# Интегрированное занятие учителя-логопеда и музыкального руководителя в старшей группе на тему:

# «Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах и словах.

**По мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка»**

***(с использованием ИКТ)***

**Цель:** «Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах и словах.

**Задачи.**

**Коррекционно-образовательные**:

-уточнить характеристику звуков, закреплять правильное произношение звуков [Ш]-[Ж] в словах, скороговорках, стихотворном тексте, песни.

-упражнять в сравнении, различении и правильном произношении звуков [Ш]-[Ж] в слогах, словах, фразах;

-закреплять умение определять первый звук в слове;

-формировать грамматический строй речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

-Формировать навыки выразительного пения, побуждать петь мелодию точно интонируя, чётко произносить слова.

**Коррекционно-развивающие:**

-развивать и активизировать моторику артикуляционного аппарата;

-развивать мышление, внимание, память, воображение;

-развивать мелкую и общую моторику;

-развивать фонематический слух.

-развивать эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений(лягушата, жуки).

**Коррекционно-воспитательные**:

-воспитывать положительное отношение к занятиям, контроль за собственной речью, формировать навыки сотрудничества, умение слушать собеседника не перебивая, воспитывать эмоциональное сочувствие.

**Оборудование:** волшебная палочка, бумажные цветы для украшения, кубик с картинками артикуляционных упражнений, разрезная картинка «Жук», магнитная доска, дидактическая игра: «Загадочные картинки», презентация к занятию.

**Ход занятия:**

***1.Организационный момент.***

--Дети, я знаю, что вы любите сказки. Я приглашаю вас в очень интересную сказку Г.-Х. Андерсена. Для этого у меня есть специальная волшебная палочка. Сейчас я взмахну волшебной палочкой «раз-два-три» и ... (*Волшебная музыка*).

***2.Основная часть.***

-Сказка начинается. В одной волшебной стране распустился необыкновен-ный цветок, на котором сидела маленькая девочка, которую назвали… (Дюймовочка).(*Картинка на ПК Дюймовочки*). Что с ней приключилось? *(Картинка на ПК жаба)).* Её унесла жаба.

-Ребята, какой звук стоит в начале слова жаба? (*ж*)

-А в каком положение находится язычок и губы, когда мы произносим этот звук? (*губы- широкая трубочка, язычок в форме чашечки за верхними зубами*)

А что происходит с горлышком? (*оно работает*)

-Значит, какой это звук? (*звонкий*).

-Ребята, а какой звук похож по звучанию и по положению губ и язычка со звуком [ж]? (*Звук ш*).

-А чем отличаются эти звуки (*ж* и *ш*) когда мы их произносим?

(Звук *ш* глухой, звук *ж* звонкий).

Рассматриваем мнемо-схему звука *ш* на ПК. Сравниваем со схемой звука *ж*.

-Сегодня, отправляясь в сказку, мы будем учиться правильно и чётко произносить эти звуки.

Жаба согласна отпустить Дюймовочку, если мы научим её делать зарядку для язычка, чтобы жаба могла лучше ловить комаров.

**АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА**

**(***Кубик с картинками артикуляционных упражнений***)**

**«Широкая трубочка»**

**«Чашечка»**

**«Вкусное варенье»**

**«Месим тесто»**

**«Лошадка»**

**«Гриб».**

**(***Дети по очереди бросают кубик и вместе выполняют упражнение, которое выпало на грани кубика***).**

Жаба отпустила Дюймовочку и она отправилась дальше.

А мы с вами давайте поиграем с мячами.

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

*(массажные мячи*)

Я мячом круги катаю,

Взад-вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

А потом сожму немножко.

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк-

Мяч летает между рук.

*(движения соответствуют тексту)*

**РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА. АВТОМАТИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Ш-Ж В СЛОГАХ**

-Ребята пока мы играли Дюймовочки навстречу летело какое-то насекомое и по дороге оно рассыпалось. Соберите его и мы узнаем кто это. *Дети собирают жука.*

--Да, Дюймовочка встретила жука. (*Картинка на ПК жука*). Давайте назовем части тела жука.

*(Дети перечисляют: головка, туловище, спинка, крылья, усики, 6 лапок).*

--Если жук умеет летать, значит это какое насекомое? *(Летающее).*

(*Попевки с музыкальным сопровождением*).

Послушаем, как поют жуки, и повторим, все вместе:

ша—ши—шо жи—жу—жа жи—ши—жи

ши—шу—ша жо—жа—жу ша—жа—ша

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**.

-Майский жук пригласил Дюймовочку к столу. Давайте посмотрим, какая посуда. Я буду называть большую посуду, а вы—маленькую для девочки.

(*Картинки на ПК посуды*).

чашка—чашечка кружка—кружечка ковш—ковшичек

ложка—ложечка нож—ножичек дуршлаг—дуршлачок

-Все верно. Жук остался очень доволен. Приглашает нас размяться.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

*Песенка «жука» с музыкальным сопровождением, имитация движений с речью.*

**АВТОМАТИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Ш-Ж В СЛОВАХ. .**

*Дидактическая игра «Загадочные картинки».*

*(Магнитная доска, кармашки с картинками жука и змейки, картинки: шуба, жилет, подушка, шапка, ежик, жук, ножи, Маша).*

--Дюймовочка нарисовала в подарок майскому жуку рисунки, но пошёл дождик и размыл их. Догадайтесь, что она нарисовала? Какой звук в слове *ж* или *ш*? Распределим картинки в нужные кармашки.

-Дюймовочке пора отправляться дальше.

**ФИЗМИНУТКА**.

А мы снова поиграем. Игра называется. «Лягушата и жучки».

-Пока мы играли, Дюймовочка кого-то встретила. Кого она встретила, вы узнаете, отгадав **загадки**:

Пшенная каша—в ложке, На плошке железная крышка.

Ложка—в широкой плошке, На крышке—голодная…

 *(мышка).*

-Правильно, Дюймовочка встретила мышку. *(Картинка мышки на ПК ).*

*-*Ребята, мышка предлагает нам спеть скороговорку про неё.

(*Дети поют скороговорку с музыкальным сопровождением*).

И еще одна загадка:

Угадайте, что за птичка: Беленькая с живота,

Темненькая невеличка, Хвост раздвинут в два хвоста.

 *(ласточка)*

*(Картинка на ПК ласточки.)*

*-*Ребята, а ласточка просит слово *гнездо* произнести ласково*. (Гнёздышко).*

***3.Заключительная часть. Итог.***

-Ласточке пора улетать в жаркие страны. Дюймовочка забирается ей на спину и они улетают. (*Картинка на ПК улетающей ласточки с Дюймовочкой*).

-Нам тоже пора. Возвращаемся из волшебной страны с помощью волшебной палочки: «раз—два—три». (*Волшебная музыка*)

-Скажите, кого встретила сегодня Дюймовочка? *Дети перечисляют: жабу, жука, мышку и ласточку.*

-В каких из этих слов есть звук Ш.

-А в каких словах есть звук Ж?

-А в слове ласточка есть звуки Ш Ж? *Нет.*

*-*Ребята, а сейчас я хочу сказать вам спасибо за занятия, и так как приближается весна, солнышко начинает пригревать, хочу подарить вам медальки-солнышки. *(Звучит музыка, награждение).*