

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или  
нескольких направлений развития воспитанников «Успех» с.Кабанск»  
Муниципального образования «Кабанский район»  
Республика Бурятия

Принята  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад «Успех» с.Кабанск»  
Протокол № 1 от « 13 » 10 20 22 г.

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад «Успех» с.Кабанск»  
Т.В.Фролова

« 13 » 10 20 22  
Лр № 20-1/202 от 03.10.22

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД СТАРШАЯ ГРУППА

Составлена на основе примерной программы  
«От рождения до школы»  
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Воспитатели:  
Оленникова М.С.  
Кожина С. П.

2022г.

1

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или  
нескольких направлений развития воспитанников «Успех» с.Кабанск»  
Муниципального образования «Кабанский район»

1

Республика Бурятия

Принята  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад «Успех» с.Кабанск»  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад «Успех» с.Кабанск»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Фролова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД СТАРШАЯ ГРУППА

Составлена на основе примерной программы  
«От рождения до школы»  
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Воспитатели:  
Оленникова М.С.  
Кожина С. П.

2022г.

Содержание программы.

- 1.Целевой раздел.....
- 1.1. Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи реализации программы . Цели компонента ДОУ.....	
1.3.Принципы и подходы к формированию образовательной программы	
2. .2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	
2.3Планируемые результаты .....	
<b>3.Содержательный раздел.....</b>	
<b>3.1</b> Учебный план реализации по образовательным областям.....	
3.2 Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям...(формирующая часть) формы ,способы ,и средство программы с учетом возрастных особенностей детей старшего возраста.....	
3.3. Комплексно - тематическое планирование по образовательным областям .....	
.....	
.....	

- **Целевой раздел**

- **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО

ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ФГОС ДО. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет). Направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств. Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей группе детского сада.

**Разработана в соответствии с:**

\*Конституцией РФ;

\*Конвенцией о правах ребенка

\*Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»,

\*Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013

г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",

\*СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;

\*Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

\*Уставом ДОУ

**ЦЕЛЬ:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

<b>Цели и задачи реализуемой программы «От рождения до школы»</b>
---

<b>ЦЕЛЬ:</b> создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,
---

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

## **Цели и задачи формирующего компонента ДОУ .**

### **Цели:**

- обеспечить согласованную и целенаправленную деятельность всего коллектива детского сада,
- формировать у детей представление о ценности своего здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- формировать и обогащать двигательный опыт детей в естественных природных условиях;
- формировать и обогащать элементы исследовательско - экспериментальной деятельности (ПДД и Туризм);
- формирование системы знаний правил поведения на улице, в лесу, в автомобиле;
- формирование системы экологических знаний и представлений по охране и защите природы;
- увеличить заинтересованность воспитателей в овладении инновациями и организации туристической деятельности дошкольников.

### **"МЫ - ТУРИСТЫ"**

#### **ЗАДАЧИ:**

- ✓ Формировать у детей привычки думать и заботиться о своем здоровье;
- ✓ Совершенствовать движения в естественных природных условиях, обогащать двигательный опыт детей;
- ✓ Обучать детей первоначальным туристическим навыкам;
- ✓ Воспитывать в детях нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброту, бережное отношение к природе и малой Родине, умение соблюдать правила;
- ✓ Обогащать представление детей о природе родного края;
- ✓ Обогащать знания детей о правилах поведения в общественных местах, транспорте, на улице.

## **Принципы и подходы к формированию образовательной программы.**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости

## **1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается

освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### *Социальный паспорт*

Кол-во	девочек	мальчиков	русские	буряты	полные семьи	не полные семьи
26	11	15	24	2	19	7

#### **Целевые ориентиры:**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Планируемые результаты освоения ООП	Планируемые результаты программы, формируемой участниками образовательного процесса. Программно-методический комплекс « <b>МЫ - ТУРИСТЫ</b> »
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>У дошкольника сформированы основы духовно-нравственных ориентаций, толерантности в условиях современного мира.</p> <p>Привиты элементарные чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, села;</p> <p>обладает начальными знаниями об истории, народных традициях, старинных обычаях Республики Бурятия и свершениях знаменитых соотечественников;</p> <p>ребенок адаптирован к условиям жизни в ближайшем социуме;</p> <p>ребенка сформированы основы здорового образа жизни;</p> <p>ребенок имеет представление о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды;</p> <p>ребенок имеет</p>

<p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>представление о первоначальных туристических навыках; у ребенка сформированы нравственные качества :коллективизм, взаимопомощь, доброта, умение соблюдать правила, бережное отношение к природе.</p>
---	---

Содержательный раздел (обязательная часть) разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

.(В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу или программно – методический комплекс)

Основой ОП ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса, для детей дошкольного возраста, является региональный компонент содержания. Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона и национальной литературы.

Региональный компонент обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природой родного края.

Содержание образовательных направлений относящихся к региональному компоненту реализуется в виде учебно – методического комплекса «У Байкала мы живем».

### **Особенности образовательной деятельности.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей старшего возраста (5 года – 6 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на

детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам.**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать приоритетные направления в работе дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и спланировано по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Комплексно – тематическое планирование.

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к детскому саду (у мл. дошк.) к школе, книге. Знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников.	1 сентября	Праздник «День знаний»
«До свидания, лето!».	Закрепить представления детей о лете, сезонных изменениях в природе, одежде людей, вести сезонные наблюдения за погодой. Воспитывать умение наблюдать за растениями и животными не причиняя им вреда. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.	Сентябрь 1- неделя	Фотовыставка «Как мы отдыхали».
«Дары осени».	Расширять, закреплять представления детей об осени (о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах, произрастающих в нашей республике; знакомить с сельскохозяйственными профессиями).	2-3 неделя	Организованная образовательная деятельность «Осенняя фантазия». Кскурсия в ГБДД «Знакомство с работой ГБДД»
«День воспитателя».	Расширять и уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда.	4 неделя	Конкурс «Мой любимый детский сад» (сочинения, рисунков, поделок).

	Дать представления о труде сотрудников детского сада о значимости профессии воспитателя для общества.		
«Краски осени».	Расширять знания о признаках осени, развивать умения замечать изменения в природе. И её красоту. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях: скульптор, художник, дизайнер, композитор, поэт, писатель).	Октябрь 1 – 2 неделя	Развлечение «Праздник осени».
Будь здоров!!	Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; знакомить детей с различными видами спорта, в том числе национальными.	24 октября	Малые спортивные игры.
.		3-4 неделя	Подведение итогов входной диагностики.
«Бережём природу».	Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о том, что в природе всё взаимосвязано и о способах правильного взаимодействия с животным и растительным миром, о птицах. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц осенью. Учить наблюдать за птицами прилетающими на участок.	Ноябрь 1 – 2 неделя	Акция «Кормушка для птиц». Конкурс для родителей детей младших групп на изготовление кормушек. Дети вместе с родителями развешивают кормушки на участке детского сада. Досуг для детей старшего возраста «Земля – наш общий дом».
«Мир животных».	Расширять и систематизировать знания детей о домашних и диких животных, в том числе о животных Бурятии; об особенностях их приспособления к окружающей действительности.	3 – 4 неделя	Выставка поделок из природного материала.
«Вот зима, кругом бело, много снега»	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес у детей	Декабрь 1 – 2 неделя	Выставка детских рисунков.

намело».	через экспериментирование с водой, льдом и снегом. Дать представление об особенностях деятельности людей в зимний период, о безопасном поведении зимой. Учить замечать красоту зимней природы. Расширять представления об отображении зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).		
«Скоро Новый год!».	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3 – 4 неделя	Новогодний утренник.
«Ура! Зимние каникулы».	Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой деятельности. Создавать условия для развития творческих и индивидуальных особенностей детей.	Январь 3дня	Детская дискотека с героями сказок.
«Сказочная страна».	Продолжать развивать интерес детей к устному народному творчеству: русского, бурятского народа. Формировать художественно-речевые, исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизаций. Подводить детей к восприятию произведений искусства, народных ремесел. Знакомить с росписью дымковской игрушки, выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Развивать эстетическое восприятие.	3 – 4 неделя	В гостях у сказки.
Моя Родина Россия	Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа; воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства.	1 неделя	Просмотр видеофильма
«Праздник Белого месяца».	Расширять представление детей о культуре и традициях народов Бурятии, о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать уважение к людям	Февраль 2-3 неделя	Спортивное развлечение.

	разной национальности.		
«День защитника Отечества».	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	4 неделя	Праздник посвященный Дню защитника Отечества.
«Мамин день».	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, Воспитывать уважение к воспитателям.	Март 1 – 2 неделя	Праздник 8 Марта. Портрет моей мамы.
«Мой дом, моё село».	Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Формировать представления детей о доме, предметах домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на дороге. Знакомить с различными организациями и предприятиями родного села.	3 – 4 неделя	Сюжетно – ролевые игры. «Прогулка по селу». «Дорожная азбука».
«День театра».	Формировать у детей положительное отношение к театральному искусству. Дать детям представление о театрах Бурятии и театральных профессиях. Развивать творческую самостоятельность, навыки театральной культуры.	27 марта	Театрализованное представление.
Народные традиции.	Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Дать детям знания о традициях и обычаях русского народа. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Расширять знания о весенних приметах весны.	Апрель 1 – 2 неделя	Фольклорный праздник «Солнышко лучистое».
День космонавтики	Расширять представления о космосе, представления о профессии космонавта.	12 апреля	Тематическая деятельность

«День дружбы».	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения, привычку сообща играть, трудиться, воспитывать уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к малышам, формировать такие качества как коллективизм, сочувствие, отзывчивость.	29 апреля	Музыкальное развлечение «Вместе весело шагать». Акция «Просто так!».
«День Победы».	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, в том числе наших земляков. Познакомить с памятниками героев ВОВ. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев ВОВ.	Май 2 неделя	Праздник «День Победы».
«День музея».	Продолжать формировать элементарные представления об истории, быте и культуре народов Бурятии посредством ознакомления с экспонатами музея ДОУ и историко-краеведческого музея с. Кабанск. Стимулировать интерес детей к прошлому родного края, побуждать задавать вопросы, рассуждать, сравнивать, самостоятельно находить объяснения. Развивать умение содержательно и выразительно рассказывать об экспонатах музея, воспитывать культуру речевого общения.	18 мая	Экскурсия в музей.
«Весна – красна».	Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды. Расширять представления об отображении весны в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	3 – 4 неделя	Праздник «Весенние забавы».
«Здравствуй, лето!».	Формировать у детей обобщенные представления о лете, как о времени года. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей и природу. Вызвать интерес к исследовательской и познавательной деятельности в ходе экспериментирования с водой и песком.	Июнь 1 – 2 неделя	Развлечение «Праздник русской берёзки».

### 1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 13 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по группе, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиН (не более 2-3 занятия в день продолжительностью не более 25 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации ФГОС ДО четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В

процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня составлен с расчетом 12 часового пребывания детей в детском саду.

#### **Режим дня старшей группы на холодный период**

	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 09.00
	Непосредственно организованная образовательная деятельность	09.15 - 10.50
	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.00
	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 - 12.30
	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.45
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.00
	Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
	Игры на свежем воздухе	15.40 - 16.20
	Занятие по интересам	16.20 - 16.45
	Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
	Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	17.30 - 18.45
	Уход детей домой	18.45 - 19.00

#### **Режим дня старшей группы на летний период**

	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 09.00
	Чтение художественной литературы, рисование, игры, самостоятельная деятельность	09.00 - 09.30
	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.40 - 12.00
	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 - 12.20
	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
	Игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, занятие по интересам	15.40 - 16.45
	Подготовка к ужину, ужин	16.45 - 17.30
	Игры на свежем воздухе	17.30 - 18.45
	Уход детей домой	18.45 - 19.00

### 1.5. Цели и задачи реализации программы

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Основные цели и задачи: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:** Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для

себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:** Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др)

**Основные цели и задачи:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественной творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к

самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Основные цели и задачи:** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **1.6. Планируемые результаты**

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:**

#### **Социализация**

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

#### **Труд**

- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

#### **Безопасность**

- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки .
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

#### **Формирование целостной картины мира**

- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;
- называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности;
- знать и называть своих родственников, домашний адрес;

- различать некоторые рода войск;
- знать название родного города (поселка), страны, ее главного города;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений;
- знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказать о том, как за ними ухаживать;
- знать и называть диких и домашних животных, птиц, насекомых, земноводных;
- знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

### **Конструирование.**

- умеет преобразовывать образец по условиям, по схемам, по собственному замыслу;
- конструирует по рисунку, схеме;
- взаимодействует со сверстниками при создании коллективной конструкции, умеет договариваться и строить совместную деятельность;

### **Формирование элементарных математических представлений**

- умеет выделять составные части группы предметов их признаки различия и сходства сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);
- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными ( в пределах 10), отвечать на вопросы: « Сколько?», « Который по счету?»;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ( опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами ( удаление добавление единицы);
- сравнивать предметы по длине ( ширине ,высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз;
- размещать предметы различной величины ( до 7- 10 ) в пределах возрастания убывания их длины ( ширины высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов;
- определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур ((количество углов ,сторон, равенство, неравенство сторон);
- различать форму предметов: круглую .треугольную, четырех угольную;
- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток; называть текущий день недели.

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Может участвовать в беседе;
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине; набору картинок; последовательно без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- Определять место звука в слове;

- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- Называть жанр произведения;
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям небольшие стихотворения;
- Называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма ,цвет, колорит, композиция);
- знать особенности выразительных материалов;

#### **Рисование:**

- умеет создавать художественный образ по своему желанию и замыслу;
- проявляет интерес к народно- прикладному искусству;
- создает сюжетные композиции , использует в работе полученные навыки , знания;
- проявляет творческие способности при создании индивидуальной композиции, коллективной;
- умеет взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ

#### **Лепка:**

- лепить предметы разной формы ,используя усвоенные приемы и способы
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, и движения фигур;
- создавать изображения по мотивам народных игрушек;

#### **Аппликация:**

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции ,используя разнообразные приемы вырезания ,обрывания бумаги;

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Здоровье**

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу.
- Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план реализации по образовательным областям

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Количество в неделю</b>
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	
Познавательное развитие	3 раза в неделю	3
Развитие речи	2 раза в неделю	2
Рисование	2 раза в неделю	2
Лепка	1 раз в 2 недели	0.5
Аппликация	1 раз в 2 недели	0.5
Музыка	2 раза в неделю	2
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Формы, способы и средства реализации программы  
по образовательным областям**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативная	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная,	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

	двигательная, игровая	
Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов

## 2.2. Комплексно – тематическое планирование по образовательным областям

### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

#### СОЦИАЛИЗАЦИЯ

##### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

##### **Ребенок в семье и сообществе**

###### **Образ Я.**

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

###### **Семья.**

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке

различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

#### **Детский сад.**

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

#### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

##### **Культурно-гигиенические навыки.**

**Формировать у детей привычку** следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

##### **Самообслуживание.**

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

## **ТРУД**

#### **Общественно-полезный труд.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный

материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

#### **Труд в природе.**

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке опавших листьев, зимой — к уборке снега на участке, созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

#### **Уважение к труду взрослых.**

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

## **Формирование основ безопасности**

### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

### **Безопасность на дорогах.**

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

**Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.** Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Повторение изученного	Проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики	1
	Счет в пределах 5., сравнение групп предметов.	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры ( <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i> ) уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	1
	Отсчитай столько же	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая короче и уже красной»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	1
	Сравнение предметов по длине	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	1
Октябрь	Геометрические фигуры, пространственные направления: вперед, назад,	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о	1

слева, справа, сверху, снизу.	знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, снизу</i> .	
Счет в пределах 6, раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	1
Счет в пределах 7, сравнение предметов по ширине	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже...самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .	1
Понятия выше, ниже	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	1

Ноябрь	Счет в пределах 8. Отсчитай столько же	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	1
	Счет в пределах 9. Понятия впереди, сзади, рядом, между	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	1
	Считаем по порядку	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше...самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	1
	Счет в пределах 10. Части суток утро, день, вечер, ночь	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос: «Сколько?». Закреплять представления о частях суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	1
Декабрь	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по высоте	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и	1

		возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> .	
	Счет в пределах 10. Понятия слева, справа, сзади, рядом, между	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	1
	Треугольники и четырехугольники. Дни недели	Закрепить представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели.	1
	Сравнение чисел. Последовательность дней недели	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1
Январь	Сравнение чисел в пределах 10	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд	1

		закономерностей.	
	Пространственные представления слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение. Использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном названии дней недели.	1
	Равенство групп предметов. Ориентирование на листе бумаги	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги	1
	Состав числа 3. Ориентирование на листе бумаги	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	1
Февраль	Состав числа 4. Последовательность дней недели	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	1
	Состав числа 5. Местоположение предмета относительно другого ( <i>впереди, сзади, слева, справа</i> ).	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица ( <i>впереди, сзади, слева, справа</i> ).	1
	Сравнение целого и части. Сравнение предметов по	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что	1

	ширине и высоте	предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
	Сравнение двух предметов по длине с помощью третьего предмета	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	1
Март	Порядковое значение чисел первого десятка	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя ( <i>справа, слева, спереди, сзади</i> ) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	1
	Деление круга на 2 равные части	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1
	Деление квадрата на 2 части	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо -	1

		налево)	
	Деление круга на 4 равные части	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	1
Апрель	Деление квадрата на части	Познакомить с делением квадрата на части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	1
	Счет в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих форму знакомых геометрических фигур (плоских)	1
	Счет в пределах 10. Сравнение величины предметов	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	1
	Пространственные направления: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз 4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1
Май	Закрепление пройденного	Работа по закреплению пройденного материала	4

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Мы - воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем теперь занимаются на занятиях по развитию речи.	1
	Рассказывание РНС "Заяц- хвостун" и присказки "Начинаются наши сказки...".	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой " Заяц- хвостун" и присказкой "Начинаются наши сказки..".	1
	Пересказ сказки "Заяц- хвостун".	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	1
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з - с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	1
	Обучение рассказы ванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	1
	Заучивание стихотворения И.Белюсова "Осень".	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова " Осень".	1
	Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	1
	Весёлые рассказы Н.Носова.	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова.	1
Октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака "Пудель".	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем.	1
	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	1
	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы, учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	1

	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц.	Закрепить правильное произношение звуков с - ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с - ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	1
	Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	1
	Лексико - грамматические упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный".	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с РНС "Крылатый, мохнатый да масляный", помочь понять её смысл.	1
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа "Совет".	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа "Совет", научить выразительно читать его.	1
	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	1
Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение "Заверши предложение".	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	1
	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	1
	Чтение РНС "Хаврошечка".	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Хаврошечка"(в обр .А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	1
	Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш.	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух; упражнять в различии (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж - ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	1

	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке "Айюга" (в обр. Д.Нагишкина).	1
	Завершение работы над сказкой "Айюга".	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	1
	Чтение рассказа Б.Житкова "Как я ловил человечков".	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова "Как я ловил человечков".	1
	Пересказ рассказа В.Бианки "Купание медвежат"	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	1
Декабрь	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	1
	Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе".	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета ("Хоккей"); вести в диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту ("Кафе").	1
	Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка бычка обидела"	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки "Как лисичка бычка обидела" (В.Глоцера и Г.Снегирёва), учить пересказывать её.	1
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков с - ш, на определение позиции звука в слове.	1
	Чтение сказки П.Бажова "Серебряное копытце"	Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце".	1
	Заучивание стихотворения С.Маршака "Тает месяц молодой".	Вспомнить произведение С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение "Тает месяц молодой".	1
	Беседа по сказке П.Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили ёлку."	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	1
	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	1
Январь	Беседа на тему "Я мечтал. Дидактическая игра "Подбери рифму".	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	1
	Чтение рассказа С.Георгиева "Я спас Деда Мороза".	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	1
	Обучение рассказыванию по	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое	1

	картине "Зимние развлечения".	восприятие, последовательное рассмотрение отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	
	Чтение сказки Б.Шергина "Рифмы", стихотворения Э.Мошковской "Вежливое слово".	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина "Рифмы" и стихотворением Э.Мошковской "Вежливое слово". Обогащать словарь детей вежливыми словами.	1
	Звуковая культура речи; дифференциация звуков з - ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з - ж.	1
	Пересказ сказки Э.Шима "Соловей и воронёнок".	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	1
	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова "Детство".	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова "Детство" (в сокращении).	1
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение "Что это?".	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	1
Февраль	Беседа на тему "О друзьях и о дружбе".	Продолжать помогать детям, осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	1
	Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово".	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	1
	Чтение РНС "Царевна - Лягушка".	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (М.Булатова).	1
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки,	1
	Пересказ сказки А.Н.Толстого "Еж",	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты совершенствовать интонационную выразительность речи.	1
	Чтение стихотворения Ю.Владимирова "Чудаки".	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	1
	Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	1
	Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой"	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способс	1

	мамочки..."	твовать совершенствованию диалоги ческой речи.	
Март	Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е.Благиной "Посидим в тишине" и А.Барто "Перед сном".	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	1
	Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	1
	Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём "Дидактическая игра" Где мы были, мы не скажем..".	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	1
	Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение".	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	1
	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва "Про пингвинов".	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва "Про пингвинов" (по своему выбору).	1
	Чтение рассказов В.Драгунского "Друг детства".	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.	1
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза "Шумный Бабах".	Учить детей дифференцировать звуки ц - ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза "Шумный Бабах". (пер. М.Боровицкой).	1
	Чтение сказки "Сивка-бурка".	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обр.М.Булатова).	1
Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р.	Упражнять детей в различии звуков л - р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	1
	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово".	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	1
	Обучение рассказыванию по теме "Мой"	Помогать детям, составлять рассказы на темы из личного опыта.	1

	любимый мультфильм"		
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная".	1
	Пересказ "Загадочных историй" (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	1
	Чтение рассказа К.Паустовского "Кот-ворюга".	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского "Кот-ворюга".	1
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать речь детей.	1
	Чтение сказки В.Катаева "Цветик - семицветик".	Познакомить детей со сказкой В.Катаева "Цветик - семицветик".	1
Май	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить детей с новой считалкой.	1
	Обучение рассказыванию по картине.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей.	1
	Чтение рассказа В.Драгунского "Сверху вниз, наискосок" Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	1
	Лексические упражнения.	Проверить на сколько богат словарный запас детей.	1
	Чтение русской народной сказки "Финист - ясный сокол".	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист - ясный сокол».	1
	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их.	1
	Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни".	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	1
	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».**

**РИСОВАНИЕ**

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Картинка про лето.	Учить отражать в рисунке впечатления полученные летом, развивать умение располагать изображение на полосе внизу листа, творческую активность. Воспитывать аккуратность	1
	Знакомство с акварелью	Познакомить с акварельными красками, их особенностями	1
	Космея	Учить передавать характерные особенности цветов космеи	1
	Украсть платочек ромашками	Учить составлять узор на квадрате. Развивать навыки работы кистью. Воспитывать эстетику восприятия цвета.	1
	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистое дерево. Развивать умение рисовать красками. Воспитывать эстетическое восприятие.	1
	Чебурашка	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки, рисовать контур простым карандашом. Развивать навык аккуратного закрашивания деталей рисунка. Воспитывать аккуратность.	1
	Рисование по замыслу «Что ты больше всего любишь рисовать?»	Учить задумывать содержание рисунка. Развивать творчество, образное представление. Воспитывать самостоятельность.	1
	Осенний лес	Учить рисовать разнообразные деревья, отражать осенние впечатления	1
Октябрь	Идет дождь	Учить передавать приобретенными приемами явления природы в рисунке	1
	Весёлые игрушки	Учить выбирать материал для рисунка по своему желанию. Развивать образное представление и воображение. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	1
	Дымковская слобода (коллективная композиция)	Закреплять знания о дымковской игрушке, дымковской росписи,	1

	Девочка в нарядном платье	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры одежду в одном стиле и цвете. Развивать восприятия. Воспитывать любовь к красивым вещам.	1
	Знакомство с городецкой росписью.	Учить выделять характерные особенности городецкой росписи. Развивать эстетическое восприятие цвета ритма, композиции. Воспитывать любовь к природе.	1
	Городецкая роспись	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции	1
	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Развивать умение создавать сюжетную композицию	1
	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание рисунка. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность.	1
Ноябрь	Что нам осень принесла	Формировать умение рисовать грибы, фрукты, овощи, передавая их цвет, форму, характерные особенности. Развивать образное представление о дарах осени, Воспитывать самостоятельность,	1
	Автобус, украшенный флажками едет по улице	Учить изображать отдельные виды транспорта .Развивать навык рисования карандашами. Воспитывать патриотические чувства	1
	Строители строят новый дом	Учить передавать разнообразие формы домов. Развивать умение прорисовывать отдельные детали. Воспитывать любовь к своему селу.	1
	Закладка для книги («Городецкий цветок»)	Расширять знания о городецкой росписи, учить выполнять узор в полосе	1
	Моя любимая сказка	Учить передавать эпизоды любимой сказки	1
	Грузовая машина	Учить изображать грузовую машину. Развивать творчество. Воспитывать	1

		эстетическое восприятие.	
	Роспись олешка	Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров	1
	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание рисунка. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность.	1
Декабрь	Зима	Учить передавать в рисунке картину зимы. Учить сочетать в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие. Воспитывать аккуратность.	1
	Большие и маленькие ели	Учить передавать располагать различные по высоте ели	1
	Синие и красные птицы	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму	1
	Городецкая роспись деревянной доски	Учить расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи.	1
	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание рисунка. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность.	1
	Снежинка	Учить рисовать узор в форме розетты, придумывать детали узора по желанию	1
	Наша нарядная ёлка	Учить передавать впечатления от праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски. Развивать образное восприятие. Вызвать положительные эмоции. Воспитывать самостоятельность.	1
	Усатый - полосатый	Учить передавать образ котенка	1
Январь	Городецкая роспись	Продолжить знакомить детей с городецкой росписью.	1
	Машины нашего села	Учить изображать разные автомобили и сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Воспитывать	1

		эстетическое восприятие.	
	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать умение создавать сюжетную композицию	1
	По мотивам городецкой росписи	Расширять знания о городецкой росписи, учить выполнять узор, смешивать гуашь с белилами	1
	Нарисуй своих любимых животных	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных	1
	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание рисунка. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность.	1
Февраль	Красивое развесистое дерево зимой	Создавать образ дерева, находить композиционное решение	1
	Рисование по мотивам Хохломской росписи	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными.	1
	Солдат на посту	Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы ,оружия. Развивать навыки рисования и закрашивания. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	1
	Деревья в инее	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.	1
	Золотая Хохлома	Знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью	1
	Пограничники с собакой	Учить изображать человека и животное относительно их величины .закреплять приёмы рисования и закрашивания карандашом .Воспитывать патриотические чувства	1
	Домики трёх поросят.	Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию. Развивать образное представление, воображение. Воспитывать взаимопонимание .	1

	Нарисуй, что интересного происходило в детском саду	Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, развивать фантазию	1
Март	Дети делают зарядку.	Учить изображать фигуру в движении. Развивать умение пользоваться простым карандашом. Прививать любовь к спорту. Воспитывать культуру поведения	1
	Картинка маме к празднику 8-е марта	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку для мамы. Развивать умение изображать фигуру взрослого и ребёнка. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	1
	Роспись кувшинчиков	Учить расписывать объёмные изделия, используя цветовую гамму и элементы узора	1
	Панно «Красивые цветы» (рисование с элементами аппликации)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, закреплять навыки коллективной работы. Учить создавать композицию с элементами аппликации. Развивать образное представление. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду. Воспитывать экологическую культуру	1
	Рисование по сказке «Лиса и заяц».	Развивать образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию	1
	Рисование по замыслу	Учить задумывать содержание своей работы, учить доводить начатое до конца Развивать навык использования различных средств и технологий. Формировать творческие способности. Воспитывать самостоятельность.	1
	Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме	1
	Нарисуй какой хочешь узор	Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой)	1
Апрель	Это он, это он, ленинградский почтальон.	Учить передавать образ литературного героя, рисовать людей в движении. Развивать композиционные умения.	1

		Воспитывать самостоятельность.	
	Как я с мамой (папой) иду из детского сада	Учить изображать фигуру человека в движении	1
	Роспись петуха	Учить расписывать шаблон петуха по мотивам народного орнамента	1
	Спасская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей	1
	Гжельские узоры	Знакомить с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме. Развивать эстетическое восприятие	1
	Красивые цветы	Закреплять знания детей о разных видах народной росписи	1
	Дети танцуют на празднике в детском саду	Учить рисовать фигуру человека. Развивать умение сопоставлять пропорции. Воспитывать самостоятельность.	1
	Рисование по замыслу	Учить задумывать содержание своей работы, учить доводить начатое до конца Развивать навык использования различных средств и технологий. Формировать творческие способности. Воспитывать самостоятельность.	1
Май	Салют в честь праздника Победы.	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы .Развивать художественное творчество. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	1
	Роспись силуэтов гжельской посуды	Учить расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие	1
	Цветут сады	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Развивать умение видеть красоту окружающей природы. Воспитывать любовь к прекрасному.	1
	Бабочки летают над лугом	Учить рисовать образ насекомого. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать умение видеть красоту природы.	1
	Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать полезные вещи своими руками	1
	Цветные страницы	Учить задумывать содержание своей работы, учить доводить начатое до конца. Развивать навык использования различных средств и технологий. Формировать творческие способности. Воспитывать самостоятельность.	1

	Рисование по замыслу	Учить задумывать содержание своей работы, учить доводить начатое до конца Развивать навык использования различных средств и технологий. Формировать творческие способности. Воспитывать самостоятельность.	1
	Рисование по замыслу	Учить задумывать содержание своей работы, учить доводить начатое до конца Развивать навык использования различных средств и технологий. Формировать творческие способности. Воспитывать самостоятельность.	1

### АПЛИКАЦИЯ

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	На лесной полянке выросли грибы	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника и треугольника.	1
	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы. Развивать координацию обеих рук. Воспитывать аккуратность.	1
Октябрь	Блюдо с ягодами и фруктами	Закрепить навыки вырезания круглой формы. Развивать аккуратность. Воспитывать самостоятельность.	1
	Наш любимый мишка и его друзья.	Учить создавать изображение любимой игрушки по частям. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность.	1
Ноябрь	Троллейбус	Учить передавать характерные формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна). Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	1
	Дома на нашей улице	Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой.	1
Декабрь	Большой и	Учить вырезывать симметричные	1

	маленький бокальчики	предметы из бумаги, сложенные вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умения аккуратно наклеивать.	
	Новогодняя поздравительная открытка	Учить подбирать и создавать соответствующее празднику изображение. Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.	1
Январь	Петрушка на елке	Учить создавать изображения из бумаги. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезать мелкие детали на глаз.	1
	Красивые рыбки в аквариуме	Учить подбирать разные оттенки одного цвета. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь к природе	1
Февраль	Матрос с сигнальными флажками.	Учить передавать аппликации простейшие движения фигуры человека. Развивать навык симметричного вырезывания. Воспитывать патриотические чувства.	1
	Пароход	Учить создавать образную картину, навыки срезания углов прямоугольника и деталей разнообразной формы. Упражнять вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой.	1
Март	Подарок для мамы	Учить аккуратно вырезать по контуру. Развивать навык симметричного расположения на листе. Воспитывать эстетический вкус.	1
	Вырежи и наклей любую игрушку	Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Развивать фантазию. Воспитывать аккуратность.	1
Апрель	Наша новая кукла	Закреплять умение создавать образ куклы, передавая форму и пропорции тела. Воспитывать аккуратность.	1
	Поезд	Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, вырезать и наклеивать части	1

		разной формы.	
Май	Весенний ковёр	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь к прекрасному.	1
	Загадки	Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	1

### ЛЕПКА

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Грибы	Учить передавать характерные признаки. Развивать умение лепить предметы круглой и овальной формы. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
	Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в «Магазин»	Развивать умение передавать форму разных овощей. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща. Воспитывать аккуратность.	1
Октябрь	Красивые птички (по мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Закреплять приемы лепки: раскатывания, оттягивания, сплющивания, прищипывания.	1
	Козлик (по мотивам дымковской игрушки)	Учить лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам, использовать прием раскатывания столбика, сгибание его и разрезания стекой с двух сторон.	1
Ноябрь	Олешек	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	1
	Вылепи свою любимую игрушку	Учить создавать образ любимой игрушки. Закреплять прием лепки ладошками, пальцами	1
Декабрь	Котенок	Учить создавать образ животного, закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя	1

		разные приемы.	
	Девочка в зимней шубке	Учить лепить фигуру человека правильно передавая форму одежды и соблюдая пропорции. Закреплять навыки соединения частей приёмом сглаживания. Развивать воображение. Воспитывать эстетическое восприятие	1
Январь	Наши гости на Новогоднем празднике	Создавать у детей эмоциональное отношение к образу, передавать фигурки в движении, используя знакомые приемы лепки. Развивать моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	1
Февраль	Собака со щенком	Закрепить умение лепить собаку. Передать её характерные особенности. Развивать образное восприятие. Воспитывать самостоятельность.	1
	Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы. Развивать навык самооценки. Формировать образное представление о предметах и явлениях	1
Март	Кувшинчик	Учить создавать изображение посуды из целого куска. Закреплять приёмы сглаживания. Развивать моторику рук. Воспитывать уважительное отношение к народным промыслам.	1
	Птицы на кормушке	Учить лепить птицу по частям правильно передавая форму и соблюдая пропорции. Закреплять навыки соединения частей приёмом сглаживания. Развивать воображение. Воспитывать эстетическое восприятие	1
Апрель	Петух (по мотивам дымковской игрушки)	Учить лепить петуха из целого куска. Закреплять приёмы сглаживания. Развивать моторику рук. Воспитывать уважительное отношение к народным промыслам.	1
	Девочка пляшет	Создавать у детей эмоциональное отношение к образу, передавать фигуру в движении (танце), используя знакомые приемы лепки. Развивать моторику рук.	1
Май	Сказочные животные	Закрепить приемы лепки. Развивать	1

		моторику рук. Развивать навык использования различных приёмов лепки. Воспитывать интерес к творчеству.	
	Зоопарк	Учить лепить животных из целого куска. Закреплять приёмы сглаживания. Развивать моторику рук. Развивать воображение. Воспитывать эстетическое восприятие	1

## Образовательная область «Физическое развитие»

### ЗДОРОВЬЕ

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Учить характеризовать свое самочувствие.

Раскрыть возможности здорового человека.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке

Режимные процессы	Содержание навыков
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки, не переключая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы

	над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.
Одевание - раздевание	Совершенствовать и закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в кабинке, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своей кабинке для одежды. Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Помогать, товарищам, застегивать и расстегивать пуговицы, поправлять воротник и т.п.
Умывание	Совершенствовать и закреплять навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, взяв его с вешалки и развернув на ладонках своевременно пользоваться носовым платком. Соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.
Содержание в порядке одежды и обуви.	Совершенствовать умение одеваться опрятно, хранить вещи в кабинке аккуратно сложенными, ровно ставить обувь на свою полку. Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Формировать и закреплять привычку следить за своим внешним видом, исправлять недостатки. Напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Сентябрь	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8	
	Задачи	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола;</li> <li>- выполнять взмах рук в прыжке с доставанием предмета;</li> <li>- подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками;</li> <li>- ходьбе с изменением темпа, пролезанию в обруч, не задевая края.</li> </ul> <p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, в перебрасывании мяча, в подбрасывании мяча двумя руками вверх, в ходьбе с высоким подниманием коленей, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед</p>				
	1 -я часть:	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, в рассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег				
	<b>Вводная</b>	до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе				
	<b>ОРУ</b>	Без предметов	С малым мячом	С палкой	Без предмета	
2-я часть: <b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами.</p> <p>3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди).</p> <p>4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в</p>	<p>1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4-6 раз).</p> <p>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</p> <p>4. Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове.</p>	<p>1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо.</p> <p>2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах с мешочками между коленями и ходьба «Пингвин»</p>	<p>Игровые задания</p> <p>1. Быстро в колонну.</p> <p>2. «Пингвин».</p> <p>3. «Не промахнись» (кегли, мешки).</p> <p>4. По мостику (с мешочком на голове).</p> <p>5. Мяч о стенку.</p> <p>6. «Поймай мяч» («Собачка»).</p> <p>7. «Достань до колокольчика».</p>		

		чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках			
	<b>3-я часть: Подвижные игры</b>	«Мышеловка»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Проползи, не задень», «Ловишки с ленточкой»,
	<b>Малоподвижные игры</b>	«У кого мяч»	Ходьба в полуприседе по одному	Ходьба по одному с выполнением руками задания	«Найди свой цвет»
	<b>Номер занятия</b>	<b>Занятия 1-2</b>	<b>Занятия 3-4</b>	<b>Занятия 5-6</b>	<b>Занятия 7-8</b>
<b>Октябрь</b>	<b>Задачи</b>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перестроению в колонну по два;</li> <li>- ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке;</li> <li>- поворотам во время ходьбы по сигналу;</li> <li>- выполнять поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами).</li> </ul> <p>Упражнять в беге до 1 минуты; в перешагивании через шнуры; метании мяча в цель; в равновесии в прыжках. Повторить пролезание в обруч боком; перебрасывание мяча друг другу; переползание через препятствие</p>			
	<b>1-я часть: Вводная</b>	Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег враспынную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
	<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
	<b>2-я часть: Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо, боком.</p> <p>3. Броски мяча двумя руками от груди, перебрасыв</p>	<p>1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.</p> <p>2. Переползание через препятствие.</p> <p>3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание</p>	<p>1. Пролезание через три обруча (прямо, правым и левым боком).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), с третьего шага на препятствие.</p> <p>3. Перелезание с преодолением препятствия.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот, приседание, перешагивание через мяч</p>	<i>Игровые упражнения</i> <p>1. «Попади в корзину».</p> <p>2. «Проползи, не задень».</p> <p>3. «Не упади в ручей».</p> <p>4. «На одной ножке по дорожке».</p> <p>5. «Ловкие ребята» (с мячом).</p> <p>6. «Перешагни, не задень».</p>

		ание друг другу руками из-за головы. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше	под дугу прямо и боком, не касаясь пола		
	3-я часть: <b>Подвижные игры</b>	«Перелет птиц»	«Удочка»	«Гуси, гуси...»	«Посади картофель», «Защити товарища».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»	«Эхо»	«Летает - не летает»	«Затейники»
<b>ноябрь</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Занятия 1-2</b>	<b>Занятия 3-4</b>	<b>Занятия 5-6</b>	<b>Занятия 7-8</b>
ноябрь	Задачи	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перекладывать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке;</li> <li>- прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.</li> </ul> <p>Отрабатывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки ходьбы с высоким подниманием коленей;</li> <li>- бег врассыпную;</li> <li>- перебрасывание мяча в шеренге;</li> <li>- ползание по скамейке на животе;</li> <li>- ведение мяча между предметами;</li> <li>- пролезание через обручи с мячом в руках;</li> <li>- ходьбу с остановкой по сигналу.</li> </ul> <p>Закреплять умение подлезать под шнур боком и прямо; ходьбы «змейкой».</p> <p>Развивать ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие</p>			
	1 - часть: <b>Вводная</b>	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур			

ОРУ	С малым мячом	С обручем	С большим мячом	На гимнастической скамейке
<p>2-я часть: <b>Основные виды движения</b></p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с переключением маленького мяча из правой руки в левую перед собой за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, по два прыжка на правой и левой ногах. 3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу; из-за головы. 4. Ходьба на носках, руки за голову, между набивными мячами</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками. 2. Ведение мяча с продвижением вперед. 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени</p>	<p>1. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 4. Игра «Волейбол» (двумя мячами)</p>	<p><i>Игровые упражнения</i> 1. «Брось и поймай». 2. «Высоко и далеко». 3. «Ловкие ребята» (прыжки через препятствие и на возвышение). <i>Подвижные игры</i> 1.</p>
<p>3-я часть: <b>Подвижные игры</b></p>	<p>«Пожарные на учениях»</p>	<p>«Не оставайся на полу»</p>	<p>«Удочка»</p>	<p>«Большая птица».</p>
<p><b>Малоподвижные игры</b></p>	<p>«Найди и промолчи»</p>	<p>«Угадай по голосу»</p>	<p>«Летает - не летает»</p>	<p>2. «Мяч водящему». 3. «Горелки». 4. «Ловишки с ленточками». 5. «Найди свою пару». 6. «Кто скорей до флажка» (ползани</p>

						е по скамейке )
<b>Декабрь</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Занятия 1-2</b>	<b>Занятия 3-4</b>	<b>Занятия 5-6</b>	<b>Занятия 7-8</b>	
	<b>Задачи</b>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьбе по наклонной доске;</li> <li>- прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед;</li> <li>- лазать по гимнастической стенке.</li> </ul> <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бег в колонне по одному с сохранением дистанции;</li> <li>- прыжки на двух ногах с преодолением препятствий;</li> <li>- ползание на четвереньках между кеглями;</li> <li>- подбрасывание и ловлю мяча;</li> <li>- ползание по гимнастической скамейке.</li> </ul> <p>Развивать ловкость и глазомер.</p> <p>Закреплять равновесие в прыжках, бег враспынную и по кругу с поворотом в другую сторону</p>				
	<b>1-я часть: Вводная</b>	<p>Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру».</p> <p>Ходьба в полуприседе, широким шагом</p>				
	<b>ОРУ</b>	С палкой	С палкой	С палкой	С палкой	
<b>2-я часть: Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по наклонной доске, закреплённой на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке.</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом.</p> <p>3. Перешаг</p>	<p>1. Перебрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка.</p> <p>2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на</p>	<p>1. Лазание по гимнастической стенке до верха.</p> <p>2. Лазание разными способами, не пропуская реек.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>1. Перепрыгивания между препятствиями.</p> <p>2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях.</p> <p>3. «Ловкие обезьянки» (лазание).</p> <p>4.</p>		

	ивание через бруски, шнур, справа и слева от него. 4. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях	животе, подтягиваясь руками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове	на голове 4. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей	«Акробаты в цирке». 5. «Догони пару». 6. Бросание мяча о стенку. Подвижные игры 1. «Пятнашки». 2. «Удочка». 3. «Хитрая лиса». 4. «Пас друг другу» (шайба, клюшка). 5. «Перебежки». 6. «Пробеги, не задень»	
	3-я часть: <b>Подвижные игры</b>	«Кто скорей до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Сделай фигуру»	«Летает- не летает»		
<b>Январь</b>	<b>Номер занятия</b>		<b>Занятия 3-4</b>	<b>Занятия 5-6</b>	<b>Занятия 7-8</b>
	<b>Задачи</b>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет.</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в ходьбе и беге между предметами;</li> <li>— прыжках с ноги на ногу;</li> <li>— забрасывании мяча в кольцо;</li> <li>— ползании на четвереньках, проталкивая мяч перед собой;</li> <li>— пролезании в обруч и в равновесии;</li> <li>— ведении мяча в прямом направлении.</li> </ul> <p>Повторять и закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьбу по наклонной доске;</li> <li>- ходьбу с мешочком на голове;</li> <li>- следить за осанкой и устойчивым равновесием</li> </ul>			
	<b>1-я часть: Вводная часть</b>	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег в рассыпную, с выполнением заданий, в чередовании			
	<b>ОРУ</b>	С	С косичкой	С малым	Без

	кубиками		мячом	предметов
2-я часть: <b>Основные виды движения</b>	1. Ходьба по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см). 2. Прыжки на правой, левой ноге между кубиками. 3. Забрасывание мяча в корзину. 4. Стоя в шеренгах, перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди	1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой. 3. Бросание мяча вверх двумя руками, снизу другу, от груди. 4. Пролезание в обруч боком. 5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны	1. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки через шнур – ноги врозь, ноги вместе. 4. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо	Игровые упражнения 1. Волейбол через сетку. 2. Пас друг другу мячом. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч о пол. 4. «Мой веселый звонкий мяч». 5. «Точный бросок». Подвижные игры 1. «Мышеловка». 2. «Мяч водящему». 3. «Ловишки с ленточками». 4. «Не оставайся на полу». 5. «Пожарные на учениях». 6. «Найди свой цвет»
3-я часть: <b>Подвижные игры</b>	«Медведь и пчелы» (лазание)	«Совушка»	«Хитрая лиса»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»	«Съедобное - несъедобное»	«Угадай, что изменилось?»	

<b>Февраль</b>	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Задачи	Учить: - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной			

	доске; - метать мячи в вертикальную цель; - лазать по гимнастической стенке. Закреплять: - умение перепрыгивать через бруски; - забрасывание мяча в корзину; - навык энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места; - подлезание под дугу и отбивание мяча о пол; - подлезание под палку и перешагивание через нее			
<b>1 -я часть: Вводная часть</b>	Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание			
<b>ОРУ</b>	С обручем	С палкой	На скамейке	Без предметов (аэробика)
<b>2-я часть: Основные виды движений</b>	1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом. 2. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание под палку, перешагивание через нее (высота 40 см). 3. Прыжки на двух ногах через косички. 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя руками. 5. Прыжки в длину с места	1. Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой. 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленным и в один ряд. 4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой	Игровые упражнения 1. «Проползи — не урони». 2. Ползание на четвереньках между кеглями. 3. «Дни недели». 4. «Мяч среднему» (круг). 5. «Покажи цель». Подвижные игры 1. «Прыгни и присядь». 2. «Ловкая пара». 3. «Догони мяч» (по кругу). 4. «Мяч через обруч». 5. «С кочки на кочку». 6. «Не
<b>3-я часть: Подвижные игры</b>	«Космонавты»	«Поймай палку»	«Бег по расчету»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Зима» (мороз — стоять, вью-га — бегать, снег — кружиться,	«Стоп»	Ходьба в колонне по одному	

		метель — присесть)			оставайся на полу»
<b>Март</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Занятия 1-2</b>	<b>Занятия 3-4</b>	<b>Занятия 5-6</b>	<b>Занятия 7-8</b>
	<b>Задачи</b>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьбе по канату с мешочком на голове;</li> <li>- прыжкам в высоту с разбега.</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал;</li> <li>-прыжках из обруча в обруч;</li> <li>-перебрасывании мяча друг другу;</li> <li>-метании в цель;</li> <li>-ходьбе и беге между предметами с перестроением в пары и обратно.</li> </ul> <p>Повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамейке на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку в группах, построенных в три колонны</p>			
	<b>1 -я часть: Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре			
	<b>ОРУ</b>	С малым мячом	Без предметов	С обручем	Без предметов
	<b>2-я часть: Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи.</p> <p>3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши.</p> <p>4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи</p>	<p>1. Присок в высоту с разбега (высога 30 см).</p> <p>2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой.</p> <p>3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями.</p> <p>4. Ползание по скамейке «по-медвежьи»</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше.</p> <p>2. Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и двух ногах.</p> <p>3. Метание мешочка в горизонтальную цель.</p> <p>4. Подлезание</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>1. «Кто выше прыгнет?».</p> <p>2. «Кто точно бросит?».</p> <p>3. «Не урони мешочек».</p> <p>4. «Перетяни к себе».</p> <p>5. «Кати в цель».</p> <p>6. «Ловишки с мячом».</p> <p>Подвижные игры</p> <p>1. «Большая птица».</p> <p>2. «Переправься по кочкам».</p> <p>3.«Удочка».</p> <p>4.«Проползи - не задень».</p> <p>5.Передача мяча над головой.</p> <p>6.«Мяч ведущему»</p>

				под дугу (под-ряд 4-5 шт.), не касаясь руками пола	
	<b>3-я часть:</b> <b>Подвижные игры</b>	«Пожарные на учении»	«Медведь и пчелы»	«Не оставайся на полу»	
	<b>Малоподвижные игры</b>	Эстафета «Мяч ведущему»	Ходьба в колонне по одному	«Угадай по голосу»	

	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
<b>Апрель</b>	<b>Задачи</b>	<p>Разучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прыжки с короткой скакалкой;</li> <li>-бег на скорость.</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в ходьбе по гимнастической скамейке;</li> <li>-прыжках на двух ногах;</li> <li>-метании в вертикальную цель;</li> <li>-ходьбе и беге между предметами;</li> <li>-прокатывании обручей;</li> <li>-равновесии в прыжках.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исходное положение при метании в вертикальную цель;</li> <li>-навыки лазания по гимнастической стенке одноименным способом</li> </ul>			
	<b>1-я часть:</b> <b>Вводная часть</b>	Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, вращательную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами			
	<b>ОРУ</b>	Без предметов	С косичкой	С малым мячом	Без предметов
	<b>2-я часть:</b> <b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине, с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной.</p> <p>2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком.</p> <p>3. Метание в вертикальную цель павой и левой</p>	<p>1. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед.</p> <p>2. Прокатывание обруча друг другу.</p> <p>3. Пролезание в обруч.</p> <p>4. Ползание по скамейке «по-медвежьи».</p> <p>5. Метание мешочков в вертикальную</p>	<p>1. Лазание по гимнастической стенке одним способом.</p> <p>2. Прыжки через скакалку.</p> <p>3. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>4. Прыжки через шнуры слева и справа, продвигаясь</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>1. «Сбей кеглю».</p> <p>2. «Пробеги - не задень».</p> <p>3. «Догони обруч».</p> <p>Подвижные игры</p> <p>1. Передача мяча над головой.</p> <p>2. «Пожарные на учении».</p>

		рукой. 4.Подбрасывание маленького мяча одной рукой и ловля двумя после отскока от пола	цель. 6.«Мяч в круг» (футбол с водящим)	вперед	3.«Метко в цель». 4.«Кто быстрее до флажка». 5.«Хитрая лиса»Дого ни мяч».	
	3-я часть: <b>Подвижные игры</b>	«Медведь и пчелы»	«Удочка»	«Горелки»		
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Сделай фигуру»	«Стоп»	«Кто ушел»		
<b>Май</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Занятия 1-2</b>	<b>Занятия 3—4</b>		<b>Занятия 5-6</b>	<b>Занятия 7-8</b>
	<b>Задачи</b>	Учить прыжкам в длину. Упражнять: -в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; -перешагивании через надувные мячи; -прыжках на двух ногах; -перебрасывании мяча друг другу; -лазании «по-медвежьи»; -бросании мяча о пол одной рукой, ловле двумя. Закреплять: -умение ползать по гимнастической скамейке на животе; -бросание мяча о стену				
	1-я часть: <b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами; вроссыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону				
	<b>ОРУ</b>	Без предметов	С флажками	Без предметов	С ленточками на скамейке	
	2-я часть: <b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком. 2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по скамейке «по-медвежьи». 3. Подлезание под дугу. 4. Перебрасывание мяча друг другу от груди. 5. Забрасывание мяча в кольцо (баскетбол)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке.	Игровые упражнения 1. «Проведи мяч» (футбол). 2. «Пас друг другу». 3. «Отбей волан». 4. «Прокати - не урони» (обруч). 5. «Забрось в кольцо». 6. «Мяч о пол». Подвижные игры 1.«Чья команда	

				4. Прыжки на левой и правой ноге между кеглями	дальше прыгнет?». 2.«Посадка овощей». 3.Бег через скакалку. 4.«Горные спасатели». 5.«Больная птица»
	3-я часть: <b>Подвижные игры</b>	«Караси и щука»	«Третий лишний»	«Перемени предмет»	
	Малоподвижные игры	«Что изменилось?»	«Эхо»	«Тише едешь - дальше будешь»	

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Ведущей целью является** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Работа с родителями на 2022-2023 учебный год** Тематика родительских собраний в старшей группе.

<b>1 квартал</b>		
Тематика родительских собраний	Тематика родительских уголков.	Папки-передвижки, Выставки.

1	«Старший дошкольный возраст – какой он?»	«Развитие коммуникативных способностей у детей».	Фотовыставки.
2	«Развитие речи профилактика речевых нарушений» Караваева Ирина Ивановна..	«Подвижные и речевые игры для детей старшего возраста»	«Роль художественной литературы в развитии детей»
3	Разное.	«Здоровье ребенка-эмоциональное благополучие ребенка».	«Закаливание дошкольников нетрадиционными методами»
		<b>2 квартал</b>	
1	«Роль театра в воспитании и развитии ребёнка»	«От игры до спектакля»	«Ребенок на улице - ПДД».
2	«Психологическая готовность детей к школьному обучению».	«Ручной труд как одно из средств формирования предпосылок учебной деятельности»	Консультация психолога, логопеда, муз. руководителя и т.д.
3	Разное.		
		<b>3 квартал</b>	
1	«Роль семьи в подготовке ребёнка к школе»	«Воспитание у дошкольника интереса к книге».	«Как подготовить руку к письму».
2	Встреча с учителем.	«В школу с радостью»	
3	Разное.		

### Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Оценка уровня развития детей строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде(в игровых ситуациях, в

ходе режимных моментов, на занятиях). Доступ к результатам мониторинга имеют воспитатели, педагог-психолог и родители.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

## **Инструментарий:**

### **Образовательное направление**

«Познание» Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение

#### **Критерии оценки:**

1. Дидактическая игра «Виды транспорта»

Цель: классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, наземный, воздушный, транспорт специального назначения.

2. Дидактическая игра «Найди пару».

Цель : закреплять знания о предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт.

#### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.

2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.

1 балл - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции.

1. Дидактическая игра «А знаешь ли ты?»

Цель: побуждать к выделению особенностей предметов: размера, формы, цвета, материала, частей, функции, назначения.

2. Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы».

Цель: определять назначение и функцию предметов, умение воспроизводить разные особенности предмета.

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.

2 балла - ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого.

1 балл - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может.

Дидактическая игра «Что из чего?»

Цель: закреплять знания о качествах различных материалов.

Дидактическая игра «Сравни предметы»

Цель: объединять предметы по способу действия.

### **Критерии оценки:**

3 балла — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.

2 балла - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.

1 балл - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок.

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Цель: закреплять знания о профессиях, результатах труда людей различных профессий.

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Цель: закреплять знания о родах войск, военной техники, оружия для военных профессий..

### **Критерии оценки**

3 балла — ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.

2 балла - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать.

1 балл — ребенок называет 1—2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии.

Дидактическая игра «Я и моя семья»

Цель: знания о себе, родном селе, стране.

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города.

2 балла - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны.

1 балл -ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город.

Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук»

Цель: знания о правилах дорожного движения, о назначении сигналов светофора.

#### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.

2 балла - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.

1 балл - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает

Высокий уровень — 18-21 балл,

средний уровень – 11-17 баллов,

низкий уровень – 7-10 баллов.

### **Образовательная область «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным окружением»**

Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».

Цель: знания о зимующих птицах.

Дидактическая игра «Что за птица».

Цель : закреплять знания о оседлых птицах, их питании, приспособленности, передвижении, способе защиты.

#### **Критерии оценки**

3 балла — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.

2 балла — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.

1 балл — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)

Дидактическая игра «Чьи плоды?»

Цель: знания о растениях и способах их размножения.

#### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.

2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.

1 балл - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления

Дидактическая игра «Что было бы если..? »

Цель: представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

#### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.

1 балл - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

Цель: общая осведомленность о роли человека в природе, его воздействие на природу.

### **Критерий оценки**

3 балла — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

2 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.

1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Дидактическая игра «Что лишнее»

Цель: знания о травянистых растениях.

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые».

2 балла — ребенок называет правильно 2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что береза - это дерево.

1 балл - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения).

Дидактическая игра «Засели лес».

Цель: знания о диких животных, их повадках, приспособленности, питании, защите..

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.

2 балла - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.

1 балл - ребенок имеет очень слабые представления о, повадках диких животных

Высокий уровень - 16-18 баллов;

Средний уровень - 10-15 баллов;

Низкий уровень - 6-9 баллов.

### **Образовательное направление**

#### **«Социально- коммуникативное развитие»**

- Игра «Опиши предмет».

Цель: умение называть и описывать предметы, и части, материалы, из которых они изготовлены.

- Дидактическая игра «Закончи сказку»

Цель: умение сочинять разные концовки сказкам.

- «Опиши картину»

Цель: учить самостоятельно, составлять рассказ по картине из личного опыта.

- 4 Упражнение «Перескажи»

Цель: Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения

### **Критерии оценки**

3 балла — ребенок составляет рассказ о

семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи

взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.

2 балла - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.

1 балл - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды

### **Грамматический строй речи**

1. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

Цель: Учить согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.

2. Игра «Как сказать по-другому?»

Цель: Учить заменять слово другим со сходным значением

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.

2 балла - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.

1 балл - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам

### **Звуковая культура речи**

1. Дидактическая игра «Определи место звука в слове».

Цель: Умение определять место звука в слове

2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком»

Цель: раскладывать картинки их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.

3. Дидактическое упражнение « Почему остались лишние картинки?»

Цель: Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т.к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.

4. Придумай слово на любой заданный звук.

Цель: Придумай слово с заданным звуком.

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в слове.

2 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок

Высокий уровень - 3 баллов;

Средний уровень - 2 баллов;

Низкий уровень – 1 балла

### **Образовательное направление «Познание»:**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

1. Дидактическое упражнение «Скажи сколько».

Цель: Учить считать (отсчитывать) в пределах 10.

2. Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».

Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Который?»

### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

2 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».

1 балл — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов

1. Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну».

Цель: формировать умение уравнивать неравное число предметов.

2. Дидактическое упражнение «Назови соседей»

Цель: Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.

#### **Критерии оценки**

3 балла -ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).

2 балла -ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.

1 балл – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может

- Дидактическая игра «Построй солдат».

Цель: Формировать умение сравнивать предметы различной величины.

- Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки».

Цель: Формировать умение сравнивать предметы разной длины и ширины.

#### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).

2 балла — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.

1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок

1. Дидактическая игра «Назови, на что походит?».

Цель: Формировать умение соотнести картинку с геометрической фигурой.

#### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.

2 балла - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами.

1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок

1. Игра «Встань там, где я скажу»

Цель: Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям.

#### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.

2 балла - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.

1 балл - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно.

1. Дидактическая игра «Назови день».

Цель: Формировать знания о днях неделях.

2. Дидактическое упражнение «Назови правильно»

Цель: назвать правильно последовательности частей суток.

3. « Назови, одним словом»

Цель: назвать правильно части суток.

#### **Критерии оценки**

3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.

2 балла - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.

1 балл - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов

1. Диагностическая игра «Часть и целое».

Цель: Формировать умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.

#### **Критерии оценки**

3 балла -ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).

2 балла - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях.

После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.

1 балл - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями.

### **Образовательное направление**

#### **«Художественно- эстетическое развитие»**

##### **Знакомство с искусством**

Задание: «В мастерской художника». Индивидуальная беседа с каждым ребенком. Цель: как ребенок воспринимает содержание картины, её выразительные средства и материалы для её использования.

##### **Изобразительная деятельность**

Задание: рисунок на тему «Лето» либо педагог проводит анализ нескольких работ ребенка (декоративный орнамент, предметный и сюжетный рисунок).

##### **Лепка**

Задание проводится по подгруппам (4 ребенка): по сказке «Теремок» вылепить кого-либо из зверей (заяц, лиса, медведь, волк) в соответствии с сюжетом (вылепить героев для своей композиции). Например, заяц, тарелка, стол. Объединить работы нескольких детей в единую композицию.

##### **Аппликация**

Задание: коллективная аппликация «Аквариум».

Правильно пользуется ножницами, использует разнообразные приемы вырезания. Изображает предметы и несложные композиции.

##### **Критерии оценки:**

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослому

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

«Познание» Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности.

Конструирование

Задание:

## **Коллективное конструирование**

«Построим город»

Цель: постройка по образцам, каждый ребенок выбирает, что будет строить и где будет находиться его постройка.

Критерии оценки:

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

### **Образовательное направление «Труд»**

Ручной труд

*Задание: «Магазин игрушек».* Выполняется из листа, сложенного пополам. Сгибая лист в разных направлениях, смастерить игрушки с использованием дополнительных материалов: конфетти, полоски бумаги.

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

### **Образовательное направление «Социализация»**

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

### **Образовательное направление «Здоровье»**

Воспитание культурно-гигиенических навыков, исследование осуществляется через наблюдение.

### **Образовательное направление «Социализация»**

Игровая деятельность, при заполнении этого раздела воспитатель не только наблюдает за ребенком, но и специально организует игры с детьми.

### **Критерии оценки:**

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

## **Образовательное направление «Познание»: ФЭМП**

Для определения уровня ФЭМП педагог проводит наблюдения за свободной игровой и совместной деятельностью детей, а также предлагает им выполнить ряд заданий. Задания выполняются как индивидуально, так и малыми группами. Результат выполнения заданий вносится в таблицу, в соответствующие заданию колонки.

При выполнении заданий детьми старшей групп необходимо обратить особое внимание на:

умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться);

умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;

умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету;

знание цветов спектра;

умение выделять характерные детали, красивые сочетания цветов, оттенков;

умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть;

умение называть цвета по предметному признаку (малиновый, лимонный);

умение классифицировать предметы по общим качествам и характерным признакам;

умение при обследовании предметов включать движения рук по предмету.

Полученный в ходе наблюдения результат вносится в таблицы.

Заключительным этапом проведения диагностики по этому разделу будет подсчет баллов, набранных каждым ребенком индивидуально.

Высокий уровень – 18-21 балл;

средний уровень- 11-17 баллов;

низкий уровень- 7-10 баллов.

Парциальная программа «Впустите в сердце доброту». Цель: воспитание доброты у детей дошкольного возраста.

## **2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

## **3. Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Реализация задач по образовательному направлению. «Социально – коммуникативное развитие» область безопасность осуществляется по пособию для педагогов дошкольных учреждений «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая. Москва-синтез, 2012г.

## **Использованная Литература:**

1. Т.А.Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
- 2.И.Е,Аверина. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 112 с.
- 3.Г.И. Кулик Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека (программа для ДОУ). - М: ТЦ Сфера, 2010г. - 112с.
- 4.Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2011. – 128 с.

- 5.Н.Э.Власенко. 300 подвижных игр для дошкольников. Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2011. – 160 с.
- 6.Г.Н. Жучкова«Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
- 7.С.И. Семенака«Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г -80с.
- 8.И.А Пазухина. «Давай познакомимся», СПб,: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
- 9.И.Ф Мулько. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009г – 112с.
- 10.Г.Н.Данилина «Дошкольнику-об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004г – 184с.
- 11.Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 2011г – 126с.
- 12.Н.В. Краснощекова « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
- 13.Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2011. – 464 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307154

Владелец Фролова Татьяна Васильевна

Действителен с 21.09.2022 по 21.09.2023