

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или
нескольких направлений развития воспитанников «Успех» с.Кабанск»
Муниципального образования «Кабанский район»
Республика Бурятия

Принята
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад «Успех» с.Кабанск»
Протокол № 1 от «13» 14 2022 г.



Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Успех» с.Кабанск»
Т.В.Фролова

« 13 » 14 2022
14.10.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД СРЕДНЯЯ ГРУППА

Составлена на основе примерной программы
«От рождения до школы»
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Воспитатели:
Богданова Т.П.
Забродина Н. В.

2022г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или
нескольких направлений развития воспитанников «Успех» с.Кабанск»
Муниципального образования «Кабанский район»
Республика Бурятия**

**Принята
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад «Успех» с.Кабанск»
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.**

**Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Успех» с.Кабанск»
_____ Т.В.Фролова
«_____» _____ 20__**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Составлена на основе примерной программы
«От рождения до школы»
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

**Воспитатели:
Богидаева. Т.П.
Забродина Н. В.**

2022г.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка стр.2

1.1.Основная образовательная программа стр. 2

1.2.Цели и задачи программы стр. 2

1.3Принципы и подходы формирования программы стр. 2

1.4Значимые для разработки и реализации РП характеристики стр.3

2. Планируемые результаты освоения программы стр. 5

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план стр. 8

2.2.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников стр. 20

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня стр.22

3.2. Планирование образовательной деятельности. стр.23

3.3. Комплексно-тематический план стр.25

3.4. Примерное планирование праздников и развлечений стр.43

3.5. Особенности организации предметно-пространственной, развивающей, образовательной среды стр.43

3.6. Мониторинг усвоения программы воспитанниками. стр.45

IV. Список методической литературы стр.46

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

1.1. Основная образовательная программа.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ детского сада «Успех» и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Подред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Программа предназначена для детей 4-5 лет и рассчитана на 38 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учебному плану ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа (далее - Программа) по развитию детей среднего дошкольного возраста разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 (доп. и изм.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации и режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Образовательная программа ДОУ.

1.2. Цели и задачи программы.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ориентировать семьи на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи, бережно относиться к результатам их труда;
- воспитывать чувство уважения к другим, а так же самоуважения;
- способствовать формированию нравственных качеств, в процессе установления позитивных межличностных отношений

Цель и задачи дополнительной программы «Умелые ручки»

Цель: Воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитывать любовь к природе и родному краю, через организацию ручного труда.

Задачи:

1. Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время;
2. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
3. Сформировать у детей интерес к видам труда
4. Способствовать выработке навыков работы с различными материалами
5. Способствовать развитию конструктивной деятельности
6. Сформировать у детей интерес к видам труда.
7. Развивать мелкую моторику рук, технические навыки.
8. Развивать психические процессы

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом. Соответствует:

- принципам развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- строится на принципе культурной образованности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании, соответствует принципу этнокультурной соотнесённости дошкольного образования – приобщение детей к истокам народной культуры;
- реализует принцип индивидуализации образования.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (возрастные особенности психического развития детей четвёртого года жизни; характеристика группы.)

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают

выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустривает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Образовательная область «Речевое развитие» .

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинке.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

II. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	«Поездка в магазин». «Больница». «Найди ошибку». «Доскажи слово». «Воробушки и автомобиль». «У медведя во бору». «Путешествие в организм человека». «Пальчик». Игра «Колобок»	«Наше настроение»	1-е сентября- День знаний. Чтение А. Барто «В школу», «Я выросла».
Октябрь	«Что делают из хлеба» «День рождения Степашки» «Дочки- матери» «Спрячь машину в	«Хорошие и плохие манеры» «Грубость и драка»	«Жизнь людей в деревне» «Наш поселок» «Женские и мужские профессии»

	<p>домик» «Цветные автомобили» «Трамвай» Драматизация «Доктор Айболит»</p>		Д/и «Кто где живет?»
Ноябрь	<p>«Игрушки у врача» «Детский сад» «Шоферы» «Узнай, чей лист» «Найди себе пару» Игра пантомима: «Медвежата»</p>	«Я не хочу быть плаксой».	<p>Моя семья (рассматривание семейных фотографий)</p> <p>Какими должны быть девочки (мальчики).</p>
Декабрь	<p>«Магазин» «Салон красоты» «Горячо-холодно» «Так бывает или нет» «Лиса в курятнике» «Два Мороза» «Снежки» «Мороз Иванович» Игра пантомима «Был у зайца огород»</p>	<p>Беседа: «Добро и зло»</p> <p>Игры по теме «Добро»</p>	<p>Семейные традиции. Встречаем Новый год (рассматриваем иллюстрации). Рисование «Новогодняя елка».</p>
Январь	<p>«Строим дом». «Зоопарк». «Летает, не летает». «Загадай, мы отгадаем». «Найди себе пару». «Лиса в курятнике». Театральная игра : «Морозко», «Угадай по звуку».</p>	Игры по теме: «Чего я боюсь».	<p>Рассматривание иллюстраций разных стран. Выставка работ «Светлый праздник Рождества».</p>
Февраль	<p>«Библиотека» «На дорогах». «Бывает –не бывает». «Третий лишний». «Пограничники». «Летчики». «Самолеты».</p>	Игры по теме: «Давайте жить дружно».	<p>Беседа «Наша армия родная». Просмотр слайдов с военной техникой.</p>
Март	<p>«Библиотека». «На дорогах». Игра в загадки.</p>	Игры по теме: «Мамины помощники».	<p>Беседы: «Моя мама». «Моя бабушка».</p>

	<p>«Когда это бывает». «Когда ты это делаешь». «Великаны и гномы». «Карусель». «Рыбки в пруду». «Возьмем Машу на прогулку». «Дочки – матери». Мамины помощники.</p>		<p>Рассматривание фотографий «Моя мама».</p>
Апрель	<p>«Мы спортсмены». «Космонавты». «Парикмахерская». «Дерево, цветок». «Кто кем будет?» «Что сажают в огороде». «Караси и щука». «Через ручеек».</p>	<p>Игры по теме: «Учимся быть доброжелательными».</p>	<p>Познакомить с традиционным русским народным праздником «Пасха».</p>
Май	<p>«Гости у куклы Кати». «Автобус». «Волшебный сундучок». «Угадай где лежит». «Съедобное, несъедобное». Игра пантомима: «Зеркало», «Телефон».</p>	<p>Беседа: «Учимся понимать чувства своих близких».</p>	<p>Рассматривание глобуса. Наблюдение за луной, солнцем, звездами.</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- формирование положительного отношения к труду;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Ручной труд - конструирование	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	1. Терема 2. Бумажная лягушка.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	День дошкольного работника.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.
Октябрь	1. Домики, сарайчики. 2. Дерево из бумаги.	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Международный день учителя.	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.
Ноябрь	1. Лесной детский сад. 2. Моё село. 3. Автобус.	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	День полиции.	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
Декабрь	1. Мосты.	Формировать	Рождественс	В весенний и осенний

	2.Дворец Снежной Королевы.	начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	кие колядки.	периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.
Январь	1.Оригами (по замыслу).			Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.
Февраль	1. Дом в котором я живу. 2.Открытка для папы. (оригами)	Разъяснять детям значимость их труда.	День защитника Отечества.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.
Март	1. Собачка (из бумаги).	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Международный женский день.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.
Апрель	1.Тюльпан (оригами). 2.Самолёт (из бумаги).		День космонавтики. День работников пожарной охраны.	Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.
Май	1.Мухомор (из бумаги). 2.По замыслу	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	День пограничника	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает: владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественная литература

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций;
- проведение под руководством медицинских работников комплекса закалывающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- организация и проведение различных подвижных игр (зимой - катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на велосипеде);
- при наличии условий обучение детей плаванию;
- ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 6-8 минут;
- создание эмоционального благополучного климата в группе.

месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закалывающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.
Январь	Обеспечить	Закреплять умение при	Расширение

	<p>пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>	<p>чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.</p>	<p>представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.</p>
Февраль	<p>Организация и проведение различных подвижных игр (зимой-катание на санках, игры в снежки, в теплый период – игры с мячом, с песком, водой)</p>	<p>Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.</p>	<p>Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».</p>
Март	<p>Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).</p>	<p>Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.</p>	<p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.</p>
Апрель	<p>Создание эмоционального благополучного климата в группе.</p>	<p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.</p>
Май	<p>Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)</p>	<p>Консультации для родителей.</p>	<p>Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>

Развитие игровой деятельности детей

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков самостоятельной регуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Месяц	Тема игры	Цель	Методы и приемы
Сентябрь	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Экскурсия к старшим детям.
	«Машинист»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом машиниста.	Экскурсия к дороге. Наблюдения. Рассматривания. Рассказ. Объяснения. Игра.
	«Магазин».	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией продавца.	Обогащение игрового опыта Дидактическая игра. Рассказ.
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять	Наблюдения. Рассматривание иллюстраций.

		умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам.	Экскурсия. Беседа.
Октябрь	«Путешествие в лес»	Развивать в детях творчество, речь, мышления; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща	Беседа. Игровая ситуация. Рассматривание иллюстраций
	«Ферма»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, знания о домашних животных	Дидактическая игра. Просмотр иллюстраций
	«Пожарные»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, продолжать знакомить с профессией пожарных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
	«Ветеринарная лечебница »	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
Ноябрь	«Семья»	Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный сюжет игры.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Обогащение игрового опыта
	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать	Рассматривание иллюстраций.

		жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями	Наблюдения. Беседы. Обсуждение. Чтение Экскурсия к старшим детям
	«Строитель»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, познакомить с профессией строителя.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Чтение стихотворений о строителях.
	«Зоопарк»	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
Декабрь	«Санный поезд»	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять физические навыки	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Путешествие в подводный мир моря».	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща.	Беседа. Экскурсия Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Поликлиника»	Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала, развивать у детей способности принимать на себя роли. Воспитание у детей уважения к труду врача.	Экскурсия. Беседа. Игра. Чтение художественной литературы.
Январь	«Путешествие в зимний лес»	Развивать у детей интерес к путешествию, желание играть вместе.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая

			игра.
	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Парикмахерская»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом парикмахера.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
Февраль	«Строители»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией строителя.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх игрушки-заместители. Закреплять умение играть по 2-3 человека, создавать игровую обстановку, действовать	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.

		согласовано.	
	«Папа хороший хозяин»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознанию роли папы.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Капитан».	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения к группе.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
Март	«Мама пришла с работы»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознавать, какую роль играет мама в жизни детей.	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.
	«Поздравим маму»	Учить проявлять творческую инициативу и фантазию в игре, развивать желание радовать близких людей, формировать навыки позитивного общения в группе.	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.
	«Большая стирка»	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия. Игра.

		вещам - результату её труда.	
Апрель	«Путешествие в космос»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией космонавта.	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций
	«Шофёры»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом водителя.	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Медвежонок и зайка моет машину»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Лётчики готовы к полёту»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией летчика.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
Май	«Автобус»	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.

		Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.	
	«Солдаты»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, закреплять умение создавать игровую обстановку.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Цветочный магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечивать права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

III. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня средней группы на 2022-2023 учебный год

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня средней группы на холодный период

• Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
• Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 09.00
• Непосредственно организованная образовательная деятельность	09.15 - 10.10
• Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 11.45
• Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45 - 12.20
• Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.45
• Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.00
• Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
• Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
• Игры на свежем воздухе	15.40 - 16.20
• Занятие по интересам	16.20 - 16.45
• Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
• Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	17.30 - 18.45
• Уход детей домой	18.45 - 19.00

Режим дня средней группы на летний период

• Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
• Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 09.00
• Чтение художественной литературы, рисование	09.00 - 09.20

•	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.20 - 12.00
•	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 - 12.20
•	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
•	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
•	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
•	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
•	Игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, занятие по интересам	15.40 - 16.45
•	Подготовка к ужину, ужин	16.45 - 17.30
	Игры на свежем воздухе	17.30 - 18.45
•	Уход детей домой	18.45 - 19.00

3.2. Планирование образовательной деятельности.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Образовательные области	Базовый вид деятельности		Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	в	2
	Физическая культура на прогулке		1
Итого всего количество НОД / количество часов			3/60мин
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	–	2
Итого всего количество НОД / количество часов			2/40мин
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		1
Итого всего количество НОД / количество часов			1/20мин
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
Итого всего количество НОД / количество часов			4/80 мин
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ	0,5
		Труд	0,5
Итого всего количество НОД / количество часов			1/20мин
Объем НОД (количество) в неделю			11
Объем НОД (общее количество времени) в неделю			3ч. 40 минут
Вариативная часть			Общая нагрузка
Нет			-
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика			ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно
Чтение художественной литературы			ежедневно
Дежурства			ежедневно
Прогулки			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно

3.3. Комплексно-тематический план

1. Игры с воспитателем на развитие эмоционального общения ребенка со взрослым:
 - «Дай ручку
 - «Хлопаем в ладоши»
 - «Привет-пока»
2. ФЦКМ-ориентация в пространстве с целью знакомства с группой:
 - «Мой шкафчик»
 - Развивающий центр «Мир спорта»
 - «Раковина для мытья рук. Шкафчики с полотенцами»
 - «Я умею ходить в туалет»
 - Развивающий центр «Строительный»
 - «Вот твоя кровать»
3. Общение:
 - Ситуация «домик для моей одежды»
 - Ситуация «игрушки, которые живут в моей группе»
 - Ситуация «Для чего нужны мыло, полотенце»
 - Ситуация «Как играем в кубики»
 - Ситуация «Кровать ждет тебя малыш»
4. Подвижные игры:
 - «Поймай воздушный шарик»
 - «лови мячик»
 - «Спрячь ножки-ручки»
5. Пальчиковые игры:
 - «Пальчик-мальчик»
 - «Ладушки»
 - «Этот пальчик дедушка»
6. Потешки:
 - «Кто из нас хороший»
 - «Водичка»
 - «Эта ложка, эта чашка»
 - «Не боимся мы воды»
 - «Не плачь не плачь детка»
7. Индивидуальная работа:
 - Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду
 - Игры с модулями: лазание через, присаживание
 - Учить стягивать колготки
 - Рассматривать иллюстрации в книгах
 - Учить правильно мыть руки
8. Освоение социальных норм и правил:
 - Не разбрасываем одежду
 - Убираем игрушки на место
 - Пользуемся своим полотенцем
 - Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой

- Здраваться при входе в сад и группу
- Прощаться перед уходом

Месяц Сентябрь

Тема 1 недели: «Здравствуй детский сад»

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь Кто работает в детском саду	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой Стр 35
Развитие речи	Жизнь в детском саду	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр.38
ФЭМП	Геометрические фигуры	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой Стр 36
Рисование	Игрушки	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой Стр 35
Чтение х/л	Чтение рассказа. В. Осеевой «Сторож»	Большая хрест стр22
Лепка/аппликация	Лепка «Чебурашка»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 39

Месяц сентябрь

Тема 2 недели: «Осень в гости просим»

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Что нам осень принесла? Сезонные наблюдения (ранняя осень)	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр Соломенникова О.А. «Ознак.с природой в д.с» стр.28
Развитие речи	Беседа «Ранняя осень» Игра «Веселые ребята»	Гербова В.В. «Развитие речи в д.с.»стр 27 Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 42
ФЭМП	Геометрические фигуры	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 43

Рисование	«Осень в лесу»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 42
Чтение х/л	заучивание стихотворение «Сентябрь, октябрь, ноябрь»	Большая хрест стр.90
Лепка/аппликация	Аппликация «Букет в вазе»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 46

Месяц Сентябрь

Тема 3 недели: «Игрушки»

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	«В мире игрушек» Пластмассовые игрушки Игра «Один – много»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 48
Развитие речи	Описание «Любимой игрушки»	«Развитие речи в д.с.»стр 35
ФЭМП	Геометрические фигуры Треугольник	Помораева И.А. «ФЭМП»стр19 Новикова В.П. «математика в д.с» стр 21
Рисование	«Любимой игрушки»	Колдина Д.Н. «рисование» стр 45
Чтение х/л	Чтение рассказа В Карасевой «Подружки» Музыкальная композиция «Болезнь куклы» ПИ Чайковский	Бол хрестоматия стр 95 интернет
Лепка/аппликация	Лепка «Пирамида»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 52

Месяц сентябрь**Тема 4 недели: «Овощи»**

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	«Овощи» д/и «Что лишнее» «У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 56 Соломенникова О.А. «Ознак.с природой в д.с» стр.30
Развитие речи	Звуковая культура речи. Звук С и Съ «Описание овощей»	Гербова В.В. «Развитие речи в д.с.»стр 27 Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 59
ФЭМП	Геометрическая фигура «Овал» Счет до 2	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 58
Рисование	«Любимый овощ»	По замыслу
Чтение х/л	Чтение «Мужик и медведь» Инсценировка сказки «Репка»	Русские народные сказки
Лепка/аппликация	Аппликация «Овощи на тарелке»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 61

Месяц октябрь**Тема 1 недели: «Фрукты»**

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	«Фрукты» д/и «Куда, что положить?»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 63
Развитие речи	«Описание фруктов» Комплекс упражнений «Яблоко»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 67
ФЭМП	Счет до 2. Порядковые числительные.	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 65

	Геометрические фигуры	
Рисование	«Любимые фрукты»	По замыслу
Чтение х/л	Сказка «Как варить компот» Слушание стихотворения «В саду»	Автор Г Юдин Бол хрестоматия стр 98
Лепка/аппликация	Лепка «Фрукты» м/п игра «Повар»	Комарова Т.С. «изод.в д.с.»стр 30

Месяц октябрь

Тема 2 недели: «Семья»

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	«Моя семья» Игра «Скажи наоборот»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 71
Развитие речи	Составление рассказов о семье . Помощь по дому Игра «Кто в домике живет»	Гербова В.В. «Развитие речи в д.с.»стр 39 «Социально-коммуникативное развитие» стр.91
ФЭМП	Образование числа 3, цифра 3, порядковый счет до 2	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 72
Рисование	Моя семья	По замыслу
Чтение х/л	Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Хрест.стр.73
Лепка/аппликация	Аппликация «Щенок»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 75

Месяц октябрь**Тема 3 недели: «Осень золотая»**

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Прохождение экологической тропы Игра «Узнай друзей по голосу»	Соломенникова О.А. «Ознак.с природой в д.с» стр.33
Развитие речи	Звуковая культура речи. Звук З и Зь Игра «Узнай друзей по голосу»	Гербова В.В. «Развитие речи в д.с.»стр 32 «Социально-коммуникативное развитие» стр.58
ФЭМП	Куб. счет в пределах 3 Ориентировка в пространстве	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 78
Рисование	«Лес в октябре»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 77
Чтение х/л	Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья»	Большая хрест стр36
Лепка/аппликация	Лепка «Красная рябина»	Комарова Т.С. «изод.в д.с.»стр 32

Месяц октябрь**Тема 4 недели: «Мебель»**

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Путешествие в прошлое кресла	Планирование обр.процесса. А.М.Вербенец стр.134
Развитие речи	Кукольный домик Описание мебели	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 87

ФЭМП	Счет в пределах 3 Куб, Игра «Кто быстрее назовет»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 85
Рисование	«Коврик для куклы Танюши»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 84
Чтение х/л	Чтение «Переезд»	Хрест.стр.61
Лепка/аппликация	Аппликация «полосатый коврик»	Колдина Д.Н. «аппликация» стр 27

Месяц ноябрь

Тема 1 недели: «Деревья»

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Деревья. Игра «Плоды и листья» Игровая ситуация «Что случилось?»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 91
Развитие речи	Описание деревьев Игра «Какой бывает лес»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 95
ФЭМП	Шар. Порядковый счет до 3 Число 3	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 93
Рисование	Листья (дуб, сосна, береза)	Колдина Д.Н. «рисование» стр 27
Чтение х/л	Чтение русской народной сказки «Дурак и береза»	Хрест.стр.19
Лепка/аппликация	Лепка березы и елочки	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 97

Месяц ноябрь

Тема 2 недели: «Посуда»

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Классификация посуды В мире стекла. Стеклопосуда	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 101
Развитие речи	Составление рассказов описание посуды	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 105
ФЭМП	Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 103
Рисование	Чашка	Колдина Д.Н. «рисование» стр 24
Чтение х/л	Чтение рассказа В Осеевой «Стакан»	Хрест.стр.32
Лепка/аппликация	Аппликация «Полоски на тарелке»	Колдина Д.Н. аппликация» стр 24

Месяц ноябрь

Тема 3 недели: «Поздняя осень»

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Поздняя осень Игра «Волшебник»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 110
Развитие речи	Чтение стихов об осени Овощи на зиму	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 114
ФЭМП	Счет в пределах 4, Порядковый счет до 4, геом фигуры	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 112

Рисование	«Паучок и рябиновая ветка»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 111
Чтение х/л	Рассказ Н. Сладкова «Почему ноябрь пнгий»	Хрест.стр.91
Лепка/аппликация	Аппликация Береза»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 115

Месяц ноябрь

Тема 4 недели: «Все профессии важны – все профессии нужны»

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Чтение стихов о разных профессиях Игра «кому нужны эти предметы»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 118
Развитие речи	Описание профессий Игра «Лишнее слово»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 122
ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет до 4	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 120
Рисование	«Стройка»	Колдина Д.Н. «рисование» стр 31
Чтение х/л	Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»	Хрест.стр.87
Лепка/аппликация	Лепка «Пирожного» Шапочка из бумаги	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 124

Месяц декабрь

Тема 1 недели: «Наземный транспорт»

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Наземный транспорт. Машина Игровая ситуация «Что быстрее»	Под редакцией Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 126
Развитие речи	Описание транспорта. Грузовик.	Под редакцией Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 130
ФЭМП	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4	Под редакцией Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 128
Рисование	Раскрашивание машин по образцу	Колдина Д.Н. «рисование» стр 24
Чтение х/л	Чтение «Рассказ о маленьком автомобильчике»	Хрест.стр.32
Лепка/аппликация	Аппликация «Поезд»	Под редакцией Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 132

Месяц Декабрь

Тема 2 недели: «Водный и воздушный транспорт»

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Классификация воздушного и водного транспорта. Игры с разными транспортными средствами	Под редакцией Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 133
Развитие речи	Описание транспорта, Самолет	Под редакцией Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 138

ФЭМП	Геометрические фигуры Цифра 5	Под редакцией Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 132
Рисование	Кораблик	Колдина Д.Н. «рисование» стр 29
Чтение х/л	Чтение РНС «Кораблик» песня «Необычайный самолет»	Хрест.стр.70
Лепка/аппликация	Лепка «Кораблик» из скорлупы грец ореха	Под редакцией Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 141

Месяц декабрь

Тема 3 недели: «ПДД»

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Беседа о значении правил дорожного движения. Что такое улица? Что такое светофор?	Под редакцией Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 143
Развитие речи	Поведение на дороге и в транспорте Беседа о правилах дорожного движения	Под редакцией Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 147
ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет до 5, цифра 5	Под редакцией Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 145
Рисование	«Мой любимый автомобиль»	Колдина Д.Н. «рисование» стр 35
Чтение х/л	Чтение рассказа Т. Александровой «Светик – трехцветик»	Хрест.стр.148
Лепка/аппликация	Аппликация «Машина у светофора»	Под редакцией Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 132

Месяц декабрь**Тема 4 недели: «Встречаем новый год!»**

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Беседа о приготовлениях к празднику Почему растаяла снегурочка	Под редакцией Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 152
Развитие речи	Рассказ Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» Игра «Узнай и назови своих друзей»	Под редакцией Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 1159
ФЭМП	Счет до 5. Понятия; Низкий-высокий, длинный - короткий	Под редакцией Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 153
Рисование	Елочный шар	Колдина Д.Н. «рисование» стр 33
Чтение х/л	Чтение стихотворения «Живи, ёлочка» Выучить «Елочка»	Хрест.стр.85
Лепка/аппликация	Лепка «Елочка зеленая» Новогодние подарки»	Под редакцией Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 157

Месяц Январь**Тема 2 недели: «Зима. Зимние узоры»**

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Беседа о признаках зимы. Заучивание стих-я И. Сурикова «Белый снег пушистый»	Под редакцией Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 160
Развитие речи	Составление рассказа по картине «Снег на деревьях»	Под редакцией Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 160

ФЭМП	Счет в пределах до 5. Сравнение предметов по ширине и длине	Под редакцией Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 160
Рисование	Снежная баба	Колдина Д.Н. «рисование» стр 31
Чтение х/л	Чтение РНС «Мороз и заяц» Выучить «поет зима аukaет»	Хрест.стр.87
Лепка/аппликация	Аппликация «гирлянда из флажков»	Колдина Д.Н. «аппликация» стр 32

Месяц Январь

Тема 3 недели: «Зимние забавы»

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Рассматривание картины «Дети и взрослые на зимней прогулке»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 169
Развитие речи	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 172
ФЭМП	Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: Тоньше - толще	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 170
Рисование	Снежная баба	Колдина Д.Н. «рисование» стр 31
Чтение х/л	Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Выучить «птичья елка»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 174
Лепка/аппликация	Лепка «Снеговика»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 172

Месяц Январь**Тема 4 недели: «Одежда, обувь, головные уборы»**

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Беседа о зимней одежде Игра «Скажи наоборот»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 176
Развитие речи	Описание одежды. Игра «Одень куклу», «Что лишнее»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 179
ФЭМП	Счет до 5. Геометрические фигуры, Понятия: больше-меньше, короче-длиннее»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 177
Рисование	Узоров на перчатках	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 177
Чтение х/л	Чтение рассказа В. Карасевой «Оля пришла в садик» Выучить Е.Благиной «Научу обуваться и братца»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 181 Хрест.стр.100
Лепка/аппликация	Лепка «Головной убор»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 179

Месяц февраль**Тема 1 недели: «Дикие животные»**

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Знакомство с животными леса Ознакомление с особенностями цвета животных в разное время года Игра «Найди детенышам их мам»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 192
Развитие речи	Описание зверей, Заяц	Гербова В.В. «Развитие речи в д.с.»стр

	Игра «Поможем птицам зимой»	44 Планирование А.М.Вербенец стр.142 обр.процесса.
ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет до 5, Выше- Ниже	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 193
Рисование	«Звери в лесу»	По замыслу
Чтение х/л	Чтение РНС «Лиса, волк и медведь»	Хрест.стр.48
Лепка/аппликация	Аппликация «Белка»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 197

Месяц Февраль

Тема 2 недели: «Домашние животные»

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Сравнение диких и домашних животных. Рассказ о пользе животных	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 200
Развитие речи	Описание животных. Рассказ по картинкам	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 203
ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет до 5. Длинный –короткий, выше –ниже.	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 201
Рисование	«Кошка»	Колдина Д.Н. «рисование» стр 25
Чтение х/л	Чтение Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 205
Лепка/аппликация	Лепка «Лошадка»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 203

Месяц Февраль**Тема 3 недели: «Домашние питомцы»**

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Ознакомление с названиями детенышей домашних птиц Игровое упражнение «Петух» Игра «Кто как кричит?»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 206
Развитие речи	Описание домашних птиц	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 209
ФЭМП	Сравнение предметов по ширине и длине, счет до 5 Число 5	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 207
Рисование	Петушка по образцу	Колдина Д.Н. «рисование» стр 42
Чтение х/л	Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко»	Хрест.стр.159
Лепка/аппликация	Аппликация «Цыпленок»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 211

Месяц Февраль**Тема 4 недели: «День защитника Отечества»**

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Рассказ воспитателя об армии. Что рассказывает о России флаг и герб Игра ситуация «Защитим слабого»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 213
Развитие речи	Беседа о военных профессиях	Гербова В.В. «Развитие речи в д.с.»стр 53 Губанова Н.Ф. Разв.игр.деят.стр.100

ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет в пределах 5	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 215
Рисование	Танк по образцу	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 215
Чтение х/л	Рассказ В Бородина «Звездолетчики»	Хрест.стр.117
Лепка/аппликация	Подарок папе «Вертолет»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 217

Месяц март

Тема 1 недели: «Весна»

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Экологическая тропа весной Признаки весны Сравнение весенних и зимних признаков	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 220
Развитие речи	Описание весны. Птицы Стихотворение «Весна» Г. Ладонщикова	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 223
ФЭМП	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 221
Рисование	«По ручейку плывет кораблик»	Колдина Д.Н. «рисование» стр 53
Чтение х/л	Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце»	Хрест.стр.151
Лепка/аппликация	Конструирование из бумаги «Кораблик»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 224

Месяц март

Тема 2 недели: «Женский праздник»

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Письмо маме	Губанова Н.Ф. Разв.игр.деят.стр.104 «Социально-коммуникативное развитие» стр.115
Развитие речи	Урок вежливости Угостим воспитателя чаем	Гербова В.В. «Развитие речи в д.с.»стр 56 «Социально-коммуникативное развитие» стр.11
ФЭМП	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 228
Рисование	Веточка мимозы	Колдина Д.Н. «рисование» стр 47
Чтение х/л	Выучить «Простое слово» Слушание стих «Посидим в тишине»	Хрест.стр 151 Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 227
Лепка/аппликация	Аппликация «Цветы в вазе для любимой мамочки»	Колдина Д.Н. «аппликация» стр 49

Месяц март

Тема 3 недели: «Мир цветов»

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Ознакомление с цветами лета, весны, осени. Сравнение садовых, лесных и луговых цветов Как наши девочки пошли за цветами	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 233

Развитие речи	Описание цветов. Тюльпан Закрепление названия цветов разных видов	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 235
ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет до 5.	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 234
Рисование	Цветов на лужайке	Колдина Д.Н. «рисование» стр 48
Чтение х/л	Чтение рассказа С. Вангели «Подснежники»	Хрест.стр.201
Лепка/аппликация	Конструирование из бумаги «Тюльпан»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 236

Месяц март

Тема 4 недели: «Птицы»

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Красота природы Сравнение зимующих и перелетных птиц Ознакомление с детенышами птиц	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 238
Развитие речи	Описание птиц. Составление рассказа по картинкам. Дерево с кормушками.	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 241
ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 240
Рисование	«Снегирь»	Т.С.Комарова «ИзоД.в.д.с»стр 69
Чтение х/л	Чтение сказка В. Осеевой «Сороки»	Хрест.стр.203
Лепка/аппликация	Аппликация «Совёнок»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 243

Месяц апрель

Тема 1 недели: «Пробуждение природы»

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Насекомые Ознакомление с насекомыми	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 246
Развитие речи	Описание насекомых. Божья коровка. Игровая ситуация «Огород на окне»	Гербова В.В. «Развитие речи в д.с.»стр 62 Губанова Н.Ф. Разв.игр.деят.стр.108
ФЭМП	Геометрические фигуры. Конус	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 247
Рисование	«Бабочка»	Т.С.Комарова «ИзоД.в.д.с»стр 74
Чтение х/л	Чтение сказки Д. Биссета «Кузнечик Денди»	Хрест.стр.152
Лепка/аппликация	Лепка «Божья коровка»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 250

Месяц апрель

Тема 2 недели: «Ящерица »

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Рассказ о ящерицах Рассматривание ящериц на картинках	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 25,3
Развитие речи	Рассказ о разных черепахах Рассматривание и сравнение о разных черепахах	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 256
ФЭМП	Геометрические фигуры. Цилиндр. Сравнение предметов по ширине.	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 254

Рисование	Разноцветные яички	Колдина Д.Н. «рисование» стр 54
Чтение х/л	Чтение произведения М. Плещковского «Сказка о перевернутой черепахи»	Хрест.стр.205
Лепка/аппликация	Аппликация «пасхальное яйцо»	Колдина Д.Н. «лепка» стр 55

Месяц апрель

Тема 3 недели: «В мире комнатных растений»

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Знакомство с комнатными растениями. Сравнение комнатных растений Беседа об уходе.	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 259
Развитие речи	Описание комнатных растений «Фиалка» Разучивание стихотворения «Вот цветет бегония»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 261
ФЭМП	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 260
Рисование	«Комнатные растения»	Колдина Д.Н. «рисование» стр 52
Чтение х/л	Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка»	Хрест.стр.153
Лепка/аппликация	Лепка «Фиалка»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 262

Месяц апрель

Тема 4 недели: «Моя страна»

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Рассказ о России Знакомство с флагом, гербом, гимном России Слушание «Песня о Родине» И. Дунаевского	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 266 Интернет
Развитие речи	Беседа об истории России Заучивание стих-я «Береза» С. Есенина	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 224 Сборник стихов С. Есенина
ФЭМП	Геометрические фигуры. Пирамида. Части суток П/и «день и ночь»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 267
Рисование	Сказочных героев из РНС	Колдина Д.Н. «рисование» стр 50 Иллюстрации из РНС
Чтение х/л	Чтение рассказа А. Гайдара «Поход» Слушание песни «Моя Россия»	Хрест.стр.201 интернет
Лепка/аппликация	Аппликация «Башня»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 270

Месяц май**Тема 1 недели: «Москва – главный город России»**

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Рассказ о Москве» Рассматривание иллюстраций.	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 273
Развитие речи	Описание Москвы. Рассказывание о Москве по картинкам.	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 276
ФЭМП	Геометрические фигуры. Части суток	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 274
Рисование	Главная звезда России	Колдина Д.Н. «рисование» стр 56
Чтение х/л	Чтение рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить»	Большая хрест.стр 141
Лепка/аппликация	Лепка фигурок для карусели	По картинкам

Месяц май**Тема 2 недели: « День Победы»**

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Беседа «День Победы» Слушание песни «День победы» (муз. Тухманова)	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 279 Интернет
Развитие речи	День Победы Рассматривания изображения «Памятник советскому солдату»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 281
ФЭМП	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 280
Рисование	Самолеты летят сквозь	Т.С.Комарова «ИзоД.в.д.с»стр 80

	облака	
Чтение х/л	Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»	Большая хрест.стр.145
Лепка/аппликация	Аппликация «военная техника»	По замыслу

Месяц май

Тема 3 недели: « Ягоды»

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
ФЦКМ	Рассматривание и название ягод. Сравнение садовых и лесных ягод	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 285
Развитие речи	Описание ягод по картинке Отгадывание загадок о ягодах	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 288
ФЭМП	Закрепление Повторение материала	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 286
Рисование	Гроздь рябины	Колдина Д.Н. «рисование» стр 60
Чтение х/л	Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка»	Больш.хрест.стр.162
Лепка/аппликация	способ наклеивания «Кустик черники»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 288

Месяц май

Тема 4 недели: «Грибы »

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
ФЦКМ	Беседа о «Грибах » Рассматривание грибов. Ознакомление с	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 292 Интернет

	несъедобными грибами.	
Развитие речи	Описание грибов Заучивание стихотворения «Грибок»	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 295
ФЭМП	Закрепление Повторение материала	Под редакцией Н Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой стр 293
Рисование	Мухоморы в лесу	Колдина Д.Н. «рисование» стр 59
Чтение х/л	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»	Больш.хрест.стр.185
Лепка/аппликация	Аппликация «Мухомор»	По замыслу

3.4. Примерное планирование праздников и развлечений.

Дата.	Мероприятие.
сентябрь	Конкурс чтецов «Осенние мотивы»
октябрь	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
ноябрь	Кукольный театр «Три поросенка».
декабрь	Праздник «Новый год»
январь	«Три чудесных цвета -красный, жёлтый, зелёный»
февраль	«Папа может»
март	Мамин праздник
апрель	«Весенние трели»
май	Развлечение «Путешествие по сказкам»

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе должна быть располагающей, почти домашней, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

Центр «чтение для души»:

1. Книжная полка - 1 шт
2. детские книги

Центр «Творчество»:

1. Цветные карандаши
2. Контейнер с альбомами, цветными бумагами

Центр «Игровой»:

1. Полка для машин- 1 шт

2. Кухня для девочек -1 шт
3. Полка для с.р.и. «Овощной магазин»-1
4. Контейнеры с крышкой с сюжетными играми -14 шт
1. Кухня пластмассовая -1шт
2. Этажерка с контейнерами -1шт
3. Игрушки, настольные игры
4. Игра тактильная «Возьми и назови»-1шт
- 5.

Центр «времена года»:

1. Календарь природы

Центр «Образовательный»:

1. Доска магнитная-1шт
2. Доска -1шт

Центр «Физическое развитие»:

1. Полка -1шт
2. Физкультурный инвентарь в контейнере
3. Коврики
4. Атрибуты для подвижных игр
5. Гантели

Центр «ПДД»:

1. Коврик «город»-1шт
2. Машинки
3. Карточки, картинки

Центр «Учебно-методический комплекс»:

1. Ноутбук -1шт
2. Литература
3. Наглядные картинки, карточки, раздаточный материал
4. Полка стеллаж с канцелярскими принадлежностями -1шт

Центр «Мир театра»:

1. Театр -1шт
2. Контейнер с настольными, пальчиковыми куклами, с куклами бибабо
3. Напольные деревья для театрализованных игр.
4. Репка -1шт

Центр «Трудовое воспитание»:

1. Фартуки для хозяйственно-бытового труда
2. Полка -1шт

3.6. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как **знания и представления, умения и навыки.**

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

IV. Список методической литературы

1. О.А. Соломенникова , Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Издательство Мозаика –Синтез, г. Москва, 2009.
2. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3. О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Творческий центр, Москва, 2009.
4. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Творческий центр, г. Москва, 2010.
5. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015
6. В.П. Новикова. Математика в детском саду средний дошкольный возраст.- М., Мозаика- Синтез, 2009.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Изд.2-е. г.Волгоград: Учитель, 2016.
8. И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- 10.Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2016.
- 11.Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- 12.Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). Педагогическое общество России Москва-2001.
- 13.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Изд. Мозаика-Синтез г. Москва, 2015.
- 14.С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Изд. Мозаика-Синтез г. Москва, 2016
- 15.Н.В. Корчаловская, О.Ю. Муравьева. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. Г.Ростов-на-Дону Изд. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2015.
- 16.К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного
или нескольких направлений развития воспитанников «Успех» с.Кабанск»
Муниципального образования «Кабанский район»
Республика Бурятия**

«Согласовано»

МАДОУ Педагогическим советом
с.Кабанск»

_____ Т.В.Фролова

Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

«Утверждаю» Заведующий
«Детский сад «Успех»

МАДОУ «Детский сад «Успех» с.Кабанск»

«_____» _____ 20__

**Дополнительная программа по воспитанию
«Умелые ручки».**

**МА ДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск.
Для детей дошкольного возраста (3-7 лет)**

На 2021 – 2025 г.

**Воспитатели: Богдаева Т. П.
Забродина Н. В.**

Содержание

1. Целевой	раздел	
.....		3
1.1 Актуальность	программы	
.....		3
1.2 Цель и задачи	Программы	
.....		4
1.3 Основные принципы, лежащие в основе Программы		5
1.4 Планируемые результаты освоения Программы «Умелые ручки»		5
2. Содержательный	раздел	
.....		5
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с		
направлениями развития ребёнка		5
2.2 Формы, способы, методы и приёмы реализации		
Программы.....		6
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников		
.....		7
2.4 Диагностика освоения воспитанниками Программы		
.....		8
3. Организационный	раздел	
.....		9
3.1 Описание материально-технической обеспеченности		
.....		9
3.2 Организация режима реализации		
Программы.....		9
3.3 Перспективный календарно-тематический план		
.....		10

Целевой раздел

Художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству. Одним из важнейших факторов развития эстетического творчества детей является использование в работе с детьми нетрадиционных техник, способов и форм ее организации.

Одним из наиболее близких и доступных видов работы в детском саду является художественный ручной труд. Дополнительная образовательная программа «Умелые ручки» создаёт условия для вовлечения ребёнка в собственное творчество, в процессе которого создаётся что-то красивое, необычное.

Художественный ручной труд способствует развитию согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. В процессе изготовления аппликаций постепенно образуется система специальных навыков и умений. Большое влияние оказывает ручной труд на умственное развитие ребёнка, на развитие его мышления.

Непосредственный контакт ребенка с бумагой, природным материалом, или красками, элементарные опыты с ними позволяют знать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе творческой работы дошкольник учиться наблюдать, размышлять, сравнивать, анализировать и делать выводы. Как показывает опыт практической работы, продуктивная деятельность не только оптимизирует коррекционное воздействие на развитие двигательной сферы, но и способствует устранению недостатков речевых и неречевых психических функций у дошкольников.

1.1 Актуальность программы

В наши дни вопрос развития творческих способностей детей стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети стали больше проводить времени с компьютером и другими средствами технического прогресса. Всё меньше внимания уделяется родителями занятиям со своим ребёнком рисованием, лепкой, аппликацией и ручным трудом.

Творчество – это обязательное условие всестороннего развития ребенка, оно делает его богаче, полнее, радостнее, пробуждает фантазию, учит мечтать, придумывать что-то новое и еще неизвестное. В процессе творчества ребенок

развивается интеллектуально и эмоционально, определяет своё отношение к жизни, и своё место в ней, выражает себя и свои чувства, приобретает опыт взаимоотношений, совершенствует навыки работы с различными инструментами и материалами.

Программа «Умелые ручки» направлена на воспитание уважительного отношения к труду собственному, и труду других людей. В процессе у ребёнка совершенствуется наблюдательность, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческие возможности. Дети от природы наделены яркими способностями. И задача взрослых: и педагогов, и родителей – заинтересовать ребёнка. Формировать устойчивое эмоционально – положительное отношение к труду; желание трудиться проявляя инициативу; воспитывать бережное отношение к результатам труда.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоциональной и информационно насыщенной. Такое нестандартное решение развивает детскую фантазию, воображение, снимает отрицательные эмоции, позволяет раскрыть и обогатить свои творческие способности, а родителям порадоваться успехам своих детей.

Новизна состоит в возможности совмещения процесса обучения с практикой изготовления изделий из разнообразных художественных материалов.

Срок реализации программы «Умелые ручки»: 1 год

Возраст детей: 3-4 года.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: Воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитывать любовь к природе и родному краю, через организацию ручного труда.

Задачи:

8. Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время;
9. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
10. Сформировать у детей интерес к видам труда
11. Способствовать выработке навыков работы с различными материалами
12. Способствовать развитию конструктивной деятельности
13. Сформировать у детей интерес к видам труда.
14. Развивать мелкую моторику рук, технические навыки.
8. Развивать психические процессы

1.3 Основные принципы, лежащие в основе Программы

- Систематичности и последовательности (знания преподносятся в системе, с опорой на ранее изученный материал).
- Наглядности (познание дошкольников нуждается в наглядном подтверждении).
- Доступности (познание происходит от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному).
- Личностно-ориентированного подхода (знания подаются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей).
- Связи теории с практикой (знания полученные детьми из книг и бесед подтверждаются практикой, применяются в играх и повседневной жизни).
- Сознательности и активности (максимально часто используется вопрос «Почему?», чтобы научить детей активно мыслить, устанавливать причинноследственные связи).
- Творчества и самостоятельности (не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно, не сдерживать инициативы детей).
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования «Умелые ручки»

- ✓ Дети познакомятся с различными материалами (пластилин, салфетки, крупы, природный материал и др.) и их свойствами;
- ✓ Научатся некоторым приемам преобразования материалов (пластилинография, мозаика из пластилина, обрывная аппликация, объемная аппликация, конструирование из бумаги, поделки из природных материалов);
- ✓ У детей разовьется мелкая моторика пальцев рук;
- ✓ Сформируются общие трудовые и специальные умения.
- ✓ У детей развиваются определенные способности: зрительная оценка формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета, координация глаза и рук

2.Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

На занятиях по художественному творчеству «Умелые ручки» реализуются 5 образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей , любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме и др.), о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с книжной культурой, детской литературы.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме и др.)

2.2 Формы, способы, методы и приёмы реализации Программы

Форма занятий – мастер-классы, мастерские **Методы проведения занятий:**

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные (картины, рисунки, игрушки, фото, образцы);
- практические (упражнения, инсценировки);
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные);
- стимулирующий метод (похвала, одобрение, благодарность, поощрение).

Все средства направлены на освоение технических навыков и умений, овладение способами изображения предметов, развитие умений составлять узоры, украшать предметы, передавать сюжет, создание выразительного образа, что способствует развитию мелкой моторики пальцев рук.

Нетрадиционные техники работы

Работа с различными материалами, в различных художественных техниках расширяет возможности ребенка, развивает чувства цвета, гармонии, пространство воображения, образное мышление, творческие способности.

Пластилинография.

Это техника, принцип которой заключается в создании пластилином лепной картинке на бумажной, картонной или иной основе, благодаря которой изображения получаются более или менее выпуклые, полуобъёмные. Регулярная работа с пластилином позволяет ребенку создавать более сложные композиции с помощью разнообразных и комплексных приёмов.

Обрывная аппликация.

Этот способ хорош для передачи фактуры образа (пушистый цыпленок, кудрявое облачко). В этом случае мы разрываем бумагу на кусочки и составляем из них изображение. Дети могут усложнить технику: не просто рвать бумажки, как получится, а выщипывать или обрывать контурный рисунок. Обрывная аппликация очень полезна для развития мелкой моторики рук и творческого мышления.

Накладная аппликация.

Эта техника позволяет получить многоцветное изображение. Задумываем образ и последовательно создаем его, накладывая и наклеивая детали слоями так, чтобы каждая следующая деталь была меньше предыдущей по размеру.

Аппликация из салфеток.

Салфетки — очень интересный материал для детского творчества. Из них можно делать разные поделки. Такой вид творчества имеет ряд плюсов: - возможность создавать шедевры без ножниц; - развитие мелкой моторики маленьких ручек; - развитие тактильного восприятия, используя бумагу различной фактуры; - широкие возможности для проявления креатива.

Аппликация из крупы.

Для самых маленьких детей полезно развивать мелкую моторику. Перебирать предметы пальчиками, учиться совершать щипковые движения, конечно, важно. Но детям, в возрасте старше года, интересно видеть результат своего труда сразу. Аппликация из крупы становится для них наиболее привлекательной в этом плане. С крупой можно создавать разные поделки с малышами. Для этого манку, рис, пшено раскрашивают в различные цвета с помощью гуаши и воды.

Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой и другими материалами даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и вкус. Детям приятно украшать групповую комнату своими работами, дарить их родителям и друзьям.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Предусматривает регулярное индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний, совместное выполнение работ родителей и детей с целью ознакомления родителей по художественному труду. Два раза в год проводится открытая образовательная деятельность для родителей (ноябрь, май)

3.1 Описание материально-технической обеспеченности 1.

«Цветные ладошки» Е. Лыковой.

2. «Ребенок в детском саду» журнал

3. «Обруч» журнал под редакцией Т. Дороновой.

4. «Ручной труд» под редакцией И. Климовой.

5. «От салфеток до квиллинга» И. А. Черкасова, В. Ю. Руснак, М. В. Бутова, Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2013г.

6. «Чудеса для детей из ненужных вещей», М. И. Нагибина,

Ярославль «Академия Развития», 1998г.

7. «Мозаика из круп и семян» Г. И. Перевертень, Издательство «Сталкер», 2006г.

8. «Смешные игрушки из пластмассы», Л. В. Куликова, О. А. Соломенникова, Москва «Мозаика-Синтез»

9. «Мастерим вместе с детьми. Чудесные поделки из чего угодно» О. В. Пойда Издательство: «ОлмаМедиаГрупп», 2013 г.

10. «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ» Е. В. Потапова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307154

Владелец Фролова Татьяна Васильевна

Действителен с 21.09.2022 по 21.09.2023