>активному участию в воспитательно-образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрождением традиций семейного воспитания; • развитие эмоционального интеллекта детей. 	<p>произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие смысла сказок; • формирование элементарных представлений о видах искусств.
6.	<p>Физкультурно-оздоровительный проект «Нетрадиционное использование классических здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников»</p>	<p>Цель: выявление механизмов и методов с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДООУ, таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня; приобщение детей к физической культуре и здоровому образу жизни.</p>	<p>- снижение уровня заболеваемости;</p> <p>-повышение уровня физической подготовленности;</p> <p>-осознанная потребность в здоровом образе жизни.</p>
7.	<p>Проект «Музыкально-творческая деятельность, как основа музыкального опыта детей дошкольного возраста»</p>	<p>Цель: способствовать развитию самовыражения, самореализации в самостоятельной, в музыкальной творческой деятельности, приобщение детей к мировой культуре. Задачи: развивать музыкальные и творческие способности детей с учетом возможностей каждого ребенка с помощью различных видов музыкальной деятельности, сформировать начало музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры, формирование у детей качеств способствующих</p>	

		самоутверждению личности: самостоятельности и свободы мышления, индивидуальности восприятия.	
8.	Проект «Домашние животные»	<p>Цель: Расширять активный словарь детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение словарного запаса детей по теме: «Домашние животные». - Развивать речь. - Обогащать знания детей о домашних животных. - Расширить и углубить представления детей младшего возраста о домашних животных. 	
9.	Проект «Музыкальная капель»	<p>Цель: объединить усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах развития творческого потенциала ребенка и создание условий для его самореализации.</p> <p>Задачи: повышение педагогической и коммуникативной компетенции родителей и сотрудников ДОУ, оптимизация партнерства семьи и детского сада, развитие инновационных потенциалов их взаимодействия; оказание консультативной помощи родителям по развитию творческих способностей</p>	

		детей дошкольного возраста; заинтересовать родителей путем их привлечения в воспитательно-образовательный процесс; формирование у одаренного ребенка мотивации к самосовершенствованию; создание ситуации успеха, чувства психологического комфорта и атмосферы праздника на фестивале	
10.	Проект «Народные игры бурят»	Цель: формирование здорового образа жизни. Развитие толерантности. Задачи: развивать навыки здорового образа жизни; воспитывать уважительное отношение между людьми разных национальностей; изучать традиции и обычаи бурят.	
12.	Проект «Сагаалган»	Цель: Приобщение детей к духовной культуре, возрождению традиций и обычаев бурятского народа; развитие духовно-нравственного воспитания у подрастающего поколения.	
13.	Проект «В стране веселых бабушек и озорных внучат»	Цель: воспитывать уважительное, гуманное отношение у дошкольников к старшему поколению. Задачи: расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям	Дети научатся ценить и уважать старшее поколение, углубят знания о своей родословной.

14.	Педагогический проект «Игрушки»	<p>Цель : Положить начало формирования заботливого, доброжелательного отношения к игрушкам. создание условий для формирования у детей целостной картины мира через познавательно-исследовательскую деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть сущность и особенности предметно-отобразительной игры детей младшего возраста - учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям; 2. развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова - названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета; 3. совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «открытиям». 4. воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками; 2. овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; 3. проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; 4. возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;
15.	Проект «Люттик для	Цель: Формирование	- у ребенка развивается

	малюток»	<p>наблюдательности у детей, желание бережно относиться к цветам и заботится о них.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Познакомить детей раннего дошкольного возраста с разнообразием цветов.</p> <p>2) Развивать у детей эстетическое восприятие в общении с природой.</p> <p>3) Воспитывать любовь к природе.</p> <p>4) Расширять представление о том, что растения – живые существа, о них нужно заботиться.</p>	<p>наблюдательность, интерес к экспериментам;</p> <p>- ребенок умеет делать выводы;</p> <p>- участвует в посильной практической деятельности</p>
16.	Проект «Водичка, водичка...»	<p>Цель: Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, укрепление здоровья, формирование предпосылок здорового образа жизни, закрепление у детей культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Через различные виды деятельности дать малышам элементарные представления о свойствах воды; о значении воды для поддержания чистоты.</p> <p>2. Способствовать развитию познавательных и творческих способностей детей раннего возраста.</p> <p>3. Способствовать</p>	<p>интеллектуальное развитие детей;</p> <p>-обогащение родительского опыта;</p> <p>- любознательность, познавательная активность детей.</p>

		установлению дружеских контактов воспитателей и родителей.	
17.	Долгосрочный педагогический проект «Солнышко»	<p>Цель. Формирование ориентировочных основ экологической культуры у детей раннего возраста</p> <p>Задачи:</p> <p>Обогащение представлений о весенних явлениях природы (становится теплее, солнце светит ярче).</p> <p>Воспитывать у детей интерес и желание наблюдать за солнцем</p> <p>Дать детям первоначальные представления о солнце (солнце большое, круглое, желтое, бывает на небе днем).</p>	<p>- у ребенка обогащается активный и пассивный словарь за счет слов: «яркое», «светлое», «теплое», «светит», «улыбается», «греет» и т. д.</p> <p>- у ребенка развивается интерес к экспериментам и наблюдательности.</p>
18.	Проект «Удивительный мир насекомых»	<p>Цели проекта:</p> <p>Спроектировать совместную деятельность педагогов, родителей и детей для создания условий и творческого осуществления проекта по обогащению и расширению детей третьего года жизни об окружающем мире, развития интереса к объектам живой природы. Приобщение детей к художественной литературе, развитие творческих способностей, фантазии детей.</p>	<p>Дети знают и называют некоторых насекомых; проявляют интерес, рассматривают, бережно относятся к насекомым.</p>

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО произведена дифференциация данных целевых ориентиров по направлениям организации жизнедеятельности детей в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:

- ❖ индивидуализации образования ребёнка,
- ❖ построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции (особенностей его развития);
- ❖ оптимизации работы с группой детей.

2.4 Перспективное планирование занятий

Октябрь.**1-я неделя «Осень, осень, в гости просим»**

Занятия.	Цели.	Литература.
Лепка-экспериментирование «Тили-тили тесто...»	Познакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания пластичности как основного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к лепке.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 20
Физическая культура	Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» №1 стр. 34
Ребёнок и окружающий мир: «Вот какие у нас игрушки»	Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. Ввести в словарь понятие «много».	
Физическая культура	Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» №2 стр. 34
Рисование «Наблюдение за рисованием»	Познакомить с красным цветом; учить соотносить цвет с его наименованием, узнавать в изображении знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» №1 стр. 73
Ознакомление с художественной литературой: Чтение потешки «Баю-баю, за рекой...»	Вызвать интерес к фольклору; объяснить содержание поэтического произведения; привлечь к инсценировке по потешке; научить выполнять действия в соответствии с текстом.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» №1 стр. 47
Развитие речи. Настольный театр «Куручка Ряба»	Привлечь к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию; учить эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, реагировать на обращение, использовать доступные речевые средства, внятно произносить гласные звуки.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» №1 стр. 7 кн.1
Физическая культура «В гостях у деток»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в умении ходить и бегать огибая естественные препятствия (лужи, ветки); развивать чувство равновесия воспитывать положительные эмоции.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 215
2 – я неделя «Сад. Огород. Фрукты. Овощи»		
Лепка «Угостим ёжика яблочком»	Учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших меньших»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1-й мл. группе» 3.4, стр. 127
Физическая культура	Учить ходить и бегать, меняя направление на	Г. И. Винникова

	определенный сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве.	«Занятия с детьми 2-3 лет» №3 стр. 35 кн.3
Ребёнок и окружающий мир: «Узнай и назови овощи»	Познакомить с овощами, их формой, цветом, вкусом; учить узнавать и называть цвета: зеленый, желтый, красный.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.1 стр. 55 кн.2
Физическая культура	Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» №4 стр. 35
Рисование по трафарету «Морковка для зайки»	Учить с помощью поролонового тампона закрашивать вырезанный контур. Воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших меньших»	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр. 14
Ознакомление с худ. литературой. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	Расширить словарный запас за счет однокоренных слов, имеющих различные оттенки – огурец, огуречик, огурчик; познакомить с фольклорным персонажем – мышкой, придав образу реалистические черты.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.10 стр. 62 кн.1
Развитие речи. Игра «Чудесный мешочек»	Закрепить названия овощей – огурец, морковь, помидор, свекла, расширять представления об их пользе; привлечь к составлению из 2-3 слов, способствовать освоению структуры простого предложения; развивать чувство ритма.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.9 стр. 17 кн.1
Физическая культура «В гостях у деток»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в умении ходить и бегать огибая естественные препятствия, развивать чувство равновесия (лужи, ветки); воспитывать положительные эмоции.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 215
3 – я неделя «А на нашей улице – листопад»		
Лепка рельефная «Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать пальчиками. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 28
Физическая культура	Развивать внимание, ловкость; формировать умение ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» №5 стр. 36
Ребёнок и окружающий мир: дидактическая игра «Осенние листья»	Рассмотреть букет из осенних листьев; учить различать цвета: красный, желтый, зеленый, на примере осенних листьев, составлять осенний букет самостоятельно.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.3 стр. 58 кн. 2
Физическая культура	Развивать внимание, ловкость; формировать умение ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» №6 стр. 36
Рисование «Падают,	Учить рисовать пальчиками – окунать в краску	И.А. Лыкова

падают листья...» (осеннее окошко)	кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двуцветные). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма.	«Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 29
Ознакомление с худ. литературой. Чтение потешки «Как у нашего кота»	Вызвать интерес к фольклору; учить понимать содержание поэтического произведения; развивать эмоциональную сферу.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.3 стр. 48 кн. 1
Развитие речи «Ветерок»	Развивать речевое дыхание; закреплять понятие об основных цветах.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.19 стр. 28 кн. 1
Физическая культура «В гостях у деток»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в умении ходить и бегать огибая естественные препятствия (лужи, ветки), развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 215
4 – я неделя «Чашки, ложки, миски, блюдо – всё это посуда»		
Лепка «Колбаски на тарелке»	Учить скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызвать сочувствие к ним и желание помочь.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.4 стр. 96 кн. 1
Физическая культура	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определенном направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» №7 стр. 38
Ребёнок и окружающий мир: «Покормим Катю»	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 66
Физическая культура	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определенном направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» №8 стр. 38
Рисование «Тарелочки и блюдца с полосками»	Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.15 стр. 83 кн. 1
Ознакомление с худ. литературой. Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду»	Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание, включаться в игровые действия, предложенные воспитателем; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.4 стр. 50 кн. 1
Развитие речи. «Песня – песенка»	Закрепить правильное произношение; развивать фонематический слух, речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.4 стр. 13 кн. 1

Физическая культура «В гостях у деток»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в умении ходить и бегать огибая естественные препятствия, развивать чувство равновесия (лужи, ветки); воспитывать положительные эмоции.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 215
5 – я неделя «Мои любимые игры и игрушки»		
Лепка-экспериментирование «Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей, передавая характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на иголки ежа. Развивать мелкую моторику.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 40
Физическая культура	Учить лазать по гимнастической стенке, бегать в определенном направлении; развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» №9 стр. 39
Ребёнок и окружающий мир: «Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 15
Физическая культура	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух; помочь преодолеть робость.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» №10 стр. 40
Рисование «Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблоки. Развивать чувство цвета и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 41
Ознакомление с худ. литературой. Чтение потешки «Сидит белка на тележке»	Продолжать вызывать интерес к фольклору. Добиваться понимания содержания поэтического произведения. Вызывать желание участвовать в инсценировке по потешке и выполнять действия в соответствии с текстом.	Т.Н. Доронова «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» стр. 53
Развитие речи. Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»	Привлечь к самостоятельным играм по мотивам сказки, используя предметы-заместители; активизировать высказывания; побуждать к диалогу с воспитателем.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» 3.5 стр. 13 кн. 1
Физическая культура «Наши ножки ходят по дорожке!»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 216
Ноябрь.		
1 – я неделя «Наши друзья – животные» «Дикие животные и их детёныши		
Лепка «Угощайся, мишка»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в

	Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий для обогащения зрительных впечатлений.	детском саду» 1-я мл. группа Стр. 54
Физическая культура	Познакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении; тренировать вестибулярный аппарат.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» №11 стр. 42
Ребёнок и окружающий мир: «Лес и его обитатели»	Дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать из и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с образом жизни.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.7 стр. 65 кн. 2
Физическая культура	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия, умение передвигаться в определенном направлении, подражать движениям.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» 12 стр. 43
Рисование «Угощайся, зайка»	Познакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванию контурных картинок. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию угощение для персонажа. Продолжать учить рисовать кистью.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 55
Ознакомление с худ. Литературой. чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Учить понимать содержание литературных произведений; осваивать формы монологической речи; формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях.	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр. 116
Развитие речи. Рассматривание картинок «Кто живет в лесу»	Поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь; учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.17 стр. 26 кн. 1
Физическая культура	Приучать детей ходить по краям площадки. Упражнять в умении ходить и бегать в колонне, огибая препятствия (лужи, ветки и т.д.) Закреплять умение мягко приземляться в обычной обуви при спрыгивании с бордюрного камня. В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.	Приложение №5
2 – я неделя «Домашние животные и их детёныши»		
Лепка «Сосиски для котенка и щенка»	Формировать умение раскатывать из пластилина столбики и закруглять концы. Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр. 69
Физическая культура	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений; развивать внимание, умение быстро бегать.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» №13 стр. 44
Ребёнок и окружающий мир: рассматривание	Познакомить с домашними животными – собакой и щенятами, их особенностями, образом жизни,	Г. И. Винникова «Занятия с

картины «Собака со щенятами»	повадками; развивать речь, умение слушать; учить исполнять игровые действия; закрепить произношение звуков по подражанию.	детьми 2-3 лет» з.4 стр. 59 кн. 2
Физическая культура	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди; приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту и ловкость.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» №14 стр. 46
Рисование «Вот какие у нас цыплятки!»	Учить детей создавать образ цыплят в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изо деятельности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 75
Ознакомление с худ. литературой. Чтение потешки «Козушка-белоногушка»	С помощью потешки познакомить с козой и волком; ввести в сюжет потешки, выделить торжество доброго начала; воспитывать гуманные чувства; способствовать эстетическому обогащению, используя художественные возможности фольклорного слова и наглядные средства.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.7 стр. 56 кн. 1
Развитие речи. «Пойдем вместе»	Познакомить с домашними животными; развивать правильное звукопроизношение.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.7 стр. 14 кн. 1
Физическая культура «Серенькая кошечка»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Н. А. Карпущина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 217
3 – я неделя «Моя Родина, мой дом»		
Лепка модульная «Пушистые тучки»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 36
Физическая культура	Учить ходить по наклонной доске, метать вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; укреплять мышцы туловища и конечностей; развивать слух, умение ориентироваться в пространстве.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 15 стр. 47
Ребёнок и окружающий мир: Игра с сюжетными картинками «Кто что делает»	Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картинке.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1-й мл. группе» з.5, стр. 83
Физическая культура	Учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 16 стр. 48
Рисование «Дождик,	Учить изображать тучу и дождь ватными	И.А. Лыкова

чаще, кап-кап-кап!	палочками. Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма.	«Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 34
Ознакомление с худ. литературой. Чтение стих. С. Черного «Приставалка»	Привлекать к диалогу со взрослым; развивать и активизировать словарь детей; осваивать структуру простого предложения.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» 3.5 стр. 52 кн. 1
Развитие речи. «Петушок и курочка»	Познакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах; формировать познавательную активность; воспитывать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим»; воспитывать любовь к родному языку.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» 3.2 стр. 8 кн. 1
Физическая культура	Приучать детей при подъеме на пригорок наклонять туловище вперед и перемещаться на передней части стопы. Упражнять в беге на скорость в естественных условиях (расстояние 8 – 10 м.)	Приложение №5
4 – я неделя «Начинается семья с мамы, папы и меня!»		
Лепка «Бублики – баранки»	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий. Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 56
Физическая культура	Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, реагировать на сигнал, действовать по сигналу; развивать координацию движений; учить ориентироваться в пространстве.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 17 стр. 49
Ребёнок и окружающий мир: «Моя мама!»	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, воспитывать любовь к близким и родным.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 32
Физическая культура	Учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определенное направление, двигаться ритмично	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 18 стр. 50
Рисование – экспериментирование «Баранки-калачи»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 57
Ознакомление с худ. литературой. Чтение стих. З. Александровой «Прятки»	Учить слушать небольшие по объему произведения, понимать содержание. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Вызвать эмоциональный отклик,	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1-й мл. группе»

	желание поиграть с куклой в прятки.	з.2, стр. 95
Развитие речи. Игра-драматизация по мотивам сказки «Куручка Ряба»	Вызвать интерес к сказке, ряжению; привлечь к использованию отрывков из сказки в собственной игре.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.10 стр.18 кн. 1
Физическая культура Сюжетное занятие «Автомобили»	Приучать детей бегать легко в обычной обуви. Упражнять в подлезании на ступнях без опоры на руки. В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение выполнять бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.	Приложение №5
Декабрь.		
1 – я неделя «Я – человек» (Какой я? Что я знаю о себе?)		
Лепка «Витамины»	Продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать небольшие кусочки от большого кома и лепить шарики; воспитывать интерес к лепке.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.9 стр. 99 кн. 1
Физическая культура	Учить ходьбе разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьба по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу, простым танцевальным; развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координации зрения и слуха, умение сдерживать себя, формировать правильную осанку, укреплять стопу.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 19 стр. 51
Ребёнок и окружающий мир: «Кто нас лечит?»	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 50
Физическая культура	Учить организованно перемещаться в определенном направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать; развивать ловкость и координацию движений.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 20 стр. 53
Рисование «Расчески для игрушек»	Упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, продолжать вызывать интерес у детей к рисованию фломастерами.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1-й мл. группе» з.3, стр. 136
Ознакомление с худ. литературой Чтение потешки «Обновки»	Познакомить с новой потешкой, учить понимать содержание. Развивать интерес к совместным действиям со взрослыми и сверстниками на основе общих, радостных сопереживаний.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1-й мл. группе» з.1, стр. 169
Развитие речи. Игра «У Ляли болят зубы»	Развивать речевую активность детей, обучать отчетливому произношению звука (О), округляя при этом губы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1-й мл. группе» з.4, стр. 97
Физическая культура	Упражнять детей в умении передвигаться на передней части стопы при подъеме в горку, сохранять равновесие. Закреплять умение регулировать ширину шага при преодолении препятствий в естественных условиях. В	Приложение №5

	подвижной игре «Автобусы» вырабатывать реакцию детей на цвет при перемещении: на красный – остановка, а на зеленый - в путь.	
2 – я неделя «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»		
Лепка «Колобок»	Учить лепить колобок – скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помогать. Развивать интерес к лепке.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» 3.8 стр. 98 кн. 1
Физическая культура	Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 21 стр. 54
Ребёнок и окружающий мир: Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Учить детей воспринимать изображение на картинах, узнавать персонажей сказки, отвечать на вопросы по их содержанию.	
Физическая культура	Учить ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу; развивать внимание, ловкость, быстроту.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 22 стр. 55
Рисование «Колобок»	Вызвать у детей интерес к рисованию сказочного персонажа. Закреплять умение рисовать круг. Продолжать учить рисовать кистью. Закреплять технику и правила пользования кистью.	
Ознакомление с худ. литературой. Чтение сказки «Колобок»	Помочь малышам понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова, вызвать желание послушать сказку еще раз.	
Развитие речи. Настольный театр «Колобок»	Учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию; эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки; внятно произносить звуки, звукоподражательные слова.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» 3.25 стр.33 кн. 1
Физическая культура	Упражнять детей в перепрыгивании через снежные валики (отталкиваться вперед-вверх, приземляться на две полусогнутые ноги на переднюю часть стопы). Привлечь внимание детей к силе толчка. Приучать детей использовать подлезание на ступнях без помощи рук под высоко подвешенный шнур. В подвижной игре «Самолеты» побуждать детей бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга, меняя скорость движения.	Приложение №5
3 – я неделя «Новогодние чудеса» (свойства воды, снега, льда)		
Лепка «Идет снежок»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать пальчиками. Развивать мелкую моторику рук и воображение.	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр. 52
Физическая культура	Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать	Г. И. Винникова «Занятия с

	ловкость, глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета; укреплять мышцы туловища.	детьми 2-3 лет» № 23 стр. 57
Ребёнок и окружающий мир: «Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 34
Физическая культура	Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них; развивать внимание, координацию движений	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 24 стр. 58
Рисование «Снежок порхает, кружится»	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники. Познакомить с белым цветом. Развивать чувство цвета и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 42
Ознакомление с худ. литературой. Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Продолжить знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. Использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з.8 стр.58 кн. 1
Развитие речи. Речевое упражнение «Снежинки», игра «Снег»	Развивать у малышей способность понимать инструкции взрослого, использовать в речи предлоги, способствовать развитию речевого дыхания.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1-й мл. группе» з.4, стр.147, 151
Физическая культура «Встреча гостей»	Упражнять детей в выполнении знакомых движений в естественных условиях. Развивать выразительность движений в передаче образов.	Приложение №5
4 – я неделя «Праздник ёлки»		
Лепка. «Вот какая ёлочка»	Учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой – делить столбик на кусочки. Знакомить с зеленым цветом.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 45
Физическая культура	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание, координацию движений, ловкость и быстроту.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 25 стр. 59
Ребёнок и окружающий мир: «Маленькая ёлочка»	Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова, различать елочные украшения по внешнему виду.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 45
Физическая культура	Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз,	Г. И. Винникова

	бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться в соответствии со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения.	«Занятия с детьми 2-3 лет» № 26 стр. 61
Рисование «Праздничная ёлочка»	Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 46
Ознакомление с худ. литературой. Чтение рассказа Я. Тайц «Поезд»	Воспитывать желание слушать, понимать содержание рассказа.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1-й мл. группе» з.3, стр.156
Развитие речи. Рассматривание ёлки, украшенной игрушками.	Привлечь к диалогу со взрослым, развивать и активизировать словарь: называть предметы, включенные в круг действий; формировать представления о празднике, вызывать положительные эмоции.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 15 стр. 23
Физическая культура «Путешествие по участку»	Упражнять детей в умении выполнять прыжки в естественных условиях, придерживаться плана действий: подготовиться - прыгнуть. Закреплять правильную посадку на санках при скатывании с горки.	Приложение №5
5 – я неделя «Вот пришли морозцы и зима настала...»		
Лепка «Мы скатаем снежный ком»	Продолжать учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика.	Т.М. Бондаренко з.4, стр.
Физическая культура	Закреплять умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать чуткое отношение к животным; расширять словарный запас.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 27 стр. 62
Ребёнок и окружающий мир. Рассматривание картины из серии «Наша Таня»	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию. Учить называть время года – зима, доказывать почему Таня одета тепло.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1-й мл. группе» з.3, стр.147
Физическая культура	Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия, ритма и умение соотносить свои движения со словами песни; воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 28 стр. 63
Аппликация из бумажных или ватных комочков «Снеговик – великан»	Вызвать интерес к изображению снеговика-великана в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Формировать белые комочки из ваты, мягкой бумаги, салфеток, раскатывать и обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 49

Ознакомление с худ. литературой Чтение потешки «Лиса по лесу ходила»	Продолжать вызывать интерес к фольклору. Добиваться понимания содержания поэтического произведения. Использовать иллюстрации в книге для знакомства детей с лаптями.	
Развитие речи. «Идите с нами играть»	Вырабатывать умение пользоваться громким голосом	Г. И. Винникова з. 13 стр. 22
Физическая культура «Путешествие по участку»	Упражнять детей в умении выполнять прыжки в естественных условиях, придерживаться плана действий: приготовиться - прыгнуть. Закреплять правильную посадку на санках при скатывании с горки.	Приложение №5
Январь.		
2 – я неделя «Зимушка – Зима» (приспособление растений и животных к зимним условиям).		
Лепка «Снеговики играют в снежки»	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 48
Физическая культура	Закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать во время броска указанное направление; проводить профилактику нарушений осанки, плоскостопия.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 29 стр. 65
Ребёнок и окружающий мир: «Куколке холодно!»	Закреплять представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 52
Физическая культура	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей; развивать способность к подражанию, внимание.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 30 стр. 66
Рисование «Снег кружится, снег ложится»	На бумаге контрастного цвета по отношению к краске тона. Учить приему примакивания, вести линии сверху вниз; закреплять представление о синем и белом цвете; развивать интерес к рисованию.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 17 стр. 85
Ознакомление с худ. литературой. Чтение стих. И. Токмаковой «Медведь»	Познакомить с новым стихотворением, с жизнью медведя зимой. Развивать речь	Т.М. Бондаренко з.1, стр.154
Развитие речи. «Змейка»	Тренировать произношение звука (Ш); расширять словарный запас; развивать ловкость.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 14 стр. 22
Физическая культура «Здравствуй, Зимушка – зима»	Развивать интерес к подвижным играм, вызывать двигательную активность.	Приложение №5
3 – я неделя «Народная игрушка»		
Лепка «Кукла-	Закрепить умение делить ком пластилина на	Г. И. Винникова

неваляшка»	большой и маленький, скатывать мелкие куски в шарики и соединять; учить придавать образу выразительность дополнением некоторых деталей.	«Занятия с детьми 2-3 лет» з. 18 стр. 104
Физическая культура	Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 31 стр. 67
Ребёнок и окружающий мир: «Игрушки с подарками» Матрешка	Познакомить детей с новой игрушкой – матрешкой. Формировать интерес к народной игрушке. Вызывать эмоциональный отклик у детей, желание рассматривать и действовать с матрешкой. Управлять действиями детей с матрешками на основе словесных указаний.	Т.Н. Доронова Стр.64
Физическая культура	Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой; учить быстро реагировать на сигнал.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 32 стр. 68
Рисование «Неваляшки – яркие рубашки»	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Упражнять в различении красного, желтого, зеленого и синего цветов при выборе краски для раскрашивания сарафана по просьбе неваляшек. Учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки; развивать чувство цвета.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 19 стр. 86
Ознакомление с худ. литературой. Продолжить знакомство со стихами А. Барто «Игрушки»	Способствовать появлению чувства сострадания к игрушкам и желание оказывать им помощь. Обращать внимание на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в повторном прослушивании стихов, проговаривании вместе со взрослым отдельных слов и фраз.	Т.Н. Доронова «Ранний возраст. Планирование работы с детьми»
Развитие речи. «На птичьем дворе»	Учить реагировать на обращение воспитателя; развивать звуковую культуру речи (дикцию, речевое дыхание).	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 11 стр. 19
Физическая культура «В гости к зайцу»	Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровьесберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляться; бегать легко). В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу.	Приложение №5
4 – я неделя Транспорт «Самолет построим сами»		
Лепка «Самолет»	Закрепить умение раскатывать пластилин в длину; учить из готовых палочек составлять самолет, играть с ним, подражая звуку летящего самолета – «р-р-р»; воспитывать творческую самостоятельность.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 15 стр. 103
Физическая культура	Учить катать мяч, соблюдая направление при	Г. И. Винникова

	катании; упражнять в лазанье по гимнастической стенке, развивать координацию движений; учить дружно играть.	«Занятия с детьми 2-3 лет» № 33 стр. 69
Ребёнок и окружающий мир: «Магазин игрушек»	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 75
Физическая культура	Совершенствовать умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке; приучать выполнять задание самостоятельно; тренировать разнообразные движения; формировать правильную осанку; развивать ловкость, быстроту, чувство равновесия и координацию движений.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 34 стр. 70
Рисование «Самолет»	Продолжать вызывать интерес к рисованию. Побуждать короткими и длинными мазками рисовать самолёт	Т.Н. Доронова «Ранний возраст. Планирование работы с детьми»
Ознакомление с худ. литературой. чтение стих. А. Барто «Самолет»	Закреплять умение слушать и понимать стихотворные строки; формировать дыхательный аппарат; побуждать детей договаривать слова.	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр. 9
Развитие речи «Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки голосового звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 83
Физическая культура «В гости к зайцу»	Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровьесберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляться; бегать легко). В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу.	Приложение №5
Февраль.		
1 – я неделя Транспорт «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!»		
Лепка «Колеса к машинам»	Закреплять умение катать шарики круговыми движениями; упражнять в прикреплении пластилиновых шариков в заданном месте, развивать координацию движений.	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр. 23
Физическая культура	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать глазомер, стараясь попасть в цель; обучать ритмичным движениям; повторить названия частей тела.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 35 стр. 72
Ребёнок и окружающий мир: «Транспорт»	Побуждать детей различать по внешнему виду и называть несколько видов транспорта, имеющегося в ближайшем окружении (легковой и грузовой автомобили, автобус). Различать	Т.Н. Доронова «Ранний возраст. Планирование работы с детьми»

	детали (кабина, руль, колеса, окна, двери).	стр. 72
Физическая культура	Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку(веревку), ходить по гимнастической; развивать равновесие, ориентировку в пространстве, внимание, ловкость, быстроту.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 36 стр. 73
Рисование «Колеса для машины»	Продолжать учить рисовать и закрашивать круги, развивать интерес к изобразительной деятельности.	Т.М. Бондаренко з.4, стр.196
Ознакомление с худ. литературой. Чтение стих. В. Берестова «Про машину»	Приучать слушать и понимать стихотворные строки, способствовать эмоциональному отклику на содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр. 21
Развитие речи. Рассматривание игрушек (автомобиль, лошадь, мышка)	Учить рассматривать предметы, выделять их детали, различать предметы по величине – большой и маленький; общаться с воспитателем и другими детьми, высказывать свои мысли по поводу наблюдаемого предмета; произносить звук (И) изолированно, в звукоподражательных словах	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 16 стр. 24
Физическая культура	Развивать умение энергично отталкивать предмет при бросании вдаль. Закреплять правильное и.п. для ног. Упражнять детей в регулировании высоты подъема ног при вхождении на ступеньки крыльца или горки и спуске по ним. В подвижной игре «Мороз и дети» приучать детей убежать от погони в разных направлениях.	Приложение №5
2 – я неделя «Сагаалган» (народное творчество, культура, традиции)		
Лепка «Испечем пирожки для Антошки и Батошки»	Вызвать интерес к лепке угощения. Закреплять умение лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных угощений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 50
Физическая культура	Закреплять умение метать вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске; развивать способность к подражанию, внимание.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 37 стр. 48
Ребёнок и окружающий мир: «В гостях у Саяны»	Познакомить детей с коренными жителями – бурятами. Познакомить детей с национальной посудой бурят – пиала, ее назначением. Воспитывать любовь к родному краю.	«Народная культура для дошкольников»
Физическая культура	Закреплять умение в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; учить быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 38 стр. 76
Рисование «Украсим рукавички Саяны»	Совершенствовать изобразительные навыки и умения у детей. Развивать художественно-творческие способности.	«Народная культура для дошкольников»
Ознакомление с худ. литературой		

Развитие речи. «Рассматривание одежды на кукле Саяне»	Познакомить детей с национальной бурятской одеждой (шапка), обувью (гутал). Расширять и активизировать словарь детей: Саяна, шапка, гутал. Готовить детей к обучению рассказыванию, воспитывать умение повторять за воспитателем полные предложения.	«Народная культура для дошкольников»
Физическая культура	Упражнять детей в умении принимать и.п. для ног при бросании снежков в горизонтальную цель одной рукой снизу и от плеча. Обратить внимание на смену положения ног при бросках правой и левой рукой. В подвижной игре «Заморожу» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу	Приложение №5
3 – я неделя «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»		
Лепка «Кто живет в избушке?»	Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней; воспитывать интерес к лепке	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 10 стр. 101
Физическая культура	Учить спрыгивать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал; равновесия, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 39 стр. 77
Ребёнок и окружающий мир: «Мужской праздник»	Учить находить одинаковые предметы, изображенные на картинках, развивать внимание, расширять понимание речи и активизировать словарь; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; ходить маршевым шагом.	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр. 79
Физическая культура	Закреплять умения катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 40 стр. 78
Рисование «Окошки на корабле»	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. Продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам.	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр. 83
Ознакомление с худ. литературой. Чтение стих. А. Барто «Кораблик»	Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание; побуждать детей помогать читать стихотворение. Активизировать речь детей, обыгрывать стихотворение с помощью игрушки.	
Развитие речи. Упражнение «Угадай, что звучит!»	Закреплять правильное произношение звуков <i>а, у</i> , учить детей произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика; формировать навыки культурного общения.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.9, стр. 42
Физическая культура	Упражнять детей в энергичном отталкивании предмета от плеча и снизу одной рукой при броске вдаль. Бросок выполнять вперед. В подвижной игре «Кот и мыши» развивать умение	Приложение №5

	бегать на скорость по естественному грунту в прямом направлении.	
4 – я неделя «Мебель» - «Мы на месте не сидим. стол и стульчик смастерим!».		
Конструирование «Мебель для кукол»	Закрепить умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали, различать их по цвету и форме; формировать речевое общение.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 9 стр. 112
Физическая культура	Закреплять умение катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей; развивать ловкость, выдержку, терпение.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 41 стр. 79
Ребёнок и окружающий мир: «Комната для Кати»	Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 29
Физическая культура	Закреплять умение ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места; развивать умения ориентироваться в пространстве, действовать по команде.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 42 стр. 81
Рисование «Стол и стул для кукол»	Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, находить сходство между рисунком и изображаемым предметом; продолжать развивать интерес к рисованию краской и умение воплощать свой замысел в рисунке.	
Ознакомление с худ. литературой. Чтение потешки «Вот и люди спят»	Помочь детям понять содержание потешки, запомнить названия животных, которые встречаются в тексте, а так же то, что о них говорится; формировать способность к обобщению; вызвать у детей желание послушать стихотворение еще раз, подговаривать отдельные слова.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.18, стр. 50
Развитие речи. Повторение потешки «Вот и люди спят», упр. На звукопроизношение «Лошадка»	Вызвать радость от прослушивания знакомого стихотворения и желание рассказывать его вместе с воспитателем; способствовать формированию интонационной выразительности речи; учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.19, стр. 51
Физическая культура	Упражнять детей в энергичном отталкивании предмета от плеча и снизу одной рукой при броске вдаль. Бросок выполнять вперед. В подвижной игре «Кот и мыши» развивать умение бегать на скорость по естественному грунту в прямом направлении.	Приложение №5
Март.		
1 – я неделя «Вот какая мама, золотая прямо»		
Аппликация «Вот какой у нас букет»	Вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков; выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа

	(силуэт букета). Воспитывать чувство заботы о маме.	Стр. 62
Физическая культура	Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 43 стр. 82
Ребёнок и окружающий мир: «Мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 61
Физическая культура	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, ловкость и умение дружно играть.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 44 стр. 83
Рисование «Цветок для мамочки»	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 63
Ознакомление с худ. литературой. Чтение с договариванием «Мамочка»	Учить внимательно слушать, предоставить детям возможность договаривать слова при чтении взрослым стихотворения. Воспитывать любовь и уважение к мамочке.	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр. 93
Развитие речи. Рассматривание сюжетных картинок. Упр. «ослик»	Учить детей правильно произносить звуки и, о; активизировать в их речи слова длинный, короткий; уточнить представление детей о том, что характерно для деятельности людей в зимний сезон.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 3.23, стр. 54
Физическая культура	Упражнять детей в бросании (снежков) мешочков в горизонтальную цель от плеча и снизу. Развивать быстроту бега в естественных условиях в игре «Быстрые санки».	Приложение №5
2 – я неделя «Зеленые друзья» (мир комнатных растений)		
Лепка «Цветок»	Закреплять умение скатывать из пластилина маленькие шарики и выкладывать из них задуманный предмет. Развивать творчество, мелкую моторику рук.	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр. 96
Физическая культура	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, прыгать; развивать координацию движений, быстроту, умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть; расширять словарный запас.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 45 стр. 84
Ребёнок и окружающий мир: «Ознакомление с комнатными растениями»	Помочь детям запомнить и правильно называть части растений: листья, ствол, учить различать и называть широкий большой лист и узкий длинный; объяснить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 3.27, стр. 57
Физическая культура	Учить катать мяч, ползать на четвереньках; развивать глазомер и координацию движений, учить помогать друг другу, действовать по	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»

	команде.	№ 46 стр. 85
Рисование «Вот какие у нас цветы» (отпечатки ладошек)	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 63
Ознакомление с худ. литературой. Чтение стих. Е. Благиной «Огонек»	Учить понимать содержание стихотворения; воспитывать гуманные чувства; способствовать эмоциональному отклику на содержание. Вызвать желание ухаживать за комнатными растениями.	
Развитие речи. Воспитание звуковой культуры речи (<i>звук п (пъ)</i>).	Научить четко произносить слова знакомых потешек; формировать правильное и отчетливое произношение звука <i>п (пъ)</i> ; отчетливое произношение слов.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.29, стр. 59
Физическая культура	Упражнять детей в умении приспосабливать ходьбу к условиям в которых она выполняется. Обеспечивать удовольствие от совместных игр.	Приложение №5
3 – я неделя «Солнышко нарядись, красное покажись»		
Лепка «Солнышко-колоколнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 68
Физическая культура	Закреплять умение катать мяч в цель; развивать выдержку, смелость, чувство равновесия, глазомер, точность движений.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 47 стр. 87
Ребёнок и окружающий мир: «Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику; воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 72
Физическая культура	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах; учить быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия и координацию движений, внимание, умение ориентироваться в пространстве.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 48 стр. 89
Рисование «Солнышко-колоколнышко»	Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 69
Ознакомление с худ. литературой. Чтение стих. А. Бродского «Солнечные зайчики»	Помочь детям понять смысл некоторых стихотворных фраз («Прыг, прыг по углам; мы зовем их – не идут; были тут – и нет их тут»); читать стихотворение так, чтобы дети захотели слушать его неоднократно.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.77, стр. 98

Развитие речи. Дид. упр. «Где солнечный зайчик?»	Учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги <i>на, над около</i> .	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.77, стр. 98
Физическая культура	Упражнять детей в умении приспосабливать ходьбу к условиям в которых она выполняется. Обеспечивать удовольствие от совместных игр.	Приложение №5
4 – я неделя «Весняночка»		
Лепка «Вот какие у нас сосульки»	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 70
Физическая культура	Закреплять умения метать вдаль двумя руками из-за головы, катать мяч в ворота, сохраняя направление; обучать подражанию движениям лошадей и звукам, которые они издают; воспитывать чуткое отношение к животным.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 49 стр. 90
Ребёнок и окружающий мир: «Что весна нам принесла?»	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, появляется травка и листочки, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 63
Физическая культура	Учить ходить по гимнастической скамейке, прыгивать с нее, метать вдаль из-за головы, ходить парами; развивать чувство равновесия; тренировать мышцы брюшного пресса.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 50 стр. 91
Рисование «Ручейки бегут, журчат!»	Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. развивать чувство формы и ритма. воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 70
Ознакомление с худ. литературой. Чтение стих. Е. Благиной «Свети, свети, солнышко...»	Помочь детям понять содержание стихотворения; учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя и высказывать свои суждения по поводу изображенного.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.94, стр. 108
Развитие речи. Упражнения на формирование отчетливой и внятной речи.	Формировать умения отчетливо и ясно произносить отдельные слова и фразы, вежливо просить у товарища игрушку; учить детей внимательно слушать и отгадывать несложные загадки.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.83, стр. 100
Физическая культура	Упражнять детей в умении приспосабливать ходьбу к условиям в которых она выполняется. Обеспечивать удовольствие от совместных игр.	Приложение №5
Апрель.		
1 – я неделя «Пернатые соседи и друзья» (лесные и домашние птицы)»		

Лепка «Птенчики в гнездышках»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 74
Физическая культура	Закреплять умения ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость, быстроту реакции и движений; формировать правильную осанку.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 51 стр. 92
Ребёнок и окружающий мир: «Желтые, пушистые»	Дать представления о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 74
Физическая культура	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под веревку (рейку); учить становиться в круг, взявшись за руки; развивать чувство равновесия и координации, ловкость движений; помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 52 стр. 93
Рисование (отпечатки ладошек) «Вот какие у нас птички»	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связей между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 80
Ознакомление с худ. литературой. Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Учить понимать содержание литературных произведений; осваивать формы монологической речи; формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях 2 – 3 предложениями.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 15 стр. 71
Развитие речи. «Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 103
Физическая культура «Сорока, сорока, где была? Далеко!»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить меняя направление; развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 234
2 – я неделя «Куколка Маша». «Мне с подружкой моей будет вместе веселей».		
Лепка «Вот какие у нас пальчики»	Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатать шар (для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 81
Физическая культура	Учить бросать и ловить мяч, ходить по наклонной	Г. И. Винникова

	доске, ползать на четвереньках, дружно играть, помогать друг другу; развивать ловкость	«Занятия с детьми 2-3 лет» № 54 стр. 96
Ребёнок и окружающий мир: дид. игра «Куклы в гостях у детей»	Учить называть части тела куклы, предметы ее одежды; активизировать употребление прилагательных, обозначающих цвет, соотносить со словом игровые действия с куклой; протяжно произносить звук (а) в звукоподражательных словах.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 23 стр. 28 кн.2
Физическая культура	Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке; развивать разностороннюю координацию движений, самостоятельность и быструю реакцию на команды.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 55 стр. 97
Рисование «Узор для платья куклы»	Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать чувство цвета.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 27 стр. 89 кн.1
Ознакомление с худ. литературой. Чтение потешки «Наша Маша маленька...»	Помочь детям понять содержание потешки, запомнить слова аленькая – аленька, опушка, чернобровая – черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно и помогать воспитателю читать ее.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.60, стр. 83
Развитие речи. ЗКР «Тик-так»	Учить правильно произносить звук <i>т(ть)</i> , закреплять правильное произношение звука к; учить произносить слова тихо и громко, быстро и медленно.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.59, стр. 83
Физическая культура «Мой веселый, звонкий мяч»	Познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 231
3 – я неделя «Безопасность дома и на улице» (ОБЖ, ПДД)		
Лепка «Вот какой у нас салют»	Вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представ. ление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 78
Физическая культура	Закреплять умение спрыгивать со скамейки, метать в горизонтальную цель, ползать на четвереньках, бегать в разном темпе; развивать координацию движений, чувство ритма, умение сохранять определенное направление при метании предметов.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 56 стр. 98
Ребёнок и окружающий мир: «		
Физическая культура	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать с не, бросать и ловить мяч; развивать чувство равновесия и координацию движений, внимание; обучать игре с куклой.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 57 стр. 100
Рисование «Вот какой у нас салют»	Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для	И.А. Лыкова «Изобразительная

	экспериментирования с разными материалами. Учить рисовать нетрадиционными способами. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.	деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 79
Ознакомление с худ. литературой. Чтение «Тили-тили-тили бом...»	Вызвать у детей желание слушать потешку, подговаривать слова; развивать воображение; упражнять в подборе существительных к глаголу; развивать представления об окружающем.	
Развитие речи. ЗКР. «Девочка разбила чашку»	Учить детей правильно произносить звук и; различать на слух разную громкость и скорость произнесения слов; приучать протяжно на одном выдохе произносить звук у.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.71, стр. 92
Физическая культура «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	Повторить ходьбу по наклонной доске, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 230
4 – я неделя «Тихо. Тихо. Тишина. Кукла бедная больна».		
Лепка «Поможем доктору вылечить куклу»	Закрепить умение делить кусочки пластилина на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки «витаминов», «таблеток». Воспитывать любовь, желание заботиться о других.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 20 стр. 106
Физическая культура	Закреплять умение прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель и ползать с подлезанием; приучать соизмерять силу броска с расстоянием до цели, быстро реагировать на сигнал; развивать внимание, память.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 58 стр. 101
Ребёнок и окружающий мир: «Кто нас лечит?»	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие; замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 50
Физическая культура	Закреплять умение метать вдаль из-за головы и катать мяч друг другу; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 59 стр. 102
Рисование «Узор для платья куклы»	Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать чувство цвета	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 20 стр. 106
Ознакомление с худ. литературой. Чтение стих. В. Берестова «Больная кукла»	Познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание, учить правильно произносить звуки; воспитывать сочувствие и заботливое отношение к «больной» кукле.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1-й мл. группе» з.2, стр.243
Развитие речи. ЗКР. Дид. Игра «Отгадай, кто к нам пришел»	Формировать четкое произношение звуков м, п, б; учить отчетливо и внятно произносить отдельные звукосочетания; способствовать развитию речевого дыхания; закрепить в речи детей названия отдельных предметов.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.35, стр. 64
Физическая культура		Н. А. Карпухина «Конспекты

		занятий в 1-й мл. группе» стр. 230
5 – я неделя «Вода – волшебница»		
Лепка с элементами конструирования «Вот какой у нас мостик»	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Продолжать учить лепить столбики – бревнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков-бревнышек по длине – лишнее отрезать стекой или отщипывать. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 72
Физическая культура	Учить бросать мяч вверх и вперед, ходить по наклонной доске; развивать чувство равновесия, ловкость и смелость.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 60 стр. 104
Ребёнок и окружающий мир: «Кто любит воду»	Учить отличать водоплавающих животных от тех, которые живут на суше, закрепить их названия, как они подают голос, где живут, чем питаются; учить изменять силу голоса.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 18 стр. 81 кн.2
Физическая культура	Закреплять умения метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места; развивать смелость, ловкость, умение по сигналу прекращать движение; обучать правильной ходьбе, умению ориентироваться в помещении.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 61 стр. 105
Рисование «Рыбки плавают в водичке»	Развивать сюжетно-игровой замысел; учить передавать формы линейным контуром, пятном.	Г. И. Винникова з. 26 стр. 89
Ознакомление с худ. литературой. Потешка «Водичка, водичка».	Воспитывать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании. Познакомить со свойствами резиновых мячей не тонуть в воде.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1-й мл. группе» з.4, стр.112
Развитие речи. «Побродим по лужам»	Расширять словарный запас; развивать игровые навыки.	Г. И. Винникова з. 28 стр. 37
Физическая культура	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать с нее, бросать и ловить мяч; учить дожидаться сигнала воспитателя и действовать по нему; развивать чувство ритма, умение двигаться в такт словам.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 62 стр. 106
Май.		
1 – я неделя «Из чего сделаны игрушки»		
Лепка «Вот какие у нас неваляшки»	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 66
Физическая культура	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке и метать вдаль от груди; развивать чувство равновесия, координацию движений, чувство ритма, умение реагировать на сигнал, двигаться в разном темпе.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 63 стр. 107
Ребёнок и окружающий мир: «Ознакомление	Учить детей отличать и называть качества: твердый, мягкий; активизировать в речи детей	В.В. Гербова «Занятия по

детей с качествами предметов»	слова <i>мнется, нельзя мять</i> ; учить четко и правильно произносить звук <i>ы</i> .	развитию речи» з.75, стр. 94
Физическая культура	Закреплять умение метать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, бросать предмет в определенном направлении; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, умение двигаться красиво; подражать движения бабочек.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 64 стр. 109
Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует»	Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 67
Ознакомление с худ. литературой. Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто.	Познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось, вызвать желание слушать его повторно.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.97, стр. 110
Развитие речи. «Ознакомление детей с качествами предметов»	Продолжать упражнять детей в различении твердой и мягкой фактуры; активизировать в их речи слова твердый, мягкий, мягонький; учить находить твердые и мягкие предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.76, стр. 95
Физическая культура	Закреплять умения ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места, метать вдаль из-за головы, бросать и ловить мяч; развивать смелость, ловкость и самостоятельность; учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 65 стр. 110
2 – я неделя «Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)		
Лепка «Вкусное угощение»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Закрепить умение лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Показать разнообразие форм кондитерских изделий для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 50
Физическая культура	Закреплять умения метать вдаль одной рукой, ползать, подлезать под дугу, прыгать; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, координацию движений.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 66 стр. 111
Ребёнок и окружающий мир: дид. игра «Поможем Юре»	Учить проявлять сочувствие к другим детям, определять ярко выраженные эмоциональные состояния (плачет), безопасному поведению, различать и называть действия взрослых, направленные на заботу о детях.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 27 стр. 35 кн.2
Физическая культура	Закреплять умения метать вдаль одной рукой, ходить по гимнастической скамейке; развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер, координацию движений.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 67 стр. 112
Рисование «Постираем полотенца»	Учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на	И.А. Лыкова «Изобразительная

	прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.	деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 60
Ознакомление с худ. литературой. «Уж как я люблю мою коровушку люблю»	Раскрыть особое отношение к «коровушке», «коровушке-матушке», «коровушке-кормилице» в русском фольклоре; создать яркие образы, связанные с народным искусством.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 13 стр. 68 кн.1
Развитие речи. Настольный театр «Теремок»	Учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию; эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки; внятно произносить звуки (З), (У), звукоподражательные слова.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» з. 25 стр. 33
Физическая культура	Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль из-за головы, катать мяч; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мышцы туловища и конечностей.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 68 стр. 114
3 – я неделя «Эти удивительные насекомые»		
Лепка «Вот какие ножки у сороконожки»	Вызвать интерес к изображению живых существ. Закрепить умение лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 38
Физическая культура	Закреплять умения бросать мяч, ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее; развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений; воспитывать выдержку и внимание.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 69 стр. 115
Ребёнок и окружающий мир: «Поймай бабочку»	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочек, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 13
Физическая культура	Закреплять умения катать мяч, ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее; развивать чувство равновесия.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 70 стр. 116
Рисование «Вот какие ножки у сороконожки»	Закреплять умение работать в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 1-я мл. группа Стр. 39
Ознакомление с худ. литературой. Чтение потешки «Божья коровка»	Познакомить с новой потешкой, вызвать чувство радости, желание повторять и обыгрывать потешку.	Т.М. Бондаренко з.4, стр. 238
Развитие речи. ЗКР.	Закрепить умение отчетливо и внятно	

Повторение пройденного материала	произносить слова и фразы, правильно произносить звуки в отдельных словах и фразах, различать на слух звукоподражания.	
Физическая культура «Муха -цокотуха»	Закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед в рассыпную, приземляясь на две ноги и на переднюю часть стопы в естественных условиях. Упражнять детей в умении бросать мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой. В подвижной игре «Ловишка» закреплять умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.	
4 – я неделя «Одуванчики-цветы, словно солнышко желты».		
Лепка «Одуванчик»	Учить создавать образ одуванчика из пластилиновых жгутиков.	
Физическая культура	Закреплять умения метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 71 стр. 117
Ребёнок и окружающий мир: «Рассматривание одуванчиков»	Обогатить и уточнить представления детей о растениях своего участка, научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению, вызвать радость от непосредственного общения с природой; учить продолжительно и довольно сильно дуть на одуванчик.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.106, стр. 117
Физическая культура	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, метать вверх и вперед, быстро реагировать на сигнал.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» № 72 стр. 118
Рисование «Одуванчики-цветы, словно солнышко желты».	Вызвать интерес к рисованию одуванчиков. Учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки мятой бумагой, пробкой. Развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы.	
Ознакомление с худ. литературой. Разучивание стих «Одуванчик»	Познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание	
Развитие речи. Дид. упражнения «Угадай, что это», «Кто где сидит?»	Учить детей правильно произносить звуки с, з, ц, различать их на слух, отчетливо и внятно произносить слоги и слова с этими звуками.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» з.105, стр. 117
Физическая культура «Мишка косолапый»	Учить ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ходьбе по бревну, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе» стр. 235

2.6 Методические материалы, игрушки и игровое оборудование.

Методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. И доп.- М.: Мозайка Синтез,2014г.
2. Помораева И. А. – формирование элементарных математических представлений- «Мозайка- Синтез»- 2015г.
3. В. П. Новикова – Математические игры в детском саду- «Мозайка-Синтез»- 2011г.
4. Т.Г. Кобзева- Организация деятельности на прогулке- «Учитель»- 2011г.
5. Дидактические карточки по ознакомлению с окружающим миром «Профессии».
6. Дидактические карточки по ознакомлению с окружающим миром «Транспорт».
7. Дидактические карточки по ознакомлению с окружающим миром «Профессии»- О. Е. Громова-2014г.
8. Дидактические карточки по ознакомлению с окружающим миром «Дикие животные»- О. Е. Громова- 2014г.
9. Демонстрационный материал. Аппликация «Золотые сказки»- И. А. Лыкова- «Цветной мир», 2014г.
10. Энциклопедия развивалок» - «Эскимо»- М,2012г.
11. Н. А. Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» издательство «Гром», М.2012г
12. /-/ /-/ /-/ /-/ /-/ «Дикие животные» издательство «Гром», М.2014г.
13. /-/ /-/ /-/ /-/ /-/ «Овощи» издательство «Гром», М.2014г.
14. /-/ /-/ /-/ /-/ /-/ «Фрукты» издательство «Гром», М.2014г.
15. /-/ /-/ /-/ /-/ /-/ «Птицы» издательство «Гром», М.2014г.
16. Плакаты Развитие речи в картинках на тему «Живая природа» - ИД «Сфера», 2013г.
17. /-/ /-/ /-/ /-/ /-/ /-/ «Занятия детей» - ИД «Сфера», 2013г.
18. /-/ /-/ /-/ /-/ /-/ /-/ «Животные» - ИД «Сфера», 2013г.
19. Большая книга знаний для самых маленьких- Лисс Эксмо, М. 2008г.
20. О. Е. Громова Дидактическое пособие «Дикие животные» , М. ТЦ «Сфера» 2014г.
21. О. Е. Громова Дидактическое пособие «Профессии» , М. ТЦ «Сфера» 2014г.
22. Е. И. Косимова- Уроки Логопеда- «Эксмо»,2011г.
23. К.В. Четвертанов Развиваем речь – ТЦ «Сфера», 2014г.

24. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»- первая младшая группа, -«Цветной мир», 2014г.
25. Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста»- «Мозайка Синтез»,2012г.
26. Дидактический материал по декоративно- прикладному искусству «Дымковская игрушка»- Мозайка Синтез,2001г.
27. Т. С. Никаноровна «Здоровячок»- Воронеж,2007г.
28. М.Д. Махаева «Программа оздоровления детей дошкольного возраста»-М,2013г.
29. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»- Мозайка Синтез, М.2014г.
30. Кострыкина Л. Ю. «Малыши физкульт- привет!»- М.2013г.
31. Т. В. Лисина «Подвижные игры- тематические»-Сфера,2013г.
32. Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика»- Волгоград 2014г.
33. Н.С. Голицина «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» М.,2006г.
34. А.И Буренина «Ритмическая мозаика» Санкт-Петербург. Институт развития образования 2000г.
35. О.Н.Арсеневская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Издательство «Учитель»
36. Е.А.Минина «Музыкальное развитие детей в детском саду.» Ярославль Академия развития. 2009 г
37. «Топ-хлоп, малыши»- программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет Санкт- Петербург 2001г
38. Н.Г.Барсукова «Музыка в детском саду» Издательство «Учитель» Волгоград 2010г
39. Г.М.Науменко «Фольклорный праздник» издательство линка-пресс 2000г
40. А.И.Буренина «Театр всевозможного» Санкт-Петербург 2002г областной институт образования
41. М.И.Картушина Праздники здоровья для детей 3-4лет, 5-6 лет.. Москва 2010 г Издательство «Творческий центр».
42. М.А.Михайлов Детские праздники. Ярославль «Академия развития» 1998г

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5

Социально-коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный .	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игра, общение. общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.
	Куклы, забавные куклы (например,	Игровой центр с горкой	Комплект книг, настольно-	Игра, общение.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	кукла с веснушками, кукла Антошка и фишками, т.п.), тематические карточками, машинки, кубиком, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», мозайка, игра-игрушечный телефон и др.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	печатные игры настольные печатные игры типа «Как правильно себя вести»	общение со взрослым, совместная деятельность, игра со сверстниками и динамическими игрушками, общение со взрослым, рассматривание картинок.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг	Игра, общение. общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира	Игра, общение. общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками				

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО	Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг	Игра, общение. общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность. совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми

	набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля»			предметами-орудиями, самообслуживание.
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка»	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой)	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игра, общение общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.

Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, полем-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами	Игра, познавательно-исследовательская деятельность игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым

<p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<p>Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки</p>	<p>Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер</p>	<p>Дидактические игры (Уникум), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками</p>
---	---	--	---	--

<p>Развитие воображения и творческой активности</p>	<p>Конструкторы, музыкальные игрушки</p>	<p>Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер</p>	<p>Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность.</p>
---	--	--	--	---

<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки</p>	<p>Игровая палатка, логический столик, детский компьютер</p>	<p>Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями</p>
---	--	--	--	--

<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира</p>	<p>Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг</p>	<p>Игра, общение общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность.</p>
--	--	---	---	---

Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Комплект книг	Игра, общение общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов,

Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг	Игра, общение рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	Игра, общение общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством

				взрослого, рассматривание картинок.
Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы	Детский компьютер	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты	Игра, общение общение со взрослым.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Детский компьютер	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб»	Игра, общение общение со взрослым, предметная деятельность.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Комплекты видеофильмов	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка	Игра, общение : общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике,	Игра, общение предметная деятельность : общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок,
--	---	---	--	--

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы			природный материал	стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность
--	--	--	--------------------	---

Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т.ч. народные	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал	Игра, общение предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи	Игра, познавательно-исследовательская деятельность рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков	Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	Игра, общение : общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков	Настольно-печатные игры, комплекты книг	Игра, общение предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым
---	--------------------------------------	-----------------------	---	---

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор графаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	Игра, познавательно-исследовательская деятельность рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность

Физическое развитие.

Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра : общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность
---	---	--	---	---

Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	Игра : двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность,
--	---------------------------------------	--	--	---

правильному , не наносающему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)		крупногабаритн ые, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты		игра с составными и динамическими игрушками
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Куклы- спортсмены	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета)	Настольно- печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»	Игра двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра- городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини- футбол, набор боксерский	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого
--	---	---	---	---

2.7 Взаимодействие с родителями воспитанников

План работы на 2022 – 2023 уч. год

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Провести индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.2. Анкетирование «Давайте познакомимся».3. Беседа «Как облегчить адаптацию»4. Родительское собрание «Мама, не волнуйся или Я иду в детский сад»»5. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»6. Участие в конкурсе «Красивый букет»7. Праздники и развлечения:
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Провести беседы на темы: «Одежда детей в группе и на улице», «маркировка одежды», «Живем по режиму»2. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»3. Папка-передвижка «Что должен знать ребенок в 2-3 года»4. Изготовление панно из листьев «Осенняя фантазия»5. «Моя бабушка – рукодельница». Привлечь бабушек к участию в празднике, изготовлению поделок, совместному чаепитию.6. Праздники и развлечения:
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»2. Информация для родителей «Фольклор для маленьких»3. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения»4. Оформление газеты, посвященной Дню матери5. Родительское собрание «6. Папка-передвижка «7. Праздники и развлечения: Совместное развлечение «Мамочка моя», чаепитие
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Роль игры в семье и детском саду»2. Предложить родителям подготовить фоторепортаж с рассказом «Играем дома»3. Выставка новогодних поделок «Скоро, скоро Новый год»4. Папка-передвижка «5. Праздники и развлечения:
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Круглый стол «Как уберечь здоровье детей в зимний период» (родители обмениваются опытом)2. Папка-передвижка «Зимние забавы»3. Изготовление игрушек на елку на участке группы «Украсим дружно елочку»4. Праздники и развлечения:
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «2. Папка-передвижка «3. Фотовыставка «Лучше папы не найти»4. Изготовление пособия (коврика, доски) для развития у детей мелкой моторики рук.

	5 Праздники и развлечения:
Март	1. Консультация « 2. Папка-передвижка « 3. Конкурс семейных стенгазет «Мы – мамы помощники» 4. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя» 5. Праздники и развлечения:
Апрель	1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» 3. Фотовыставка «Мы растем» 4. Папка-передвижка « 5. Праздники и развлечения:
Май	1 Родительское собрание «Чему мы научились за год» 2 Консультация «Кризис 3-х лет и его проявления» 3. Конкурс летних игрушек-самоделок на участок «Умелые руки не знают скуки» 4. Папка-передвижка « 5. Праздники и развлечения:

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013, № 1155.
3. Примерная основная общеобразовательная программа « От рождения до школы», М., Мозаика-Синтез, 2012.
4. Толстикова О.В. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2014.
5. Толстикова О.В. О ,Савельева О.В, Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Екатеринбург, 2014
6. Зырянова А.В. Методические рекомендации по организации и проведению экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования. Москва, 2013.
7. Информационно – аналитический отчет по итогам комплексного исследования « Качество дошкольного образования в Свердловской области». Екатеринбург, 2014.
8. Жигулина М.Л, Мамонтова М.Ю. Инструментарий для сбора контекстной информации. Екатеринбург, 2014.
9. Журнал» Практика управления ДООУ» №2, 2014. Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Введение и реализация ФГОС ДО. План мероприятий
10. Журнал «Справочник старшего воспитателя» №3, 2014, Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО.
11. Ильясов Р.М. Основная образовательная программа: нормативные требования и алгоритм формирования. Екатеринбург, 2014.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307154

Владелец Фролова Татьяна Васильевна

Действителен с 21.09.2022 по 21.09.2023