

## Мониторинг психологического обследования детей старшей группы

Педагог-психолог: Каравеева Ирина Ивановна



Всего в обследование участвовало 19 детей старшей группы.

### Цель обследования:

- выявить коммуникативные взаимоотношения детей в группе;
- определить самооценку детей;
- выявить уровень тревожности детей.

Диагностика проводилась по трем методикам: «Капитан корабля», «лесенка», «выбери нужное лицо».

### Методика «Капитан корабля»

Методика позволяет оценить уровень комфорта детей во взаимоотношениях, коммуникативные умения детей, а также удовлетворенность ребенка общением со сверстниками, уровень статуса ребенка в группе, проанализировать заинтересованность детей в общении со сверстниками.

**Ход исследования:** во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнейшее путешествие?
2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
4. Кто еще остался на берегу?

### Анализ результатов.

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус).

Возможно несколько вариантов социометрического статуса:

**популярные** («звезды») - дети, получившие наибольшее количество (более четырех) положительных выборов - **7 детей**

**предпочитаемые** — дети, получившие один-два положительных выбора - **9 детей**

**игнорируемые** — дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками) — **1 ребенок**

**отвергаемые** — дети, получившие в основном отрицательные выборы — **2 детей**

## Мониторинг психологического обследования детей старшей группы.

Педагог-психолог: Карваева Ирина Ивановна

Всего в обследование участвовало 19 детей старшей группы.

### Цель обследования:

- выявить коммуникативные взаимоотношения детей в группе;
- определить самооценку детей;
- выявить уровень тревожности детей.

Диагностика проводилась по трем методикам: «Капитан корабля», «лесенка», «выбери нужное лицо».

### Методика «Капитан корабля»

Методика позволяет оценить уровень комфорта детей во взаимоотношениях, коммуникативные умения детей, а также удовлетворенность ребенка общением со сверстниками, уровень статуса ребенка в группе, проанализировать заинтересованность детей в общении со сверстниками.

**Ход исследования:** во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
4. Кто еще остался на берегу?

### Анализ результатов.

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус).

Возможно несколько вариантов социометрического статуса:

**популярные** («звезды») -дети, получившие наибольшее количество (более четырех) положительных выборов-**7детей**

**предпочитаемые** — дети, получившие один-два положительных выбора - **9детей**

**игнорируемые** — дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками) – **1ребенок**

**отвергаемые** — дети, получившие в основном отрицательные выборы – **2детей**

## статус ребенка в группе



### Методика «Лесенка»

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

**Цель исследования:** определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

**Материал и оборудование:** нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

**Процедура исследования:** Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

**Проведение теста:** Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

**Инструкция:** Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

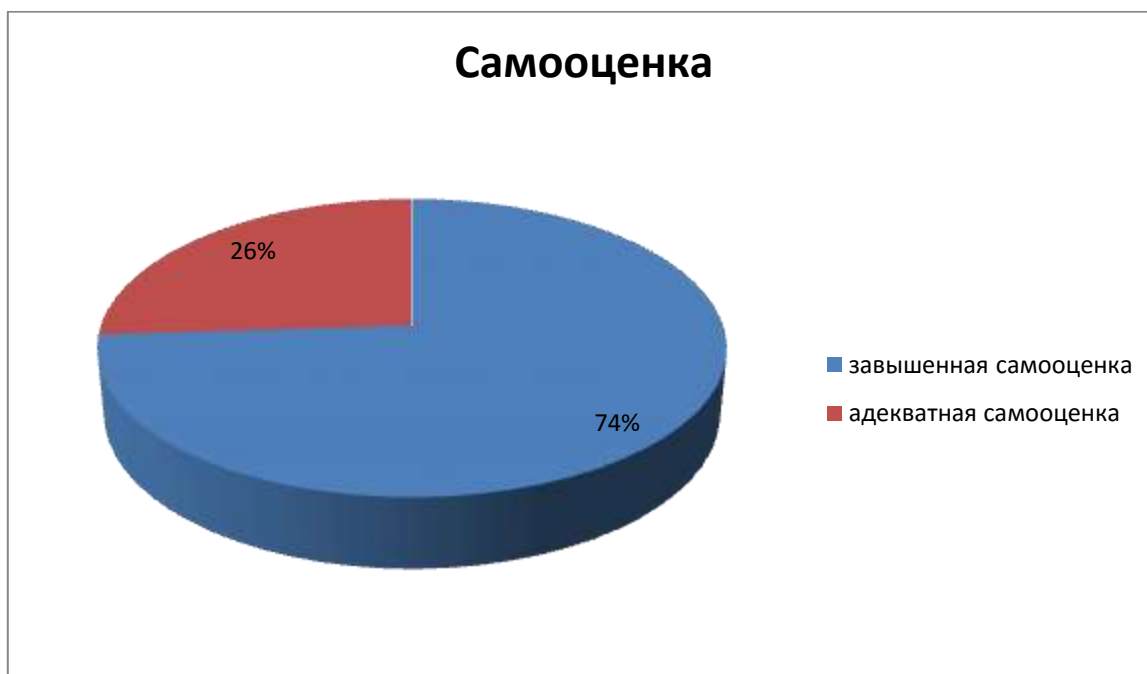
Ступенька 1– завышенная самооценка-14детей (74%)

Ступеньки 2, 3– адекватная самооценка -5детей (26%)

Ступенька 4– заниженная самооценка -0%

Ступеньки 5, 6– низкая самооценка -0%

Ступенька 7– резко заниженная самооценка -0%



#### Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей.

Психодиагностика тревожности выявляет внутреннее отношение данного ребенка к определенным социальным ситуациям, раскрывает характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду. Тест проводится индивидуально с детьми 3–7 лет. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

#### Методика "Выбери нужное лицо".

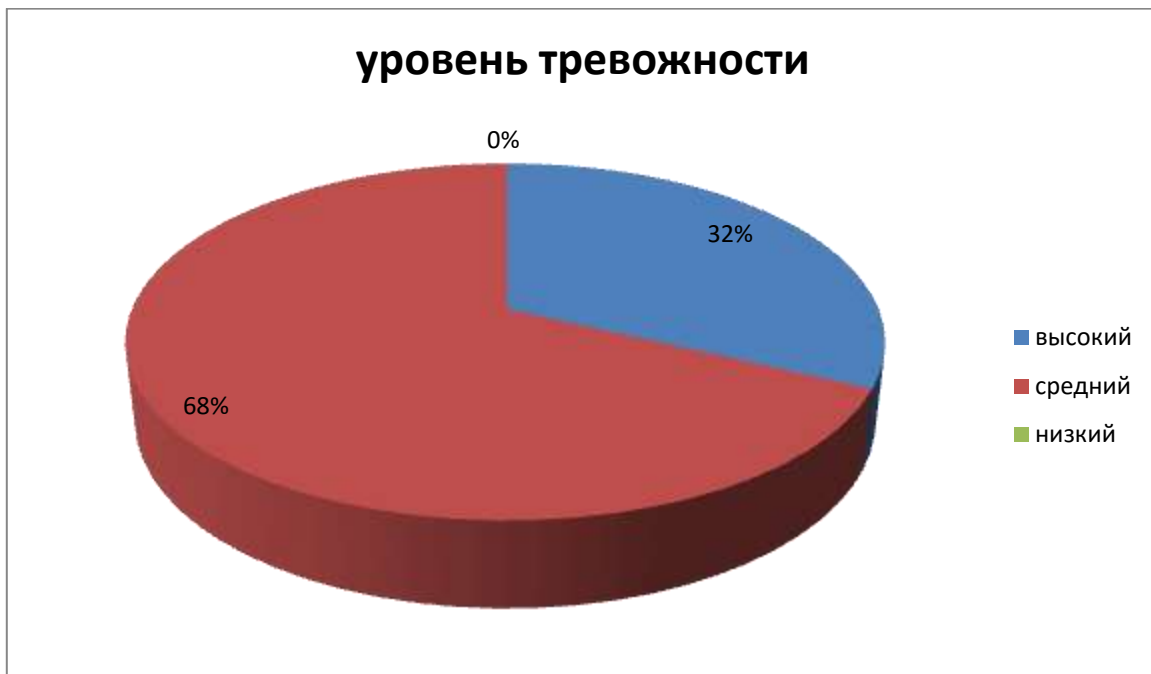
Проективная диагностика детей:

**Инструкция.** В процессе исследования рисунки предъявляются ребенку в строгой последовательности, один за другим. Показав ребенку рисунок, тестирующий к каждому из них дает инструкцию-разъяснение.

Протоколы, полученные от каждого ребенка, далее подвергаются анализу, который имеет две формы: количественную и качественную. Ключ, интерпретация. Количественный анализ. На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):  $ИТ = \text{Число эмоциональных негативных выборов} \times 100\%$ .

**В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:**

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%) - 6 детей (32%)
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%) – 13 детей (68%)
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%) – 0 детей



Вывод: в результате обследования выявлено, что в старшей группе имеются дети игнорируемые 5% и отвергаемые 11%, также дети с высокой тревожностью 32%, средней тревожностью 68%. Отсюда следует, что необходимо проведение психокоррекционных занятий по эмоциональному интеллекту.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307154

Владелец Фролова Татьяна Васильевна

Действителен с 21.09.2022 по 21.09.2023