

**Нургуулин урдахи
болбосоролой бээ даанан эмхи
зургаан
«Хамтын хүгжэлтын түхэлэй
түрүү байлгын бэелүүлэгдэхэ
нурагшанарай хараа
хүгжөөлгэ» Хүүгэдэй сэсэрлиг
«Успех».
«Кабанскын аймаг» гэнэн
нютаг засагай байгууламжа
Буряад Улас**



**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
одного или нескольких
направлений развития
воспитанников «Успех» с.
Кабанск»
МО «Кабанский район»
Республики Бурятия**

Р/с 03234643816240000200
Кор. Счет: 40102810545370000068
л/сч. 30026Э15090
БИК 018142016 ИНН 0309009658
ОКТМО 81624430
КПП 030901001
КБК -0000000000000000130
671200, Республика Бурятия, Кабанский
район, с. Кабанск,
пер. Октябрьский, 83 «А»
тел. 8 (30138)43 – 3- 86
е-mail: dsuspekh_kabansk@govrb.ru

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МАДОУ «Детский сад «Успех»
Протокол № 19
от «30»мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск
_____ Т.В. Фролова
приказ № 48-1/2023 от «14» июля 2023 г.

Бургуудин урдахи
болбосоролой бэе даанан эмхи
зургаан
«Хамтын хүгжэлтын түхэлэй
түрүү байлгын бэлүүлэгдэх»
бурагшанарай хараа
хүгжөөдгэ» Хүүгэдэй сэээрлиг
«Успех».
«Кабанскын аймаг» гэһэн
шотаг засагай байгууламжа
Буриад Улас



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
одного или нескольких
направлений развития
воспитанников «Успех» с.
Кабанск»
МО «Кабанский район»
Республики Бурятия

Р/с 03234643816240000200
Кор. Счет: 40102810545370000068
д/сч. 30026Э15090
БИК 018142016 ИНН 0309009658
ОКТМО 81624430
КПП 030901001
КБК -00000000000000000130
671200, Республика Бурятия, Кабанский
район, с. Кабанск,
пер. Октябрьский, 83 «А»
тел. 8 (30138)43 – 3- 86
e-mail: dsuspekh_kabansk@govrb.ru

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МАДОУ «Детский сад «Успех»
Протокол № 19
от «30» мая 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск
Т.В. Фролова
приказ № 48-1/2023 от «14» июля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением одного или нескольких
направлений развития «Успех» с. Кабанск
МО «Кабанский район» Республики Бурятия
за 2022 год**

апрель 2023

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением одного или нескольких
направлений развития «Успех» с. Кабанск
МО «Кабанский район» Республики Бурятия
за 2022 год**

апрель 2023

Содержание:

| | Заглавие | страница |
|------|---|----------|
| | <i>Общая характеристика образовательного учреждения</i> | 4 |
| | <i>I. Аналитическая часть</i> | 6 |
| 1. | <i>Оценка образовательной деятельности</i> | 6 |
| 1.1. | <i>Воспитательная работа</i> | 6 |
| 1.2. | <i>Дополнительное образование</i> | 15 |
| 2. | <i>Оценка системы управления организации</i> | 15 |
| 3. | <i>Мероприятия с участием воспитанников учреждения</i> | 18 |
| 4. | <i>Развитие социального партнерства МАДОУ «Детский сад «Успех»</i> | 20 |
| 5. | <i>Развитие предметно – пространственной развивающей среды</i> | 21 |
| 6. | <i>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</i> | 22 |
| 7. | <i>Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)</i> | 30 |
| 8. | <i>Оценка качества кадрового обеспечения</i> | 30 |
| 9. | <i>Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</i> | 32 |
| 10. | <i>Оценка материально-технической базы</i> | 33 |
| 11. | <i>Оценка качества медицинского обеспечения дошкольной образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников</i> | 35 |
| 12. | <i>Оценка качества организации питания</i> | 39 |
| 13. | <i>Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении</i> | 42 |
| 14. | <i>Работа с родителями</i> | 47 |
| 15. | <i>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</i> | 48 |
| | <i>Раздел II. Перспективы и планы развития</i> | 51 |

Общая характеристика образовательного учреждения

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития «Успех» с. Кабанск МО «Кабанский район» Республики Бурятия (МАДОУ «Детский сад «Успех с. Кабанск») |
| Руководитель | <i>Фролова Татьяна Васильевна</i> |
| Адрес организации | <i>671200, с. Кабанск, пер. Октябрьский, 83 А</i> |
| Телефон, факс | <i>8 (30138)43-3-86</i> |
| Адрес электронной почты | dsuspekh_kabansk@govrb.ru |
| Учредитель | МКУ «Районное управление образования» АМО «Кабанский район» |
| Дата создания | <i>1978 год</i> |
| Лицензия | <i>от 12.01.2016 г. № 2480, серия 03 ЛО1 № 0001026</i> |

МАДОУ «Детский сад «Успех с. Кабанск» (далее — Детский сад) расположено в частном секторе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 122 мест. Общая площадь здания 787,4 кв. м (в т.ч. в корпусе № 1 - 610,1), из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 394,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад имеет две структурные единицы:

- корпус № 1 расположен по адресу: 671200, с. Кабанск, пер. Октябрьский, 83 А
- корпус № 2 расположен по адресу: 671205 с. Закалтус, ул. Клубная 2А в здании МАОУ «Закалтусная НОШ».

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников «Успех» с. Кабанск МО «Кабанский район» Республики (МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск) является юридическим лицом, имеет бюджетную смету, печать и штамп со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия, нормативными правовыми актами администрации МО «Кабанский район», соглашением с учредителем, Уставом.

Количество возрастных групп – 5, из них: 1 группа смешанного раннего возраста, 1 - младшая смешанная дошкольная группа, 1- средняя группа, 1 – старшая смешанная дошкольная группа, 1 – смешанная дошкольная с. Закалтус (корпус № 2).

Плановая мощность дошкольной образовательной организации – 106 детей, фактическая за 2021 – 2022 уч.г– 135 детей.

Количественный состав групп по состоянию на 01.04.2023 г.

| <i>Группа</i> | <i>Возраст</i> | <i>Количество детей</i> |
|--|------------------|-------------------------|
| <i>группа смешанного раннего возраста «Пчелки»</i> | <i>1 – 3 г.</i> | <i>28</i> |
| <i>младшая смешанная дошкольная группа «Теремок»</i> | <i>3 – 4 г.</i> | <i>27</i> |
| <i>Средняя группа «Гномики»</i> | <i>4 – 5 лет</i> | <i>31</i> |
| <i>Старшая смешанная дошкольная группа «Солнышко»</i> | <i>5 – 6 лет</i> | <i>28</i> |
| <i>смешанная дошкольная группа с. Закалтус «Звездочки»</i> | <i>2 – 6 лет</i> | <i>21</i> |
| <i>Итого:</i> | | <i>135</i> |

Количество сотрудников по штатному расписанию: 23 единицы, в том числе 10 воспитателей, 1 педагог на 0,5 учителя - логопеда и на 0,5 – психолога, 1 музыкальный руководитель по внешнему совмещению.

В МАДОУ действует Порядок приёма, перевода и отчисления воспитанников, комплектования групп, ведется журнал приема, книга движения воспитанников.

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей , ведется систематическая работа по обогащению предметно – пространственной развивающей среды по ФГОС. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В ДОУ имеется музыкально – спортивный зал, медицинский кабинет, комната психологической разгрузки, мини – огород, теплица.

| <i>Направления деятельности</i> | <i>Материально-техническое оснащение</i> |
|--|--|
| <i>Физическое развитие</i> | <i>Физкультурные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащенном спортивным оборудованием, спортивная площадка, прогулочные площадки с игровым оборудованием</i> |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <i>В ДОУ имеется музыкальный зал, оборудованный современными ауди- и видеосистемами, оснащенный комплексом детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактическими играми, различными видами ширм, для показа кукольных спектаклей. Костюмерные с детскими и взрослыми костюмами и реквизитом для театрализованной деятельности. Закуплена акустическая система (колонка).</i> |
| <i>Экологическое воспитание</i> | <i>Экологическая тропа, мини-лаборатории в группах, природные уголки в группах, огород, цветники</i> |
| <i>Обеспечение физического здоровья</i> | <i>медицинский кабинет, изолятор</i> |
| <i>Интеллектуальное развитие</i> | <i>Центры развивающих игр в группах, уголки безопасности с наглядным и игровым материалом в группах.</i> |
| <i>Методическая работа</i> | <i>Методический кабинет, оснащенный методическим материалом</i> |

В перечень используемых технических средств обучения входят:

- компьютер – 2 шт.;
- подключение к сети Интернет;
- проектор;
- 3 телевизора для передачи информации в приемных;
- 4 телевизора ж/к в группах, 1 – в кабинете психолога;
- музыкальный центр;

- синтезатор;
- акустический центр;
- уголок релаксации.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Процедура Самообследования МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск проводится в строгом соответствии с принципами Внутренней системы оценки качества образования (ред. Р.С. Далькова), Положением о проведении Самообследования, утв. приказом № 110 – 1/18 от 07.05.2018 г. В марте 2023 года данная процедура запущена согласно приказу № 1 -1/2023 от 03.03.2023 г.

С июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

1.1. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в апреле 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| <i>Состав семьи</i> | <i>Количество семей</i> | <i>Процент от общего количества семей воспитанников</i> |
|---------------------------|-------------------------|---|
| <i>Полная</i> | <i>124</i> | <i>85%</i> |
| <i>Неполная с матерью</i> | <i>20</i> | <i>14%</i> |
| <i>Неполная с отцом</i> | <i>1</i> | <i>0,7%</i> |
| <i>Оформлено опекунов</i> | <i>1</i> | <i>0,7%</i> |

Характеристика семей по количеству детей

| <i>Количество детей в семье</i> | <i>Количество семей</i> | <i>Процент от общего количества семей воспитанников</i> |
|---------------------------------|-------------------------|---|
| <i>Один ребенок</i> | <i>60</i> | <i>41%</i> |
| <i>Два ребенка</i> | <i>64</i> | <i>44%</i> |
| <i>Три ребенка и более</i> | <i>22</i> | <i>15%</i> |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Учреждение посещают пять детей родителей, находящихся на СВО. Такие дети находятся под особым наблюдением. В течение 2023 учебного года запущен протокол наблюдения за детьми данной категории. При необходимости Психолога – педагогическим консилиумом будут даны рекомендации по разработке индивидуальных планов работы.

Также в течение 2022 – 2023 года 5 детей направлено на обследование РМПК. На настоящий момент учреждение посещает 1 реб-инв с ОВЗ (глухота), 4 ребенка ОВЗ с диагнозом ЗПР. На всех детей разработаны и реализуются АООП. Разработан и согласован Договор взаимодействия со СКОШИ г. Улан - Удэ, Центром «Совушки», специализированном на обучении детей с глухотой.

Также особое внимание направлено на детей из замещающих семей. На настоящий момент учреждение посещают 2 ребенка, находящихся под опекой, 2 усыновленных ребенка.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск, обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 -«Традиции детского сада»
- ✓ Модуль 2 -«Семья»
- ✓ Модуль 3 - «Безопасность на дороге»
- ✓ Модуль 4 - «Умелые ручки»
- ✓ Модуль 5 -«Эмоциональный интеллект».

Общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель : организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Традиционным для дошкольной образовательной организации является проведение:

Модуль реализован через основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты:** Все традиционные события оформлялись в проекты. В конце каждого проекта проводилось итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры:** Ежедневно применялись различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. **Творческие мастерские и детские студии:** В рамках Клубного часа дети занимались рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делали различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями (законными представителями) изготавливали атрибуты для совместных мероприятий.
4. **Выставки:** По тематике мероприятий проводились обязательные выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «Веселая Масленица», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».
5. **Ярмарки достижений:** На ярмарках представлялись творческие работы детей. Активно привлекались родители (законные представители) для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
6. **Социальные и экологические акции:** В рамках социального партнерства наши воспитанники принимали активное участие в акциях, организованных межпоселенческой библиотекой, лесничеством, ДК. В акциях принимают участие сотрудники, родители (законные представители). В ходе акций дошкольники получали природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
7. **Конкурсы, викторины:** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
8. **Музыкально-театрализованные представления:** Данные представления проводились в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия:** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

В процессе реализации мероприятий по модулю «Традиции ДОУ», в условиях ковидных ограничений и активизации обмена информации с родителями посредством интернет –

каналов, рождена новая традиция ДООУ – профессиональное консультирование в чате по всем интересующим родителей вопросам.

Модуль «Семья»

В рамках реализации модуля «Семья» проведён ряд мероприятий на развитие осознания ребенком своего «Я», осознание значимости вклада его семьи в жизни детского сада, осознание того что взрослые являются примером для подражания.

Цель: Создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям семьи, а также воспитание готовности следовать им; формирование духовно-нравственной основы личности дошкольников, присоединение ребенка к базовым духовным и социально-культурным ценностям России через использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В рамках реализации данного вариативного модуля реализованы следующие мероприятия:

1. Тематические занятия:

«Мой папа- герой», «Моя семья», «Земля – наш общий дом», « Моя мама – мастерица», «День Победы».

2. Праздники и развлечения: День Победы, День России. День Защитника Отечества, День защиты детей, Новый Год, 8 МАРТА, Праздник Урожая.

3. Праздники, посвященные семейным ценностям: День Матери , День пожилого человека, День бабушек, День Отца, День Семьи любви и верности.

4. Досуги: «Мама папа я – спортивная семья», «Семейные игры», «Азбука безопасности», «Народные игры и забавы».

5. Фольклорные праздники: Колядки, Масленица, Сабантуй, Сурхарбан.

6. Выставки: фото-выставка «Моя семья», выставка рисунков «Моя семья», «Защитники Отечества», «Любимая Мамочка», «Они подарили нам мир» , « Зимняя сказка».

7. Акции: «Поможем птицам», «Подари книгу», «Посади дерево», « Я-волонтер».

8. Экскурсии: в библиотеку, музей, к памятникам села.

9. Конкурсы: «Птичья столовая», «Символ года», «Оформление участка – зимняя сказка», «Оформление участка – Осенние фантазии», «Конкурс чтецов».

На тематических занятиях использован коллективный просмотр .

Модуль «Умелые ручки»

В модуле «Умелые ручки» художественный ручной труд направлен на художественно- эстетическое развитие.

Цель: Воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, через организацию ручного труда.

В рамках реализации данного вариативного модуля реализованы следующие мероприятия:

1. Тематические занятия: Коллективная работа «Снег идет», «Цветы для мамы» (пластинография); коллективная работа «Осенний лес», «Ветка рябины», «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (аппликация из салфеток, бросового материала).

2. Выставки: «Осенняя фантазия», «Военная техника», «Мамины помощники», «Космическая фантазия», «Весенние картины».

3. Акции: «Поможем птицам», «Посади дерево».

4. Конкурсы: «Игрушка своими руками», «Новогоднее украшение», «Открытки маме».

5. Коллективный труд: «Золотая осень» (уборки листьев на участке), «Снежинки, снежинки» (помощь взрослым в уборке снега), «Комнатные растения» (уход за комнатными растениями), «Огород на окне» (посадка семян огородных культур).

На тематических занятиях использован коллективный просмотр .

Модуль «Дорожная безопасность»

Цель: формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для реализации модуля «Дорожная безопасность» был приобретен Автогородок. Используются подвижные и дидактические игры, игры - тренинги и познавательная информация для обучения детей правилам дорожного движения по разделам: «Знакомство со светофором», «Правила дорожного движения детям», «Волшебные знаки», «Разрешается - запрещается», «Виды транспорта».

В рамках реализации данного вариативного модуля реализованы следующие мероприятия:

1. **Тематические занятия:** «Знаки дорожного движения», «Зимняя дорога», «Место для игр», «Катание».
2. **Досуги:** «Азбука безопасности», викторина «Правила ПДД».
3. **Встречи:** беседы с инспектором ГИБДД «Я-пешеход».

Модуль «Эмоциональный интеллект»

Для полноценного развития личности необходимо развитие не только всех познавательных процессов, овладение различными знаниями и навыками, но и формирование положительного эмоционального отношения к окружающей действительности, людям и себе. Для решения этой сложной задачи педагогом – психологом разработан и включен в программу Воспитания модуль «Эмоциональный интеллект».

В последнее время наблюдается рост эмоционально-психического напряжения среди взрослых, который приводит к распространению невротических явлений среди детей. Внутренний мир ребенка с проблемами в развитии действительно сложен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды? Как помочь им познать свое Я, раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем?

Основным направлением работы педагога – психолога является – подготовка детей к обучению в школе, помочь им легко и безболезненно влиться в новый коллектив, т. е. адаптироваться без психоэмоциональных перегрузок и стресса. Для этого необходимо наличие у ребенка таких интегративных качеств, как:

- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и детьми;
- любознательный, активный.

Столкнувшись с этими проблемами, становится ясно, что необходима целенаправленная и организованная работа, которая не только обогатит эмоциональный опыт детей, но и значительно смягчит недостатки в их эмоционально - личностном развитии.

Цель модуля: разработать и апробировать систему работы по коррекции и развитию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по эмоционально-личностному развитию детей дошкольного возраста;
2. Описать особенности эмоциональной сферы дошкольников;
3. Провести диагностику эмоциональной сферы детей;
4. Разработать и внедрить систему занятий для детей по эмоциональному интеллекту;
5. Осуществить психопрофилактическую, просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников и педагогами;
6. Изучить эффективность использования данной системы в работе с детьми, путем сравнения результатов диагностики.

В рамках реализации данного вариативного модуля реализованы следующие **тематические занятия:**

1. По разделу «Мои эмоции»: «Знакомство», «Настроение», «Путешествия в страну:

«грусти», «радости», «удивления», «страха», «злости», «Наши эмоции».

2. По разделу «Я и эмоции других людей»: «Хорошее настроение», «Не грустим», «Победим страх».

3. По разделу «Навыки общения»: «Поиграем вместе», «Про друзей», «Про взрослых».

Занятия по развитию эмоционального интеллекта разработаны на основе программы Академия Монсиков и адаптирована к работе в детском саду. Все занятия проводились в комфортной, доброжелательной обстановке в сопровождении релаксационной музыкой. Использование музыки помогает детям успокоиться, раскрепоститься и расслабиться, снять психологические зажимы, а так же настроиться на процесс творчества и углубиться в себя. Во время занятий проводилось чередование самостоятельной работы детей и активного диалога с обсуждением, обменом ассоциациями и истолкованием получаемого материала. Проводились выставки детских рисунков «Радость», «Мой страх». Также я проведена большая работа с родителями на данную тему, ведь значительная роль в развитии и воспитании эмоциональной отзывчивости дошкольника принадлежит семье. Ежемесячно оформлялся информационный стенд по проблеме развития эмоциональной сферы детей.

Мониторинг психологического обследования детей старшей группы.

Эффективность реализации модуля «Развитие эмоционального интеллекта» прослеживается в результатах проведенного педагогом – психологом мониторинга психологического обследования детей старшей группы.

Всего в обследование участвовало 19 детей старшей группы.

Цель обследования:

- выявить коммуникативные взаимоотношения детей в группе;
- определить самооценку детей;
- выявить уровень тревожности детей.

Диагностика проводилась по трем методикам: «Капитан корабля», «лесенка», «выбери нужное лицо».

Методика «Капитан корабля»

Методика позволяет оценить уровень комфорта детей во взаимоотношениях, коммуникативные умения детей, а также удовлетворенность ребенка общением со сверстниками, уровень статуса ребенка в группе, проанализировать заинтересованность детей в общении со сверстниками.

Ход исследования: во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
4. Кто еще остался на берегу?

Анализ результатов.

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус).

Возможно несколько вариантов социометрического статуса:

популярные («звезды») -дети, получившие наибольшее количество (более четырех) положительных выборов-8 детей (42%)

предпочитаемые — дети, получившие один-два положительных выбора – 8 детей (42%)

игнорируемые — дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками) – 0 ребенок

отвергаемые — дети, получившие в основном отрицательные выборы – 3 детей (16%)



Методика «Лесенка»

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Проведение теста: Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Инструкция: Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

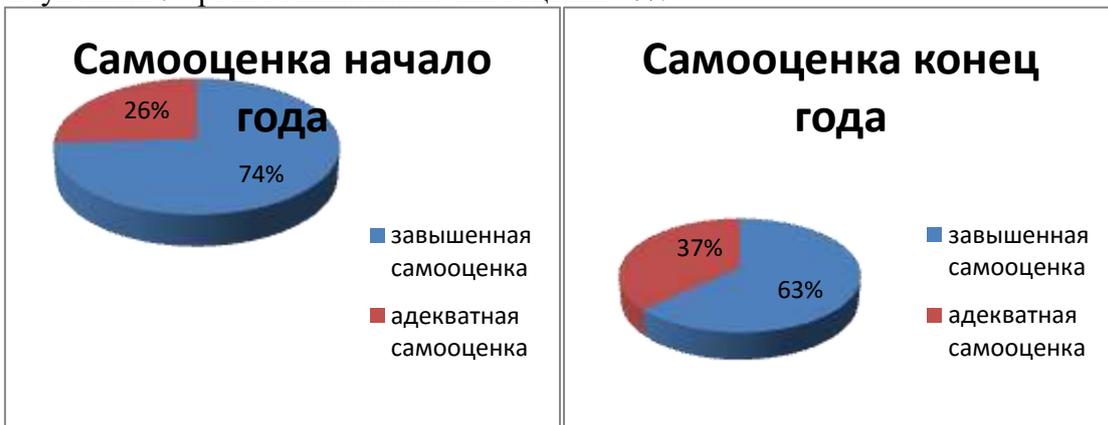
Ступенька 1– завышенная самооценка-12детей (63%)

Ступеньки 2, 3– адекватная самооценка -7детей (37%)

Ступенька 4– заниженная самооценка -0%

Ступеньки 5, 6– низкая самооценка -0%

Ступенька 7– резко заниженная самооценка -0%



Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей.

Психодиагностика тревожности выявляет внутреннее отношение данного ребенка к определенным социальным ситуациям, раскрывает характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду. Тест проводится индивидуально с детьми 3–7 лет. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

Методика "Выбери нужное лицо".

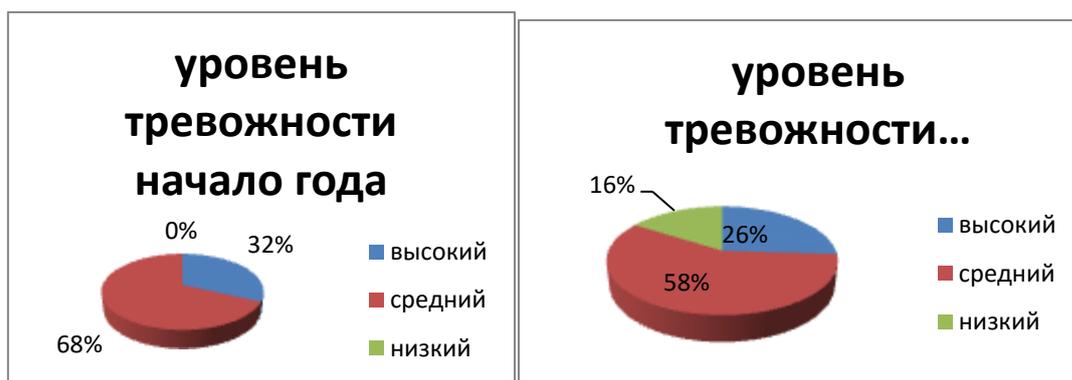
Проективная диагностика детей:

Инструкция. В процессе исследования рисунки предъявляются ребенку в строгой последовательности, один за другим. Показав ребенку рисунок, тестирующий к каждому из них дает инструкцию-разъяснение.

Протоколы, полученные от каждого ребенка, далее подвергаются анализу, который имеет две формы: количественную и качественную. Ключ, интерпретация. Количественный анализ. На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14): $ИТ = \text{Число эмоциональных негативных выборов} \times 100\%$.

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

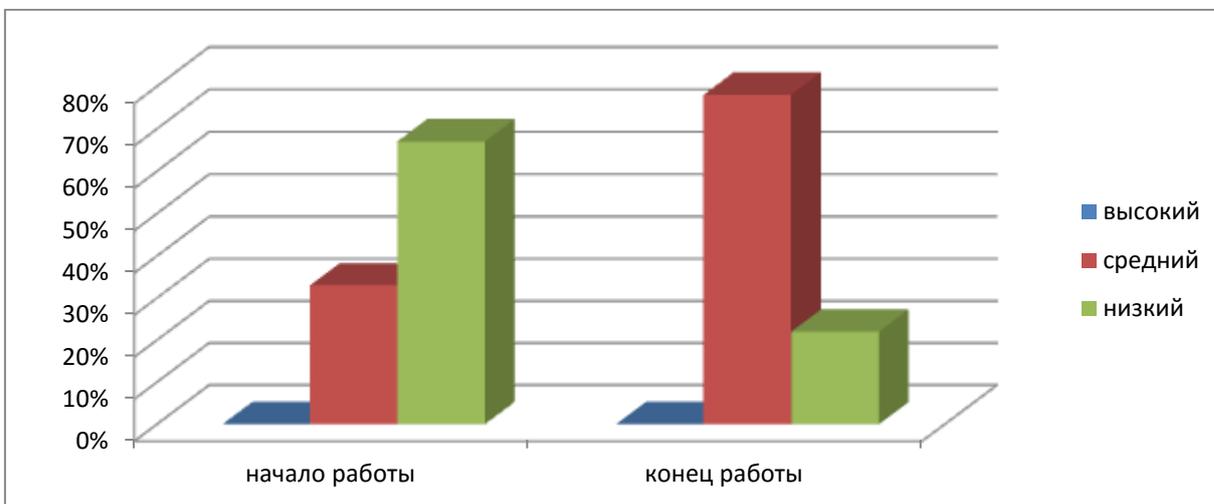
- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%) - 5 детей (26%)
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%) – 11 детей (58%)
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%) – 3 детей (16%)



Вывод: По итогам мониторинга после проведенных занятий по эмоциональному интеллекту у детей расширился диапазон понимаемых и переживаемых эмоций, переживания стали более интенсивными и глубокими, проявление собственного эмоционального состояния в коммуникативной сфере стало более адекватным. Количество популярных детей увеличилось, а количество игнорируемых исчезло. Увеличилось количество с низким уровнем тревожности. Но есть ещё дети с высоким уровнем тревожности, поэтому в дальнейшем планирую больше внимания уделить данной теме.

Результаты диагностики по развитию эмоционального интеллекта:

| Начало работы | Конец работы |
|---------------------|---------------------|
| Высокий уровень-0% | Высокий уровень-0% |
| Средний уровень-33% | Средний уровень-78% |
| Низкий уровень-67% | Низкий уровень-22% |



Вся проводимая работа по теме дала следующие результаты:

У детей расширился диапазон понимаемых и переживаемых эмоций, переживания стали более интенсивными и глубокими, проявление собственного эмоционального состояния в коммуникативной сфере стало более адекватным.

В своей работе педагог - психолог столкнулась со следующими трудностями:

- Поверхностная заинтересованность родителей в эмоциональном состоянии своих детей.

- Не возможность охвата всех детей, что затрудняет осуществление индивидуального подхода к отдельно взятому ребёнку.

Однако следует отметить, что предполагаемая ценность выбранного направления в программе воспитания уже доказала свою ценность.

Основные направления самоанализа программы Воспитания

Самоанализ организуемой в МАДОУ «Детский сад «Успех» с.Кабанск воспитательной работы осуществлен по выбранным детским садом направлениям и проведен с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Направления анализа зависели от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МАДОУ «Детский сад «Успех» с.Кабанск» воспитательного процесса стали:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, являлась динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Анализ осуществлен воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад «Успех» с.Кабанск».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников выбрано педагогическое наблюдение. Внимание педагогов было сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ реализации программы воспитания на конец учебного 2022 года показал:

1. Состояние организуемой в МАДОУ «Детский сад «Успех» с.Кабанск» совместной деятельности детей и взрослых находится на хорошем уровне. Однако при разработке программы воспитания на 2022 – 2023 учебный год необходимо уделить особое внимание развитию в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. На этапе подготовки к новому учебному году необходимо провести анализ предметно – пространственной развивающей среды на предмет проявления инициативы детей при выборе деятельности по модулям программы воспитания. Модули программы необходимо отразить при организации центров

инициативы.

2. Также определено, что дальнейшей реализации модулей по программе будет способствовать проведение анкетирования родителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий;
- мнение родителей о том, какое еще направление можно было включить в разработку программы.

3. Выявлено, что в реализуемых модулях слабо отражена работа патриотического направления. Для этого необходимо внести коррективы в разработку программы на 2022 – 2023 учебный год.

4. Также необходимо уделить особое внимание качеству проведения мониторинга реализации модулей. Более подробно результаты реализации модулей планируем рассмотреть на ближайшем педсовете.

5. При разработке программы Воспитания на дальнейший период будет использована рабочая программа воспитания для ОО, одобренная Федеральным учебно – методическим объединением в июне 2022 года.

Таков перечень направлений, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

На 2021 – 2022 учебный год коллектив МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск ставит перед собой цель: «Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, физического, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы».

1.2. Дополнительное образование

В течение 2022 - 2023 года в дошкольных группах реализовывались дополнительные общеразвивающие программы на бесплатной основе:

- Программа «Оригамушки» (развитие мелкой моторики, кружковая деятельность) – исп. Богидаева Т.П.;

- Программа «Занимательный танграм» исп. Богидаева Т.П.

- Программа «Светофорчики» по формированию ПДД – исп. Оленникова М.С.

- Программа «МЫ - ТУРИСТЫ» по ознакомлению с Родным краем – исп. Кожина С.П.

Всего в течение 2022 - 2023 учебного года дополнительными программами охвачено 28 детей в возрасте от 5- 6 лет.

Анализ родительского опроса, проведенного в апреле 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по ранней профориентации.

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Заведующий | <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,</p> <p>утверждает итатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</p> |
| Управляющий совет | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Общественная структура управления МАДОУ представлена, в том числе Педагогическим советом.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, в состав которого входят руководящие и педагогические работники Учреждения. Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете, принимаемым и утверждаемым приказом по Учреждению. В компетенцию Педагогического совета входит утверждение Образовательной программы ДОО, основных направлений образовательной деятельности; выбор различных вариантов содержания, форм, методов, технологии планирования воспитательно-образовательной деятельности; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; вопросы организации дополнительных услуг родителям. Всего за период 2022 – 2023 учебный год проведено 7 заседаний педагогического совета, 35 планерок.

Педагогическим советом выбрана единая методическая тема:

«Повышение качества дошкольного образования в ДОО через внедрение инновационных технологий, внедрение ФОП в работу ДОО».

Инновационная деятельность: внедрение в работу с детьми технологий, направленных на развитие детской инициативы, повышение компетентности педагогических кадров в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога в практику ДОО.

Важнейшим направлением методической работы являлось:

- пополнение в соответствии с ФГОС предметно-пространственной среды в группах (игровых, познавательно-исследовательских центров),
- создание условий для повышения квалификации;
- совершенствование педагогического мастерства.

Одной из эффективнейших форм взаимодействия педагогов являются творческие группы, которые создаются для решения таких задач как: обобщение опыта работы педагогов ДОО по определенной проблеме, для апробации инновационных образовательных технологий, для разрешения профессиональных затруднений при осуществлении образовательной деятельности, для методической поддержки участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства.

Психолого – педагогический консилиум, утвержденный 25.09.2020 г., выполняет следующие функции: проведение коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ; разработка и утверждение АООП для детей с ОВЗ, индивидуальных маршрутов для детей – инвалидов, консультирование педагогов и разработка методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работе с детьми; просвещение и консультирование родителей. В течение 2022 – 2023 учебного года 5 детей направлено на обследование РМПК.

К инновационным интересным формам, используемым в МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск относятся: «Методическое портфолио педагогов»; мастер-классы; проектная деятельность; творческие конкурсы; аукционы педагогических идей.

Для педагогов были проведены семинары, мастер-классы, практикумы:

- «Организация НОД в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Применение современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе»;
- «Аттестация педагогических кадров – путь к повышению педагогического мастерства и качества образования в условиях введения ФГОС ДО» и др.

Проведено также анкетирование педагогов на тему:

- «Разрешение проблемных ситуаций при реализации ФОП ДОО в условиях детского сада»;
- опрос « ФОП – вопросы - ответы? »

За период – 2022 – 2023 гг. проведены педсоветы по темам:

- «Организация деятельности педагогического коллектива на 2022 - 2023 учебный год. Обсуждение стратегии на новый учебный год» - 16.10 2020 года;
- «Корректировка программы воспитания» - 10.11.2022 года;
- «Педагогические технологии в развитии детской инициатива «Детский сад «Успех» с. Кабанск. Утверждение ИОМ педагогов.» - 12.02.2023 г.

- «Внедрение ФОП ДО» - 18.04.2023 г.
- «Результаты работы педагогического коллектива за 2021 – 2022 учебный год. Опыт работы педагогов по дополнительным программам. Утверждение плана работы на летний период 2023 г.- 21.05.2022 года;

Проведены практикумы - семинары:

- «Долина монсиков. Эмоциональный интеллект» – логопед Караваяева И.И.;
- Мастер – класс «Танграм»– Богидаева Т.П.;
- «Формы дистанционной работы с родителями» - Т.Н. Бабинцева

С целью поддержания психологического комфорта проведены тренинговые занятия:

- «Медиация. Приемы бесконфликтного общения» (с родителями воспитанников и сотрудниками);
- «Профилактика детской агрессивности» (с родителями и сотрудниками);
- «Тайм - менеджмент» (тренинг для педагогов);
- «Профилактика эмоционального выгорания»;
- «Рисуем мандалу»;
- «Профилактика жестокого обращения с детьми».

Проведены консультации с педагогами:

- «Профилактика простудных заболеваний воспитанников»;
- «Использование шкал ECERS для оценки предметно – пространственной развивающей среды в группах»;
- «Проведение мониторинга по развитию детей»;
- «Документация по новому порядку аттестации»;
- «Разработка Индивидуальных образовательных маршрутов педагогов»;
- «Включение педагогических технологий на развитие инициативы в рабочие программы»;

Также проведены взаимопосещения и анализ занятий, прогулок, режимных моментов, других событий. По графику педагоги посещали занятия, события, прогулки и другие мероприятия друг друга, после делали анализ.

По графику проводятся тематические и фронтальные проверки.

В течение 2022-2023 года проведен цикл открытых занятий с детьми. Шесть педагогов показали опыт своей работы. По всем открытым мероприятиям имеются самоанализы, технологические карты, протокол анализа открытых мероприятий.

Вывод: Работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс осуществляется в ДОУ планомерно и комплексно: в непосредственно образовательной деятельности, коллективной, самостоятельной и в работе с родителями. Педагоги активно участвуют в педсоветах, семинарах-практикумах, методических мероприятиях и пр. повышают образовательный уровень по выбранной годовой теме, а также согласно темам своего профессионального развития, передают его друг другу, используя различные формы отчетности: доклады, наглядная информация, выставки, родительские собрания, консультации, памятки, рекомендации.

3. Мероприятия с участием воспитанников учреждения

В течение отчетного периода педагогами учреждения проведен ряд открытых мероприятий с детьми:

| Мероприятие | Участники |
|---|---|
| - Праздник осени | - Огородники и дачники – мамы, папы, дедушки, бабушки |
| - Проведение осенней выставки «Осенний городок» | - родители и дети ср. группы, воспитатель |
| - День матери | Мамы, бабушки |

| | |
|---|--|
| - Праздник «Красный, желтый, зеленый» | - приглашение инспекторов ПДД |
| - «В гостях у светофора» | - проведена выставка макетов по теме: «Дорога домой», смотр уголков по ПДД, выставка групповых стенгазет «Внимание дорога!», акция «Засветись» |
| - выставка коллективных работ на тему: «Наш край Кабанский» | - привлечение родителей к составлению выставок, стенгазет, баннеров, фото - коллажей |
| - новогодние утренники, «Светлый праздник Сагаалган» | |
| - спортивное развлечение «А, ну-ка, папы!» | Участники – папы воспитанников |
| - спортивное мероприятие «Сильные, ловкие, смелые» | - при участии пап воспитанников ДООУ |
| - веселая Масленица | - при участии родителей |
| - праздник «И маму дорогую поздравляю с Женским днем» | Участники – мамы воспитанников |
| - День смеха | - приглашены родители |
| - «Этот день Победы» | - с приглашением ветеранов |
| - Выпускной бал | - приглашены родители |
| - выставка Веселая Масленица | - родители и дети |
| - конкурс «Пасха» | - организована выставка изделий «Пасхальное яйцо» |

Конкурсы-смотри:

- Конкурс «Зимние спортивные постройки из снега» на участках – декабрь 2021 года;
- Конкурс оформления экологической тропы – май 2022;

В течение отчетного периода воспитанники МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах различной направленности. Наличие победителей и призеров среди воспитанников, в конкурсных мероприятиях МО «Кабанский район», Республики Бурятия:

- диплом 3 степени межрегиональной олимпиады «Знатоки Байкала» - Глушков Илья;
- диплом 3 степени межрегиональной олимпиады «Знатоки Байкала» - Лескова Марина;
- диплом 1 степени в международном интернет – конкурсе - Лесикова Дарья
- диплом за 2 место во всероссийской блиц олимпиаде – Шевелев Назар
- диплом за 2 место во всероссийской викторине- Шевелёва Мария
- участие в районном флеш - мобе "Папа может всё!"
- Неделя налоговой грамотности
- Акция "Твои налоги – твоя школа, твой детский сад»
- флеш - моб "Я люблю свою маму", "Хоровод единства"
- районный конкурс "Стихи для мамы" Глушков И., Дашинамаева Д.
- участие детей в районном празднике в ДК Ко Дню матери
- два диплома 1 степени во всероссийской олимпиаде по ПДД
- Диплом 1 степени во всероссийской олимпиаде "Самый умный пешеход" Тараева С.
- Участие воспитанников старшей и средней групп в районной акции «ОКНА ПОБЕДЫ»;
- Участие Белобородова Ильи в районном Шашечном турнире;
- Участие детей старшей группы в районной акции «Защитники Отечества»
- диплом 2 степени в районном конкурсе «Наследники Победы » - Третьякова Мария
- диплом 3 степени в районной Олимпиаде «Успешный дошкольник» - Терентьева Дарья

- диплом 3 степени старшей группы в районном смотре – конкурсе «Мы правнуки Победы»
- диплом 1 степени в Всероссийском конкурсе «Пасхальное творчество» - Лескова Марина
- диплом 1 степени за участие средней группы во II Всероссийском конкурсе «Великая обедя» (в номинации: коллективная работа).



4. Развитие социального партнерства МАДОУ «Детский сад «Успех»

Для обеспечения открытости дошкольного образования МАДОУ детский сад тесно взаимодействует с социальными партнерами.

Договоры о совместной деятельности заключены:

- 1) с МАУ «Кабанская центральная межпоселенческая библиотека» от 10.01.2019 г., пролонгирован на 2023 г.;
- 2) с Кабанским лесничеством от 12.09.2018 года, пролонгирован на 2023 год;
- 5) с ТОС «Байкальская звезда» в течение 2022 года.

- В течение 2021 - 2022 учебного года продолжились мероприятия по взаимодействию с МАУ «Кабанская центральная детская межпоселенческая библиотека», в т.ч. в корпусе № 2 с. Закалтус. Совместно организованы и проведены:
 - В рамках совместной работы с библиотекой с. Закалтус воспитанники МАДОУ «Детский сад «Успех с. Кабанск» приняли участие в акции «Мы за здоровый образ жизни»;
 - Совместно с ТОС с. Закалтус ребята корпуса № 2 с. Закалтус в рамках реализации совместного плана мероприятий приняли участие в посадке Аллеи памяти;
 - Также были организованы встречи воспитанников с сотрудниками ГИБДД, лесничества;
 - В мае 2022 года состоялась экскурсия в Пожарную часть с. Кабанск;
 - Традиционными в течение 2021 - 2022 учебного года стали проведения экскурсий в музей, библиотеку, в течение 2022 года экскурсии будут продолжены.
- Совместно организованы и проведены:
 - Кабанской центральной детской библиотекой проведена выставка рисунков ко Дню пожилого человека, лучшие рисунки направлены на международный конкурс, Дню матери;
 - Социальное партнерство с ТРК «Кабанский район» было реализовано в рамках подготовки:
 - видеоролика, направленного на конкурс «Азбука безопасности»;
 - видеоролика «Воспитатель глазами ребенка», использованного в чествовании лучших дошкольных работников.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОУ, расширяет спектр возможностей по

осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.



5. Развитие предметно – пространственной развивающей среды

Организованная предметно – пространственная развивающая среда ДОУ инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм деятельности, среда безопасна, комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение 2021 - 2022 года для проведения экспертной оценки состояния предметно – пространственной среды в ДОУ использованы шкалы ECERs-R. Данный анализ проиллюстрировал имеющиеся проблемы ДОУ.

Проводя исследование по шкалам ECERs-R в группах детского сада «Успех» с.Кабанск, педагоги пришли к следующим выводам:

- По разделу ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

По базовым индикаторам шкалы ECERs-R развивающая предметно-пространственная среда в группах является недостаточно насыщенной и доступной для самостоятельного использования детьми, что не позволяет создавать условия для обеспечения игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, творческой и индивидуальной активности детей. Нет отдельного места для игр и сна, достаточного оборудования и пространства для развития крупной моторики, на внешней территории не организована защита от погодных явлений (укрытие от ветра, система отведения воды), что соответствует 4,3баллам.

- По разделу ПРИСМОТР И УХОД

По «Встрече\прощанию» 5 баллов по всему саду.

По показателю «Прием пищи \ перекусы» 6 баллов- воспитатели не сидят за одним столом с детьми, называются блюда, дети тихо разговаривают между собой, учитываются диеты при заболеваниях.

По показателю «Сон\отдых» 3 балла- так как по индикатору 5,3 было поставлено «нет». Есть загроможденность группы во время сна, нет условий для детей, которые уже бодрствуют после сна.

По показателю «Пользование туалетом\пеленание» 3 балла- так как нет пластиковых перегородок в туалете (по гендерному различию).

По показателю «Гигиене» 6 баллов- дети не обеспечены собственными зубными щетками.

По показателю «Безопасности» 6 баллов- соблюдены все параметры, но не огорожено место забора жидких отходов (в легком для детей доступе).

По совокупности показателей «Присмотр и уход» шкалы ECERs-R получено 4,8 балла.

В течение 2021 - 2022 года проведена целенаправленная работа по исправлению недостатков в построении предметно – пространственной развивающей среды:

- приобретены мобильные домики;
- обустроены уголки уединения;
- переоборудованы выставки работ детей на уровне глаз;
- приобретены новые игрушки;
- приобретен стол для рисования песком,
- приобретены игровой комплекс по Воскобовичу;
- приобретен игровой комплекс «Умный дом»;
- приобретены ростовые куклы;
- приобретены музыкальные инструменты;
- приобретен игровой комплекс «Город»;
- приобретен ковровограф, комплект «Фиолетовый лес»;
- приобретен Автогородок;
- приобретена акустическая система в музыкальный зал

6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация учебно-воспитательного процесса строится в соответствии с Основной образовательной программой, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам, с использованием:

- образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса.
- методических пособий с пометкой редакции «соответствует ФГОС».

Педагогический коллектив реализует современные педагогические технологии: Клубный час, формирование опытно – экспериментальной деятельности, введение детей дошкольного возраста в мир искусства (театрализованная деятельность), здоровьесберегающие технологии, технология ручного труда. С апреля 2021 года

запускаются педагогические технологии по развитию детской инициативы: «Твигис», «Детский совет», «Групповой сбор», «Ситуация», метод «Шляпы мышления».

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным и годовым планом работы ДОУ, расписанием регламентированной образовательной деятельности.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для оценки качества образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад «Успех» был проведён мониторинг по достижению детьми планируемых результатов освоения Программы, который включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития (интегративных качеств).

1. Мониторинг детского развития осуществлялся на основе оценки развития интегративных качеств ребенка (Ю.А. Афонькина).

2. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения образовательной программы (Н.Е. Веракса).

Мониторинг осуществлялся мониторинговой рабочей группой: логопедом, педагогом - психологом и воспитателями групп в соответствии с должностными обязанностями, инструкциями и другими локальными актами ДОУ, на основании следующих локальных актов.

- Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ, утв. приказом № 32/7 от 19.10.2017 г.;
- Положения о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, утв. приказом № 48-1/2023 от 14.07.2023 г.;
- Системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, утв. приказом № 16.1-1/2023 от 03.03.2023 г.
- годового плана работы ДОУ.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

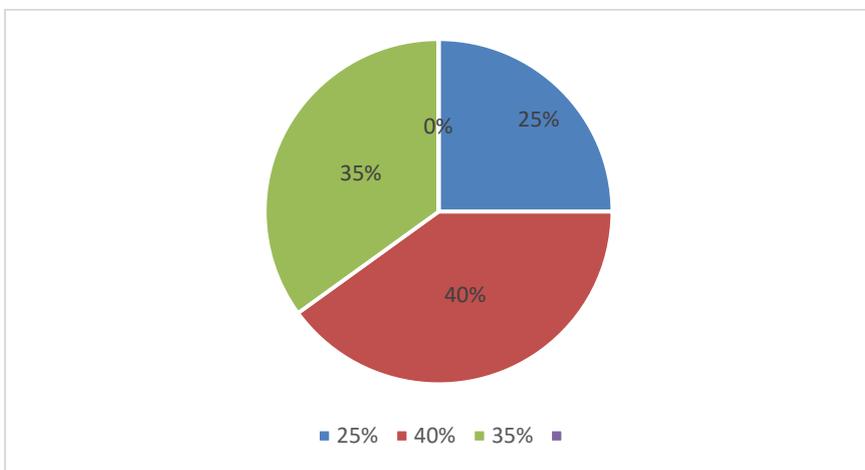
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Мониторинг адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Легкая степень адаптации у 5 детей – это 25%

Средняя степень адаптации у 8 детей- это 40%

Тяжелая степень адаптации у 7 детей- это 35%



Анализ мониторинга индивидуального развития за 2022 – 2023 учебный год детей показал, что у воспитанников образовательного учреждения на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано: 75 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень: 32%;

Средний уровень: 59%.

Низкий уровень: 9 %.

| Направления развития | начало/конец года | | |
|---|-------------------|--------------|-------------|
| | Высокий % | Средний % | Низкий % |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | 21/37 | 66/59 | 13/4 |
| любопытный, активный | 32/52 | 57/46 | 11/2 |
| Эмоционально отзывчивый | 30/62 | 50/36 | 20/2 |
| Овладевший способами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 35/65 | 47/29 | 18/6 |
| Способность управлять своим поведением и планировать действия | 29/42 | 57/50 | 14/8 |
| способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту | 19/53 | 58/42 | 23/5 |
| имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе | 28/53 | 57/36 | 15/11 |
| ИТОГО ПО ДОУ | 27/52 | 56/42 | 17/6 |

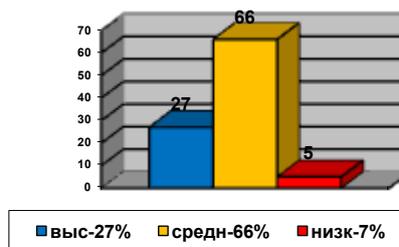
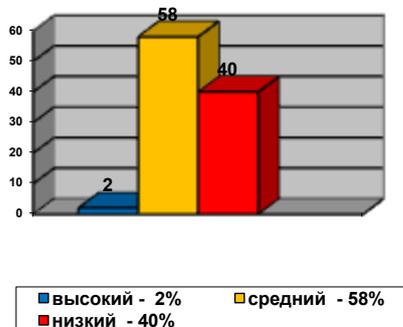
Итоги мониторинга освоения программного материала на конец 2022 - 2023 учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано: 75 воспитанников. Из них к концу года имеют:

- высокий уровень: – 27 %;

- средний уровень: – 66 %.

- низкий уровень: - 7 %



Мониторинг Уровня готовности к школе

В апреле-мае 2023 года было проведено диагностическое обследование по готовности выпускников к школьному обучению, в котором приняли участие 26 детей.

Цель обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

По результатам исследования можно сделать выводы, что у **21% детей готовы** к школьному обучению, у них достаточный уровень психосоциальной зрелости, есть предрасположенность к овладению навыками письма, достаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации. Они умеют слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением и произвольностью психической деятельности.

У **74% детей средний уровень готовности** эта группа детей имеет незначительные трудности по некоторым параметрам (*умение слышать инструкцию, развитие мелкой моторики, пространственной ориентации, уровень развития кругозора*). Некоторую трудность дети испытывают в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картине, ответы на вопросы логического содержания. Диагностируя связную речь, было выявлено, что дети отвечают на вопросы по содержанию картины, но не всем удается самостоятельно составить короткий рассказ по серии картин, их рассказы как правило бедны по составу, прилагательные и глаголы однообразны. Дети не стремятся описывать содержание деятельности персонажей, не наделяют персонажей какими-либо качествами.

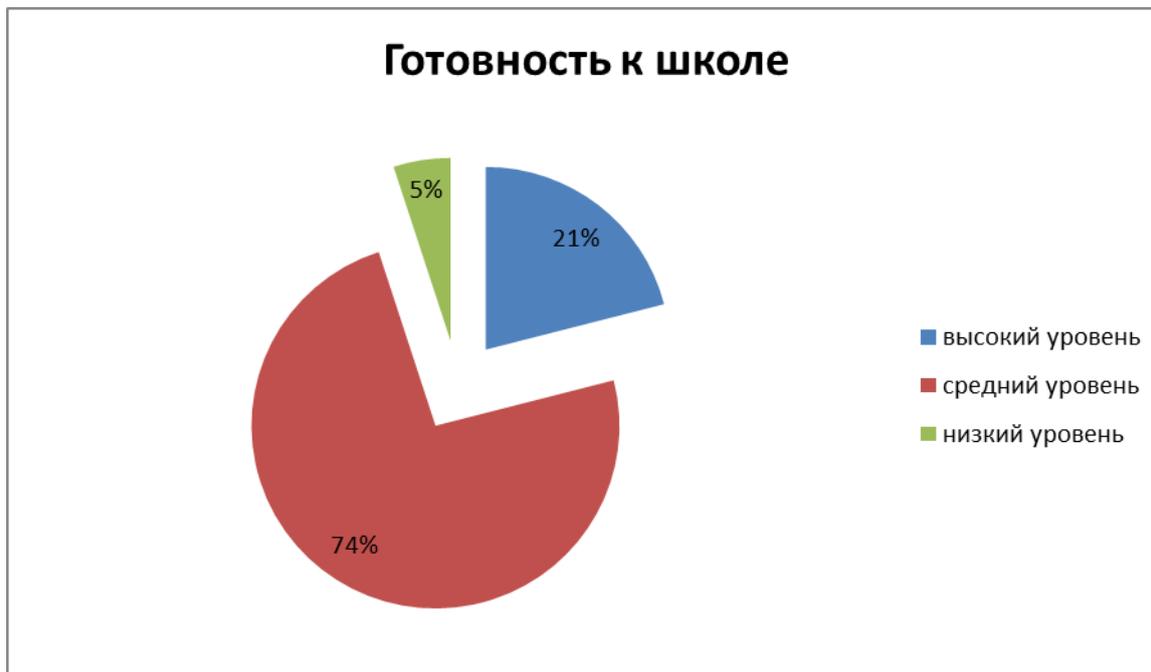
У **5% детей –готовность ниже нормы**, выражена психологическая **неготовность к обучению**, невнимательность, незрелость мышления. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, мышления, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников.

Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

Высокий уровень-4 детей

Средний уровень-14 детей из них (выше среднего-2 детей, ниже среднего-4 детей)

Низкий уровень-1 ребенок



4 детей (21%) считаются школьно-зрелыми;

14 детей (74%) – средне-зрелыми;

1 детей (5%) –готовность ниже нормы.

Результаты работы учителя - логопеда

В 2022 - 2023 году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

- **Организационно - методическое направление.**

А) организация деятельности:

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в сентябре 2022 г. было зачислено следующее количество детей: 22 воспитанника старшей группы.

Со всеми детьми проводились индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений:

- звукопроизношения,
- развитие фонематического слуха,
- лексико-грамматического строя речи,
- обогащение словаря,
- развитие связной речи.

Б) Методическая деятельность:

1. Логопед выступила на педагогической конференции «Образовательные инициативы: от идеи к результату», с докладом на тему «Игры эксперименты на логопедических занятиях».

2. Было проведено открытое интегрированное занятие с музыкальным руководителем в старшей группе на тему «Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах и словах. По мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка» (с использованием ИКТ).

3. Выступила на педагогическом совете с темой «Мониторинг речевого развития детей с нарушениями речи старшей группы на сроки (январь-февраль) 2022 - 2023 уч. год.

4. Выступала на родительских собраниях в средней и старшей группах.

Старшая группа тема: «Деятельность учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей».

Средняя группа тема: «Развитие речи детей 4-5 лет».

5. Приняла участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года-2019». Диплом в номинации «Педагогический поиск».

6. Приняла активное участие в «Клубном часе» ДОУ, в роли мага лаборатории «Говорунчиков» с проектом на тему: «Мой дом».

• **Коррекционно- развивающее направление.**

1. Обследовано детей всего 28
2. Общее количество детей с речевыми нарушениями, принятых на логопедические занятия 22

- с фонетическим недоразвитием речи 7

- фонетико-фонематическим недоразвитием речи 13

-с общим недоразвитием речи 2

-с системным недоразвитием речи -

3. Количество выпущенных детей:

а) с хорошей речью 3

б) со значительным улучшением 17

в) без значительного улучшения 2

4. Рекомендовано направить (в общеобразовательную школу и т.д.) 14

5. Количество детей, оставшихся на повторный курс 2

6. Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года 3

Итоговые результаты диагностики на конец учебного года

| | Н.г | К.г |
|---|-----|-----|
| уровень речевого развития высокий | 0% | 10% |
| уровень речевого развития выше среднего | 10% | 32% |
| уровень речевого развития средний | 60% | 53% |
| уровень речевого развития ниже среднего | 30% | 5% |
| уровень речевого развития низкий | 0% | 0% |

| Начало года | Конец года |
|---|---|
| 0ч(0%)- уровень речевого развития высокий, | 2ч(10%)- уровень речевого развития высокий, |
| 2ч(10%)- уровень речевого развития выше среднего, | 6ч(32%)- уровень речевого развития выше среднего, |
| 12ч(60%) – уровень речевого развития средний, | 10ч(53%) – уровень речевого развития средний, |
| 8ч (30%)- уровень речевого развития ниже среднего | 1ч (5%)- уровень речевого развития ниже среднего |
| 0ч (0%)- уровень речевого развития ниже среднего | 0ч (0%)- уровень речевого развития ниже среднего |

Уровень сформированности речевого развития детей в процентном отношении.

Начало года

Высокий уровень-2 ребенка 13%

Средний уровень-7 детей 47%

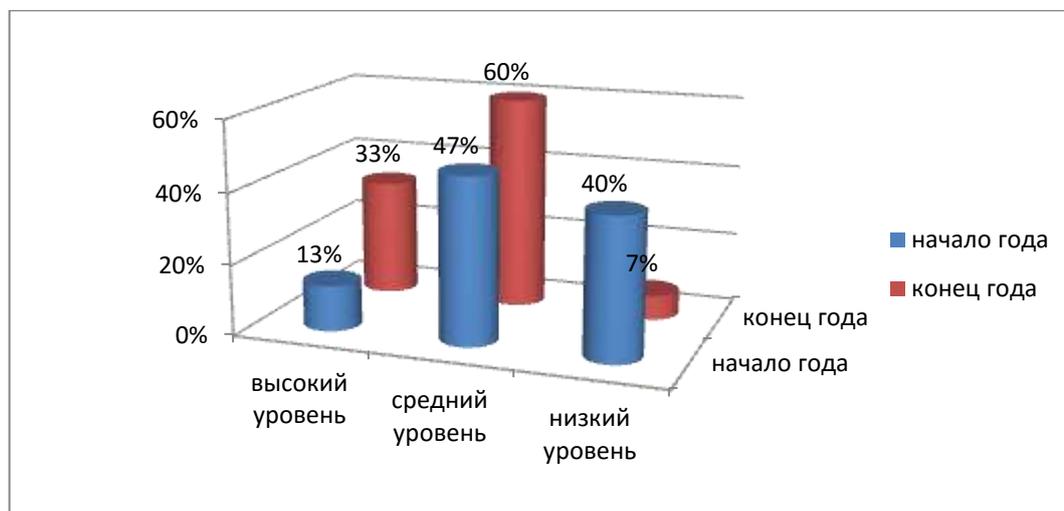
Низкий уровень-6 детей 40%

Конец года

Высокий уровень-5 детей (33%)

Средний уровень-9 детей (60%)

Низкий уровень-1 ребенок (7%)



Вывод.

- Результаты мониторинга учитывать при планировании коррекционно-логопедической работы;
- Осуществлять индивидуальный подход к детям при организации коррекционно-образовательной работы с детьми;
- продолжать целенаправленную работу по коррекции речи;
- Направить работу на повышение уровня развития детей в следующих направлениях: «Связная речь», «слоговая структура».

Мониторинг музыкального развития воспитанников

2 младшая группа. – 2022 год.

Обследовано 19 детей.

Процент освоения программы составил

| Вид деятельности | Начало года % | Конец года % |
|--|---------------|--------------|
| Способен слушать муз. произведение до конца | 47% | 94 |
| Различает звуки по высоте в пределах октавы. Замечает изменения в звучании тихо-громко, быстро-медленно | 36,8% | 50 |
| Поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения. | 26% | 66 |
| Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. | 73% | 88 |
| Называет и различает музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон. | 21% | 88 |

средняя группа.

Обследовано 24 детей.

Процент освоения программы составил

| Вид деятельности | Начало года % | Конец года % |
|---|---------------|--------------|
| Узнает знакомые песни | 70% | 95 |
| Различает звуки по высоте | 12,5% | 47 |
| Может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими начинать и заканчивать пение | 29% | 85 |
| Выполняет движения в характере музыки, самостоят. меняя их в соответствии с 2-х частной формой | 12,5% | 90 |
| Выполняет танцевальные движения с предметами. | 83% | 95 |
| Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах | 87,5% | 95 |
| Определяет по звучанию музыкальные инструменты (металлофон, маракас и т.д.) | 25% | 86 |

Старшая группа.

Обследовано 22 детей.

Процент освоения программы составил

| Вид деятельности | Начало года % | Конец года % |
|---|---------------|--------------|
| Различает жанры музык произведений | 18% | 78 |
| Различает звучание инструментов (скрипка, фортепиано) | 90% | 100 |
| Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты | 31% | 4 |
| Может петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова, своевременно начинать и заканчивать. Петь в сопровождении муз инструмента и без него. | 72,7% | 100 |
| Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. | 81,8% | 100 |
| Выполняет движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, поочередное выбрасывание ног в прыжке вперед и т.д.) | 95% | 100 |
| Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим. | 59% | 68 |

7. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;*
- *самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В состав педагогического состава МАДОУ «Детский сад «Успех» входит 12 человек, в том числе 7 педагогов имеют специальное высшее дошкольное образование, 5 – среднее специальное образование. Первую квалификационную категорию имеют 8 педагогов, 4-ро прошли аттестацию на подтверждение занимаемой должности. В течение 2020 г. прошла курсы профессиональной переподготовки на педагога – психолога учитель – логопед Караваяева И.И., что позволило ей с сентября 2020 года приступить к

работе педагога – психолога по внутреннему совмещению на 0,5 ставки, выполняет работу по настоящее время. Работа проводится успешно.

В соответствии с Положением о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, утв. приказом № 32/1 от 19.10.2017 года, все педагоги согласно ежегодному плану работы проходят курсы повышения квалификации и, при необходимости, курсы переподготовки.

В соответствии с планами повышения квалификации, а также разработанными в течение 2022 года индивидуальными программами профессионального развития педагоги учреждения активно повышают свой профессиональный уровень.

В течение 2022-2023 гг. прошли курсы повышения квалификации по плану:

- 10 педагогов - 18 КПК с учетом 1 помощи;
- 8 педагогов – 9 КПК в соответствии с ФГОС;

11 педагогов получили удостоверения по работе с детьми ОВЗ. Весь коллектив – 100% прошли обучение на КПК по оказанию первой медицинской помощи. 3 педагогов прошли КПК по ФОП ДО. Также музыкальным руководителем пройдена переподготовка на музыкального руководителя ДОУ.

На 2023 – 2024 уч. год необходимо в план поставить прохождение КПК:

- Педагогическому составу в полном составе необходимо пройти КПК по МКДОУ, а также КПК по внедрению ФОП ДОО;
- Новым педагогам пройти курсы по 1 помощи, КПК по ОВЗ

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Из 12 педагогов 7 педагогов имеют 1 квалификационную категорию. В течение отчетного периода воспитателем Лагеревой В.В. получена 1 квалификационная категория. 4 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Высшую категорию имеет заведующий МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск Т.В. Фролова. В план на получение к1 категории поставлены следующие педагоги: Забродина Н.В. Кожина С.П. Попова Е.Г. На получение 1 категории в должности педагог – психолог планирует Караваева И.И. Также в декабре 2023 года необходимо пройти аттестацию заведующему Фроловой Т.В. Всему педагогическому составу необходимо ознакомиться с новым порядком проведения аттестации.

Индивидуальное профессиональное развитие педагогов МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск осуществлялось до начала 2022 года в соответствии с Проектированием развития карового потенциала, Положением о разработке индивидуальной программы профессионального развития педагогов, утвержденным приказом № 67-1/2020 от 12.11.2020 г. В связи с созданием Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП» стали разрабатываться и направляться для размещения на федеральном портале Индивидуальные образовательные маршруты. Всего за 2022 – 2023 год разработано и направлено на регистрацию 10 ИОМ.

Результаты работы сотрудников отражены в полученных наградах ведомственного и муниципального уровней:

- Почетная грамота МКУ «РУО» - повару Ипатьевой А.А.
- Почетная грамота Миистества образования и науки Республики Бурятия – Караваева И.И, Бабинцева Т.Н.

Педагоги принимали активное участие в различных мероприятиях разного уровня:

- Сертификат участника вебинара на портале «Солнечный свет» - Кожина СП
- Диплом участника всероссийского конкурса «Соблюдение СанПин при коронавирусной инфекции в ДОУ» - Оленникова МС
- Диплом участника Всероссийского конкурса «Гражданско – патриотическое в современных условиях» - Бабинцева ТН
- Диплом участника всероссийского вебинара – Орлова ЕИ

Наличие достижений учреждения:

- 3 место во всероссийском конкурсе «гражданско – патриотическое в современных условиях» - Котова О.Д.
- диплом 3 степени во всероссийской блиц - олимпиаде "Безопасная среда",
- диплом 1 степени "Нравственно - патриотическое воспитание"
- участие педагогов Котовой О.Д. Бабинцевой Т.Н. во всероссийских онлайн - вебинарах по теме: "Проектная деятельность в современном ДОУ"
- участие логопеда Караваевой И.И. во всероссийском вебинаре "Приёмы активации речи"
- публикации педагогов на всероссийских онлайн платформах - 3 публикации
- В октябре 2022 года подготовлен и проведен районный семинар «Нравственно – патриотическое воспитание в современных условиях»
- Участие во Всероссийском Форуме «Педагоги России» в Улан- Удэ - Караваева И.И. - 3 балла
- Участие в РМО (ранее не демонстрировались сертификаты)
- Участие в районном семинаре «Особенности организации образовательного процесса детей с ОВЗ» - Караваева И.И.
- Сертификаты двух публикаций по темам на российских сайтах: «Экскурсия в ДОЛ «Орлёнок», «Экологический проект» - С.П Кожина
- Диплом 3 степени во Всероссийском конкурсе «Доутесса» - Новикова И.И.
- Диплом 1 степени во Всероссийской Олимпиаде «Эстафета знаний» - Бабинцева Т.Н.
- Диплом 2 степени во Всероссийской Олимпиаде «Эстафета знаний» - Котова О.Д.
- Диплом 3 степени во Всероссийском конкурсе «ФГОС ПРОВЕРКА» - Лагерева В.В.
- Диплом 1 степени за публикацию – методическую разработку воспитателя Забродиной Н.В. «Я расскажу вам войне»
- сертификат участника районного семинара "Особенности организации образовательного процесса детей с ОВЗ" - Караваева И.И.

В отчетный период коллектив МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск принял активное участие в конкурсах, организованных Рескомом Профсоюза РБ:

- Диплом участника конкурса «Самая оригинальная массовая фотография коллектива»;
- 3 призовое место в конкурсе «Профсоюз в нашей жизни».

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой

возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В течение 2022 - 2023 года дополнен комплект методических пособий по всем образовательным областям и возрастам с обязательным указанием «соответствует ФГОС». На настоящий момент учебно – методической литературой педагоги МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск обеспечены на 100%.

МАДОУ обеспечено современной информационной базой – имеется выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог.

В наличие имеется сайт дошкольного образовательного учреждения, который соответствует установленным требованиям. В течение 2022 – 2023 года использована платформа «АПРИКОД», на ГОСВЕБ пока не переведены.

Также имеются информационные стенды, брошюратор. Систематически к освещению деятельности МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск привлекается РТК «Кабанское телевидение». Всего запущено пять репортажей с участием педагогов и детей.

10. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- физкультурно - музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 5 групповых комнат, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Приобретен Автогородок. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по обогащению предметно – пространственной развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В ДОУ имеется музыкально – спортивный зал, медицинский кабинет, комната психологической разгрузки, мини – огород.

| | |
|-------------------------------------|---|
| Направления деятельности | Материально-техническое оснащение |
| Физическое развитие | Физкультурные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащённом спортивным оборудованием, спортивная площадка, прогулочные площадки с игровым оборудованием |
| Художественно-эстетическое развитие | В ДОУ имеется музыкальный зал, оборудованный современными ауди- и видеосистемами, оснащённый комплексом детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактическими играми, различными видами ширм, для показа кукольных спектаклей. Костюмерные с детскими и взрослыми костюмами и реквизитом для театрализованной деятельности. |
| Экологическое воспитание | Экологическая тропа, мини-лаборатории в группах, природные уголки в группах, огород, цветники |
| Обеспечение физического здоровья | медицинский кабинет, изолятор |
| Интеллектуальное развитие | Центры развивающих игр в группах, уголки безопасности с наглядным и игровым материалом в группах. |
| Методическая работа | Методический кабинет, оснащённый методическим материалом |

В течение 2022 – 2023 учебного года приобретено оборудование:

| | | |
|---|----------------------|--------------------------|
| <u>Приобретено и поставлено в образовательную организацию (или план поставки к 1 сентября 2023 г.) количество и общая стоимость:</u> | | <u>469 556,45</u> |
| | <u>Кол-во</u> | <u>Стоимость</u> |
| <u>учебно-лабораторное оборудование</u> | | <u>48 883,00</u> |
| развивающие игры по УНП | 20 | 40 629,00 |
| методическая литература | 15 | 4 193,00 |
| тактильные таблички | 10 | 3 062,00 |
| краска для принтера | 1 компл. | 999,00 |
| <u>компьютерное оборудование</u> | <u>1</u> | <u>25 090,00</u> |
| процессор | 1 | 25 090,00 |
| <u>оборудование для пищеблока,буфетных в т.ч.</u> | | <u>8 000,00</u> |
| ремонт холодильного оборудования | 1 | 8 000,00 |
| <u>мягкий инвентарь</u> | | <u>17 985,45</u> |
| ткань для оформления музыкального зала | муз. зал | 13 250,00 |
| приобретение СИЗов (костюмов для поваров) по ФСС – по обеспечению предупредительных мер | 2 | 4 735,45 |
| <u>сантехника</u> | <u>8</u> | <u>64 568,00</u> |
| установка новых раковин в буфетные из н/стали (по предписанию РПН) | 8 | 64 568,00 |
| <u>мероприятия по ремонту учреждения</u> | | <u>63 015,00</u> |
| линолеум, пороги, стыки, плинтуса | | 23 015,00 |
| текущий ремонт | | 40 000,00 |
| ремонт кровли в корпусе 2(95 000 на школе) | | |
| <u>мероприятия по устранению нарушений по предписанию Госпожнадзора</u> | | <u>100 000,00</u> |

| | | |
|---|----------|------------------|
| заключение по расширению дверей (по предписанию Госпожнадзора) | 1 | 25 000,00 |
| проектно – сметная документация на расширение дверей (по предписанию Госпожнадзора) ООО «Альянс – проект» | 1 | 75 000.00 |
| Мероприятия по пожарной безопасности | | 38 100,00 |
| поверка + приобретение огнетушителей | 9 | 3 380,00 |
| обработка чердака огнезащитным средством «МИГ – 7» | 1 | 15 250,00 |
| испытание пожарных лестниц | 3 | 7 500,00 |
| ремонт АПС (замена прибора АПС «Гранит – 16», АКБ) | 1 | 11 970,00 |
| ремонт видеонаблюдения (замена видеорегистратора, АКБ) | 1 | 37 415,00 |
| приобретение хозяйственных товаров на реализацию мероприятий по присмотру и уходу воспитанников | | 66 500.00 |

11. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольной образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников

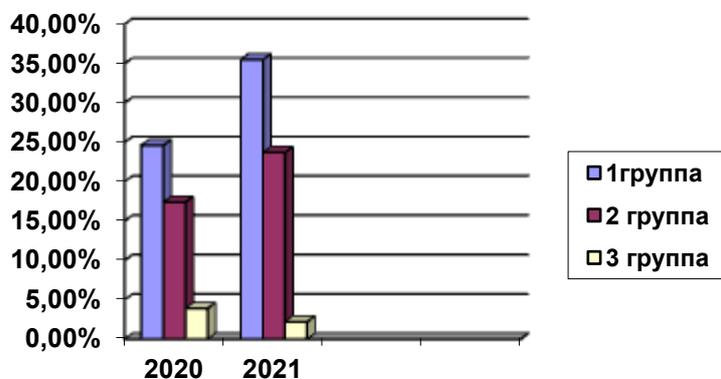
Медицинское обслуживание воспитанников обеспечено посредством заключения договора с ГБУЗ «Кабанская центральная районная больница» от 26.11.2020 года. За МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск закреплена медсестра Шевелева И.В. Условия для работы созданы: имеется медицинский кабинет. Лицензионного медицинского кабинета, карантинного блока нет ввиду отсутствия необходимой площади.

Сотрудники систематически проходят медицинский осмотр – 1 раз в год, вновь поступающие на работу сотрудники проходят обязательный предварительный медосмотр. Также медиками Кабанской ЦРБ один раз в год проводится медосмотр воспитанников ДОУ.

В течение 2020 года наполняемость МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск составила 42,3 %, пропусков – 57,7%. Случаев заболевания – 214, что составляет 5,4% от общих пропусков воспитанниками.

Распределение детей по группам здоровья выглядит следующим образом:

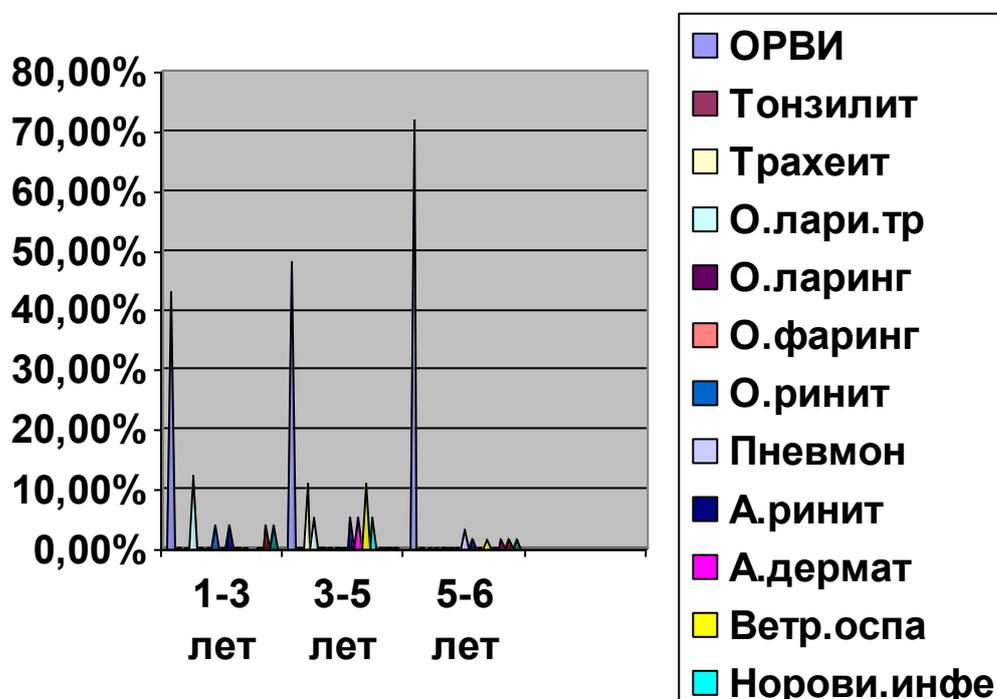
| Группа здоровья | 2020 год | 2021 год |
|------------------------|--------------------|------------|
| Общее количество детей | 122 | 135 |
| 1 группа | 31 ребенок (24,6%) | 48 (35,5%) |
| 2 группа | 22 ребенка (17,4%) | 32(23,7%) |
| 3 группа | 5 ребенка (3,9%) | 3 (2,2;) |
| 4 группа | 0 | 0 |
| Индекс здоровья | | |



Вывод : анализ распределения детей по группам здоровья показывает , что в 2020 - 2021 год в детский сад набираются дети с 1 и 2 группами здоровья.

Однако ежегодно наиболее плохие показатели здоровья у детей с диагнозом часто болеющих.

| Года. Общее число детей | 2020 | | 2021 | |
|---|------|--------|------|--------|
| | 122 | | 135 | |
| Заболевания | Абс | % | Абс | % |
| Всего заболеваемость | 128 | 103,2% | 207 | 164,2% |
| В том числе | | | | |
| Бактериальная дизентерия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными и не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 0 | 0 | 1 | 0,7% |
| Скарлатина | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ангина (острый тонзиллит) | 5 | 4,0% | 1 | 0,7% |
| Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей(ОРВИ) | 93 | 75% | 207 | 164,2% |
| О. бронхит | 3 | 2,4% | 13 | 10,3% |
| О. трахеит | 11 | 8,8% | 2 | 1,5% |
| О. ларинготрахеит | 3 | 2,4% | 1 | 0,7% |
| О. ларингит | 1 | 0,8% | 0 | 0 |
| О. фарингит | 3 | 2,4% | 0 | 0 |
| О. ринит | 2 | 1,6% | 1 | 0,7% |
| Пневмония | 2 | 1,6% | 2 | 1,5% |
| О. ринофарингит | 2 | 1,6% | 0 | 0 |
| Аллергический ринит | 0 | 0 | 3 | 2,3% |
| Атопический дерматит | 0 | 0 | 1 | 0,7% |
| О. конъюнктивит | 0 | 0 | 2 | 1,5% |
| Ветряная оспа | 0 | 0 | 4 | 3,1% |
| Поверхностный лейкоз | 0 | 0 | 1 | 0,7% |
| Травмы | 3 | 2,4% | 2 | 1,5% |



Вывод: из диаграммы видно, что больше всего заболевших детей ОРВИ в 2022 - 2023 году. В среднем в течении года дети дошкольного возраста болеют 5-6 раз. Грипп и ОРВИ занимают первое место по инфекционным заболеваниям.

В период пандемии COVID – 19 количество заболевших детей составило 12 человек.

Причины высокой заболеваемости

- Ведущая патология – часто болеющие дети
- Вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций
- Общий рост заболеваемости среди дошкольников
- Пандемия Коронавируса

Изучение вышеприведенных показателей свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной и систематической работы по оздоровлению дошкольников.

Цели и задачи оздоровления:

Здоровье, работоспособность и продолжительность взрослого человека в значительной степени определяются его здоровьем в детстве, поэтому основными целями своей деятельности определило:

- . укрепление здоровья детей
- . совершенствование оздоровительной работы с детьми при усилении индивидуального подхода к профилактической деятельности.

Основными направлениями работы можно определить:

1. Создание условий для физического развития с различными формами состояния здоровья.
2. Диагностика в физическом и психическом состоянии здоровья детей.
3. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
4. Организация рационального питания.
5. Выявление интересов и способностей детей в двигательной деятельности и реализации спортивно-оздоровительной работы.
6. Обеспечение нормального уровня физической подготовленности с возможностями и состоянием здоровья ребенка.

Мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ, COVID-19

- 1) - утренний фильтр детей по выявлению больных
 - проведение текущей дезинфекции и влажной уборки
 - соблюдение температурного режима, режима проветривания и питьевого режима
 - соблюдение режима обеззараживания воздуха помещения

- контроль за соблюдением правил личной гигиены
- информирование родителей о мерах индивидуальной и общественной профилактики гриппа и ОРВИ
- памятки по профилактике гриппа и ОРВИ
- отмена всех массовых культурных и спортивных мероприятий
- проведение мониторинга заболеваемости гриппом и ОРВИ
- использование в рационе питания овощей обогащенных содержанием фитонцидов (чеснок, лук и т.п).

2) разработка и реализация программы «Здоровичок» (дыхательная гимнастика).

За соблюдением санитарно - гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.) несут ответственные лица ДООУ – медсестра и завхоз.

Расписание занятий по группам сбалансировано, обеспечивает смену характера деятельности воспитанников. Сетка занятий утверждается на Педсовете.

Воспитателями реализованы такие проекты по безопасности, как:

- Проект по ОБЖ «Берегись бед, пока их нет»;
- проект «Огонь – друг или враг».

Подготовлена большая информация на стенд по безопасности «Дом, безопасный для ребенка».

К объектам физической культуры относятся:

- музыкально – спортивный зал общей $S = 44,8$ м²;
- спортивная площадка общей $S = 72$ м².

Использование данных объектов проводится в соответствии с расписанием занятий.

В МАДОУ работаем психолог в соответствии с собственной программой диагностирования, коррекции, индивидуального консультирования. Кроме этого, руководителем согласно плану работы проводятся тренинги по профилактике профессионального выгорания, жестокого обращения с детьми, внедрения технологии медиации.

В ДООУ уделяется серьезное внимание обеспечению безопасной жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей территории:

- организована безопасная среда (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
- согласно правилам хранятся различные материалы, медикаменты (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства также находятся в недоступном для детей месте);
- мебель строго подобрана по росту детей, маркировка мебели соответствует возрасту;
- маркировка постельного белья и полотенец;
- соблюдается правильное освещение.

С целью достижения и проверки в ноябре 2021 года проведен тематический контроль, в том числе по проверке организации безопасности среды.

Среди педагогов в течение года проводятся плановые и внеплановые инструктажи под роспись по охране труда, охране жизни и здоровья детей.

Помощники воспитателя перед прогулкой детей обязательно осматривают участки и моют веранды в летнее время, в зимнее – подметают.

В меню детей присутствует второй завтрак в виде соков и фруктов.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда.

Во всех помещениях учреждения установлена звуковая пожарная сигнализация; в состоянии постоянной готовности имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители. Вместе с тем требуется замена системы речевого оповещения и датчиков.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлено видеонаблюдение по периметру здания в количестве 7 штук, имеется тревожная кнопка. В этом учебном году были приобретены стенды, наглядная агитация, методическая и обучающая литература по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, охране труда, антитеррористической защищенности. Были оформлены уголки пожарной безопасности и правилам дорожного движения, как для взрослых, так и для детей. В целях достижения более высокого уровня безопасности требуется также приобрести радиопередатчик и металлоискатель.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда.

Завхоз Плеханова М.П. в соответствии с планом постоянно проводит занятия, инструктажи с коллективом по охране труда, пожарной безопасности и т.д. Сотрудники знают свои обязанности по проведению эвакуации. Весь детский сад эвакуируется по отработанному индивидуальному плану в установленное время.

12. Оценка качества организации питания

При оценке качества организации питания в МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск применяются следующие формы и методы контроля:

- Наблюдение за организацией питания в группах;
- Беседы с детьми, педагогами, родителями;
- Проверка ведения документация лиц, ответственных за организацию питания;
- Работа с родителями: анкетирование родителей, консультации, оформление наглядной агитации, наличие памяток для родителей и т.д.
- Проверка оснащения пищеблока (состояние технологического оборудования, обеспечение необходимым инвентарем, моющими дезинфицирующими средствами).

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН 2.3./2.4.3590-20.

В ДОУ организовано четырехразовое питание на основе примерного осенне-зимнего десятидневного. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующей. Один экземпляр картотеки находится у медицинской сестры, другой на пищеблоке. На второй завтрак дети получают соки, фрукты, кисломолочные продукты.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующей и подписанное медицинской сестрой, для младших воспитателей вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом.

Завхоз и медицинская сестра аккуратно ведут всю необходимую документацию, завхоз – калькулятор по совмещению составляет меню-требование на детей ясельного и садовского возраста. В случае увеличения или уменьшения количества детей (свыше трех человек) по сравнению с утвержденными по меню данными, завхоз составляет расчет изменения потребности в продуктах питания. При увеличении потребности в продуктах выписывается накладная на склад, а при уменьшении потребности в продуктах, излишки сдаются на склад и оформляются такой же накладной с указанием – «возврат». Накладные подписываются завхозом, поваром, утверждаются заведующей.

Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) на 2022 - 2023 год составляло до 3х лет- 134,77 руб., до 7 лет- 164,54 руб. Анализируя выполнение норм питания по основным продуктам за 2022 - 2023 год установлено, что по молоку, по мясу,

по рыбе, по творогу, по маслу сливочному, по сыру, по яйцу, по овощам и фруктами выполнено в полном объеме.

На начало учебного года в детском саду были изданы приказы: «Об организации питания детей», «О создании совета по питанию», «О создании комиссии по питанию», «О назначении ответственного за снятие и хранение суточных проб», которые были доведены до сведения ответственным лицам за организацию питания. Разработан план мероприятий по контролю за организацией питания на 2022- 2023 учебный год. В него вошли разделы: организационная работа, работа с кадрами, работа с детьми, работа с родителями, контроль за организацией питания, работа с поставщиками. В плане определены сроки и ответственные лица.

В целях активизации работы по организации питания составлен план работы по питанию на учебный год, программа производственного контроля, циклограмма контроля руководителя за организацией питания. Были разработаны план оперативного контроля «Организация питания в группах», схема контроля «Культура поведения за столом», диагностики по проверке пищеблока, склада для хранения продуктов.

Соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Завхоз ежедневно ведет журнал контроля температурного режима холодильников. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданным заявкам. Заместитель заведующей по хозяйству ведет всю необходимую документацию по организации питания: «Журнал бракеража сырой продукции», «Книгу складского учета». Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого либо документа продукты на склад не принимаются.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды. Но вместе с тем воспитателям следует больше внимания уделять правилам пользования столовыми приборами (вилка, в старшей группе - нож).

С помощью опроса «Твое любимое блюдо», удалось выявить, какие блюда нравятся нашим детям больше всего. Результаты опроса позволили сделать вывод, что рацион ребенка вне детского сада весьма однообразен и мало полезен для его здоровья. Одна из основных причин такой ситуации – отсутствие соответствующих знаний у родителей, а также острый дефицит времени, постоянно испытываемый взрослыми.

Перечисленные факторы свидетельствуют о том, что у ребенка дошкольного возраста сложившиеся пищевые предпочтения впоследствии могут привести к серьезным проблемам со здоровьем.

Поэтому на педагогическом совете было решено разработать мероприятия с детьми и родителями по формированию у дошкольников рационального пищевого поведения как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

По результатам проведенного тематического контроля были разработаны рекомендации для всего коллектива:

- Медсестре разработать инструкции по снятию суточной пробы, по проведению С-витаминизации третьих блюд;
- Приобрести кастрюлю объемом 40 литров, таз для замешивания теста, ковши, ведра для отходов;
- Заменить столовые приборы (чашки, тарелки) в старшей группе;

- Систематически освещать вопрос организации питания в ДООУ через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей;
- Подготовить консультацию для педагогов и младших воспитателей на тему «Этикет с малых лет»;
- Ежегодно осуществлять поверку весов на пищеблоке;
- Составить график посещения групп членами комиссии по питанию на неделю;
- Разработать мероприятия с детьми и родителями по формированию рационального пищевого поведения.

В целях изучения мнения родителей об организации питания в ДООУ проведено анкетирование.

В анкетировании приняло участие 47 родителей. Целью анкетирования является улучшение работы по организации детского питания в МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск.

Удовлетворенность питанием детей:

- Питание детей в целом удовлетворяет 92,8%;
- Не удовлетворяет – 7,1%;

Интересуются ли родители информацией о питании в детском саду (ежедневным меню, консультациями и т.д):

- Интересуются – 78,5%
- Интересуются редко – 21,5%

Отзывы ребенка о питании в детском саду:

- Отзывается хорошо – 78,5%;
- Не всегда хорошо – 7,1%;
- Ничего обычно не говорит – 10,7%;
- «Он голоден» - 3,5%

Какие блюда из меню дети едят с удовольствием:

- Все нравится – 17,8%;
- Супы – 45%;
- Каша – 39%;
- Выпечка – 53%;
- Котлеты – 42%;
- Салаты – 32%

Что ребёнок категорически не любит:

- Ест всё – 85%;
- Кашу не любит – 29%;
- Курицу – 3%;
- Рыбные блюда – 7%;
- Блюда с луком – 7%

Какие блюда родители желают исключить из меню:

- Маринованные огурцы, острое, солёное

Что, по мнению родителей, необходимо добавить в меню:

- Фрукты – 35,7%;
- Лепёшки, блины – 10,7%;
- Овощи – 47,4 % ;
- Рыбные блюда – 2,7%
- Кондитерские изделия – 3,5%

Знакомы ли родители с понятием «натуральные нормы детского питания»

- Знакомы – 64,2%;
- Не знакомы – 23%;
- «В первый раз слышат» - 12,8%

Родители считают здоровым питанием:

- Витаминная еда, не жирная, не соленая, не острая, больше овощей, больше фруктов, сбалансированность меню.

Навыки культуры питания, которые родители прививают дома, в семье:

- Обедать, завтракать, ужинать семьей;
- Не разговаривать за столом;

Родители оценили питание по пятибалльной системе:

- 5 баллов – 53,5%
- 4 балла – 32,1%
- 3 балла – 10,7%
- 2 балла – 3,7%

Анализ анкетирования показал следующее.

Родители знают, как организовано питание в детском саду, информацию получают из различных источников. Меню доступно, но некоторые родители не обращают на меню внимание. Набор блюд необходимо дополнить фруктами, овощами, выпечкой. О качестве питания узнают из бесед с детьми. Многие родители хотели бы ознакомиться с рецептами некоторых блюд. Дома из овощных и молочных блюд ограничиваются кашами, супами, салатами и борщом, из напитков кисель, компот, чай. В то же время, родители не придают значение таким полезным продуктам как печень, рыба, капуста.

По результатам проведенного анкетирования поставлены задачи:

- 1) Медсестре, воспитателям активизировать информированность родителей о питании в детском саду (сделать красочные меню, оформить приемные);
- 2) На родительских собраниях уделить внимание вопросам ознакомления родителей с более подробным понятием «натуральных норм детского питания», с понятием «здоровое питание», формирования навыков культуры питания;
- 3) Оформить в группах уголки дежурства;
- 4) Уделять внимание вопросам формирования навыков сервировки столов, этики и эстетики поведения за столом

13. Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении

С целью изучения мнения родителей об образовательном учреждении было проведено анкетирование.

Анализ результатов анкетирования родителей отражены в таблице:

| Наименование анкеты | наименование группы | Результаты опроса по группам |
|---------------------|---------------------|------------------------------|
|---------------------|---------------------|------------------------------|

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| <p>Анкета №1 «Оценка деятельности детского сада»</p> | <p>1 младшая «Пчёлки»</p> | <p>В основном все опрашиваемые родители выразили удовлетворенность деятельностью детского сада, но при этом нужно обратить внимание на улучшение и повышение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качества условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОО. -уровня профессионального мастерства педагогического коллектива ДОО. - уровня взаимодействия администрации, пед. коллектива с родителями воспитанников. - обеспечения методическим материалом для организации качественной воспитательно-образовательной работы с детьми. <p>Особое внимание нужно уделить оснащению территории ДОО. Не все родители считают территорию ДОО достаточно оборудованной современным и разнообразным оборудованием, достаточно удобной и безопасной для детей.</p> |
| | <p>2 младшая «Теремок»</p> | <p>В основном все опрашиваемые родители выразили удовлетворенность деятельностью детского сада, но при этом нужно обратить внимание на улучшение и повышение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качества условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОО. - уровня взаимодействия администрации, пед. коллектива с родителями воспитанников. <p>Особое внимание нужно уделить оснащению территории ДОО. Большинство родителей не считают территорию ДОО достаточно оборудованной современным и разнообразным оборудованием, безопасным для детей.</p> |
| | <p>средняя «Гномики»</p> | <p>Вопрос 1 да – 93 %; частично- 7% Вопрос 2 да – 93 %; частично- 7% Вопрос 3 да – 93 %; частично- 7% Вопрос 4 да – 72%; частично – 28% Вопрос 5 да – 57%, частично – 43%, Вопрос 6 да – 65%; частично – 28%, нет 1% Вопрос 7 да – 28%; частично – 65%; нет – 7% Вопрос 8 да -28%; частично – 58%, нет – 14% Вопрос 9 да – 64%, частично – 36%; Вопрос 10 да – 79%, частично – 21%</p> |
| | <p>старшая «Солнышко»</p> | <p>В основном все опрашиваемые родители выразили удовлетворенность деятельностью детского сада, но при этом нужно обратить внимание на улучшение и повышение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качества условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОО. -уровня профессионального мастерства педагогического коллектива ДОО. - уровня взаимодействия администрации, пед. |

| | | |
|--|------------------------|---|
| | | <p>коллектива с родителями воспитанников.</p> <p>- обеспечения методическим материалом для организации качественной воспитательно-образовательной работы с детьми.</p> <p>Особое внимание нужно уделить оснащению территории ДОО. Не все родители считают территорию ДОО достаточно оборудованной современным и разнообразным оборудованием, достаточно удобной и безопасной для детей.</p> |
| | корпус № 2 «Звёздочки» | <p>Результаты анкетирования следует считать позитивными. Большинство родителей удовлетворены деятельностью дошкольной организации. По отдельным направлениям удовлетворены частично, это методическое обеспечение, развивающим, игровым, дидактическим материалом.</p> |
| <p>Анкета №2 по оценке деятельности ДОО в рамках физического развития воспитанников»</p> | 1 младшая «Пчёлки» | <p>В основном все опрашиваемые родители выразили удовлетворенность деятельностью ДОО в рамках физического развития воспитанников».</p> <p>Некоторые родители выразили желание ознакомиться с проводимыми мероприятиями. Было предложено проводить утреннюю гимнастику, прогулки, экскурсии, спортивные праздники и развлечения, совместно с родителями.</p> |
| | 2 младшая «Теремок» | <p>В основном все опрашиваемые родители выразили удовлетворенность деятельностью ДОО в рамках физического развития воспитанников».</p> |
| | средняя «Гномики» | <p>Вопрос 1 да – 36%, частично – 28%, нет 36%</p> <p>Вопрос 2 хорошо – 64% ; другой 36% (нормально, никак, нет информации); плохо 0%</p> <p>Вопрос 3 хорошо – 79%; плохо 0; другой -21% (нормально, нет информации)</p> <p>Вопрос 4 да- 86%; частично – 14%; нет -0</p> <p>Вопрос 5 да- 21%; иногда- 50%; нет -28%</p> <p>Вопрос 6 да- 72%; иногда- 14%; нет- 14%</p> <p>Пожелания: - закаливающие процедуры; - что-нибудь ближе к школе;</p> |
| | старшая «Солнышко» | <p>В основном все опрашиваемые родители выразили удовлетворенность деятельностью ДОО в рамках физического развития воспитанников».</p> <p>Некоторые родители выразили желание ознакомиться с проводимыми мероприятиями. Было предложено проводить утреннюю гимнастику, прогулки, экскурсии, спортивные праздники и развлечения, совместно с родителями.</p> |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | |
| | корпус № 2 «Звёздочки» | Обобщение результатов позволило сделать вывод: отмечается высокий уровень удовлетворенности родителей образовательной работой по физическому развитию воспитанников. Родители удовлетворены физическим развитием в ДОО. Но, нужно активизировать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью передачи систематической и достаточной информации о целях и задачах детского сада в области физического развития и воспитания дошкольников на основе индивидуальных консультаций. |
| Анкета № 3 «Организация взаимодействия с педагогами детского сада» | 1 младшая «Пчёлки» | В основном родители удовлетворены способами общения со специалистами ДОО по вопросам воспитания и образования детей. Родители считают консультации со специалистами эффективными, на свои вопросы всегда получают ответы. Наиболее удобным способом общения со специалистами является личное общение, общение в групповом чате. |
| | 2 младшая «Теремок» | В основном родители удовлетворены способами общения со специалистами ДОО по вопросам воспитания и образования детей. Родители считают консультации со специалистами эффективными, на свои вопросы всегда получают ответы. Наиболее удобным способом общения со специалистами является личное общение, общение в групповом чате. |
| | средняя «Гномики» | Вопрос 2 Часто – 14%, редко – 28%, никогда 7%, только если надо – 50% Вопрос 3 нет 100 Вопрос 4 Все, кроме электронной почты 62%, только мессенджеры – 7%; только личное общение 31% Вопрос 5 да 100% Вопрос 6 да/нет 50%/50% Вопрос 7 да 80%, нет 20% Вопрос 8 от всех специалистов 44% , физрук 7%, медсестра 14%, логопед – 35% |
| | старшая «Солнышко» | В основном родители удовлетворены способами общения со специалистами ДОО по вопросам воспитания и образования детей. Родители считают консультации со специалистами эффективными, на свои вопросы всегда получают ответы. Наиболее удобным способом общения со специалистами является личное общение, общение в групповом чате. |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | корпус № 2 «Звёздочки» | Из ответов следует, что в целом и родители и дети положительно относятся как к детскому саду так и к педагогам. По результатам проведённого анкетирования можно судить о том, что взаимодействие детского сада с семьёй находится на высоком уровне. Деятельность педагогов устраивает полностью ответивших родителей |
| Анкета №4 «Образовательные установки родителей» | 1 младшая «Пчёлки» | В основном родители выражают желание в развитии общего развития ребенка, т.е по всем направлениям образовательной деятельности. Любимыми занятиями детей называют: рисование, игру, прогулки на природе. Родителей удовлетворяет уровень и содержание воспитательно - образовательной работы в ДОУ. Все родители получают информацию о развитии, трудностях и успехах от воспитателей. |
| | 2 младшая «Теремок» | В основном родители выражают желание в развитии общего развития ребенка, т.е по всем направлениям образовательной деятельности. Любимыми занятиями детей называют: рисование, игру, танцы, конструирование. Родителей удовлетворяет уровень и содержание воспитательной - образовательной работы в ДОУ. Все родители получают информацию о развитии, трудностях и успехах от воспитателей. |
| | средняя «Гномики» | На что д.б. направлено образование ребенка: 64 % на все пункты, 29% на подготовку к школе, 7% на приобщение к культурным ценностям. Важные направления развития: все пункты 51%, физическое 7%, Социально –личностное 7%, познавательное 14%, речевое 14%, худож.-эстетич. – 7% Виды деят-ти дополнительно необходимы: Все нужны: 49%, игра 7%, познавательное 37%, другое 7% (публичность) Удовлетворение В-О работой: да – 93%. Нет 7% Информация от воспитателей о ребенке: да 93%, нет – 7% (надо больше инф-ции о трудностях и успехах). |
| | старшая «Солнышко» | В основном родители выражают желание в развитии общего развития ребенка, т.е по всем направлениям образовательной деятельности. Любимыми занятиями детей называют: рисование, игру, прогулки на природе. Родителей удовлетворяет уровень и содержание воспитательно - образовательной работы в ДОУ. Все родители получают информацию о развитии, трудностях и успехах от воспитателей. |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | корпус № 2 «Звёздочки» | По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОО в целом удовлетворяет большинство опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. |
|--|---------------------------|--|

Вывод:

- 79 % родителей отметили деятельность коллектива как положительную;
- 85% родителей получают полноценную информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания ребенка;
- 79% владеют информацией о меню на каждый день;
- 78% опрошенных считают себя информированным о режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях);
- 92,5% опрошенных владеют информацией о проведении специальной работы по адаптации детей к условиям детского сада (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком детского сада и т.д.);
- 75% опрошенных родителей считают возможным присутствовать в группе и участвовать в экскурсиях вместе с детьми;
- 75 % респондентов обсуждают с воспитателями вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду;
- 89 % считают, что получают полноценную информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников);
- 95% опрошенных получают информацию о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.п.;
- 96 % положительно оценивают информацию, предоставляемую на родительских собраниях;
- 86 % считают, что воспитатели группы проявляют интерес, насколько их работа удовлетворяет запросы родителей (беседы, анкетирование);
- 98 % опрошенных удовлетворяет уход, оздоровление, воспитание и обучение ребенка в детском саду;
- 87% чувствуют доброжелательное отношение к себе и своему ребенку.
- 35% родителей считают, что заболеваемость детей в течение года уменьшилась;
- 82 % считают, что в течение года в МАДОУ воспитателями и музыкальным руководителем проведено много мероприятий, направленных на физическое и интеллектуальное развитие воспитанников, как через организованную и самостоятельную деятельность по физическому развитию, так и через другие виды деятельности;
- 65 % считают необходимым запускать дополнительные программы, в т.ч. платные.

14. Работа с родителями

В МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Для того чтобы создать в ДОО эффективную систему работы с родителями, определена структура работы с родителями:

- педагогическое просвещение и информирование родителей через родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, наглядную агитацию;
- информационно-методическая помощь родителями оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. С 2018 г. большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДООУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На сайте ДООУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сайт) родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу.
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через проведение совместных праздников, приглашение на НОД и режимные моменты, участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, демонстрацию личностных достижений детей)

Консультирование родителей осуществляется по запросам родителей (законных представителей). Консультирование ведут администрация и педагоги ДООУ: заведующий ДООУ; учитель-логопед; педагог-психолог; музыкальный руководитель; воспитатели; медицинская сестра.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

В течение 2021 - 2022 гг. для решения поставленных задач использовались различные формы работы:

- групповые родительские собрания – всего 12 собраний вне территории детского сада;
- В течение 2020 г. – 2021 г. в связи с угрозой эпидемии COVID-19 работа с родителями активизировалась в он-лайн режиме. Педагогами, медицинской сестрой, психологом направлялись консультации в мессенджеры.
- индивидуальные консультации – 49 консультаций;
- проведение ряда совместных мероприятий для детей и родителей – 12 мероприятий;
- анкетирование – 10;
- наглядная информация – во всех приемных предоставлялась новая 1 раз в 3 месяца;
- мастер - классы для родителей – 2 ;
- выставки совместных работ – 12 выставок;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

15. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники старшей группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось дополнительное анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования | человек | 135 |
| в том числе обучающиеся: | | |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 135 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 32 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 103 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 12-часового пребывания | | 133 (100%) |
| 10,5 - часового пребывания | | 22 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 3 (0%) |

| | | |
|---|----------------------|------------------------|
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 35 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 12 |
| с высшим образованием | | 7 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 7 |
| средним профессиональным образованием | | 5 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 5 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 7 |
| с высшей | | 1 <i>заведующий</i> |
| первой | | 7 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 2 |
| больше 30 лет | | 10 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 3 |
| от 55 лет | | 2 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23 |
| Численность (удельный вес) педагогических | человек | 12 |

| | | |
|--|---------------------|------|
| и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | (процент) | |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/чело век | 1/11 |
| Наличие в детском саду: музыкального руководителя | да/нет | да |
| инструктора по физической культуре | | нет |
| учителя-логопеда | | да |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 8 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 601 |
| Наличие в детском саду: физкультурно - музыкального зала | да/нет | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

По результатам проведенной НОКО учреждение занимает I место (общий балл - 92,08) среди дошкольных учреждений МО «Кабанский район». Разработан план по устранению замечаний на 2023 год.

Раздел II. Перспективы и планы развития

Анализ деятельности детского сада за 2022 -2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству ;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива.

- Средний уровень выполнения детодней 1 ребенком;
- Недостаточное предоставление опыта работы всего коллектива в целом на районном и городском уровнях.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Основными направлениями деятельности станут:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- Выполнение Образовательной программы;
- Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДОО новых современных технологий
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190458

Владелец Фролова Татьяна Васильевна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024