**МАДОУ «Детский сад «Успех» 2 корпус с.Закалтус**

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**в разновозрастной группе «Звёздочки»**

**Тема: «Мое село, моя улица, мой дом»**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**с. Закалтус 2023 г Воспитатель : Орлова Е.И**

**Тема**. ***Мое село, моя улица, мой дом.***

**Тип занятия**: познавательного развития с использованием интерактивных форм.

**Разновозрастная группа детей**:2-5 лет.

**Форма организации:** групповая.

**Форма проведения**: игровая.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формировать знания детей о родном селе, о названии села, его улицах и его достопримечательностях.

**Задачи:**

**Обучающие**:

* закреплять знания детей о достопримечательностях села, своей улице и родном доме;
* активизировать словарь детей в соответствии с лексикой темы занятия.

**Развивающие**:

* развивать познавательный интерес к родному селу;
* развивать межличностные отношения между детьми;
* развивать способность работать в паре, коллективе.

**Воспитывающие**:

* воспитывать любовь и чувство гордости своим родным селом;
* воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.

**Интерактивные формы работы:** хоровод, цепочка, работа в парах, коллективная работа.

**Педагогические технологии:**

* здоровьесберегающая (Динамическая пауза, музыкальная терапия);
* ИКТ (Мультимедийная презентация).

**Словарная работа:** активизировать в речи слова- улица, село, здания; уточнить понятия- многоэтажные дома, одноэтажные дома; познакомить со значением слова -достопримечательность.

**Оборудование занятия:** компьютер, телевизор, стулья по количеству детей , столы, макет голубя, шаблон письма с картинками, аудиозапись, плакат.

**Демонстрационный материал:**

Презентация «Достопримечательности села», фотографии с видами села.

**Раздаточный материал:**

Картинки с силуэтами домов, машин, людей, деревьев, домашних животных; (по количеству детей) конверты с (разрезанными) фотографиями достопримечательностей; картинки с изображением голубя, клей-карандаш.

**Предшествующая работа воспитателя по подготовке к занятию:** оформили альбом «Мое село», папку- раскладушку «Достопримечательности села», провели фотовыставку «Вот моя улица».

**Предварительная работа с детьми:**

Беседа «Мое село», рассматривание фотографий о родном селе, чтение книги «Кто живет в деревне» из серии «Сказочный мир».

**Индивидуальная работа:** проведены индивидуальные занятия с Алёной Ч., Ярославом Н, Мироном Е. (Выучили название села и своей улицы)

**Ход НОД.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия,**  **деятельность**  **педагога** | **Действия,**  **деятельность**  **детей** | **Планируемый**  **результат** |
| **I.Этап организационный** | **1.Организационный момент**  (Дети входят и встают в круг)  **2.Эмоциональный настрой.**  Собрались все дети в круг,  Я- твой друг и ты мой друг.  Вместе за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся. | Эмоционально включает детей в действия, вовлекает в слушателя. | Сосредотачи-вая внимание, дети вживаются в игровую ситуацию. | Заинтересовать детей предстоящей деятельностью. |
| **Сюрпризный**  **момент.**  **Проблемная ситуация.**  **Постановка и принятие детьми цели занятия.** | -Ребята, посмотрите кто сегодня прилетел к нам в гости. (Голубь)  Это непростой голубь, а почтовый. Он летает над городами и селами и доставляет письма. Сегодня ему нужна помощь.  Посмотрите, вот письмо,  Очень странное оно.  Вместо адреса на нем  Три картинки- вот и все.  -Ребята, давайте рассмотрим письмо. Может кто-то догадается кому отправлено это письмо.  (Дети высказывают свои мнения).  Ребята когда голубь летел все детали картинки рассыпались над нашим селом, их нужно найти.  Что будем делать? (Помогать голубю). Что для этого нам нужно сделать? (Найти недостающие детали и составить картинку)  Предлагаю отправится на экскурсию по нашему селу, вспомнить что у нас есть в селе и найти детали картинки. Из них составить картинку и тогда мы узнаем кому вручить письмо. | Вызвать интерес к предстоящей деятельности, дать мотивационные установки детям.  Создание  проблемной ситуации, предание личностной значимости предстоящей деятельности.  Педагог учит детей планировать работу (Что сделать сначала, что потом)  Помогает детям поставить учебную задачу и оговаривает с детьми конечный результат. | Дети входят в проблему, осваивают последовательность действий.  Дети составляют алгоритм действий. | Готовность детей к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. |
| **II.Основной этап.**  **Беседа.** | -А вы знаете как называется наше село?(Закалтус)  -Что есть в нашем селе?(Улицы, дома, люди, машины, животные)  -А много ли людей живет у нас в селе? (Люди у нас добрые, трудолюбивые, заботливые)  -А улицы у нас какие?  (Длинные, красивые, широкие)  -А вы знаете, как называется улица на которой вы живете? | Используя вопросы активизирует мыслительную деятельность детей, направляет каждого ребенка на предстоящую деятельность. | Дети учатся  отвечать на вопросы и слушать собеседника. | Активизация имеющихся знаний по данной теме и готовность к принятию новой информации. |
| **Дидактическая**  **игра.**  **(с применением интерактивной формы «Хоровод»)** | **Игра** «Назови свою улицу»  (Дети по кругу передают мяч друг другу и называют свою улицу, где они живут) | Педагог учит детей самостоятельно выполнять задания по очереди, используя интерактивную форму работы с детьми «Хоровод». | Дети снимают психологичес-кое напряжение и учатся навыкам непроизволь-ного поведения.  Закрепляют знания. | Умение работать по образцу, следовать очередности действий. |
| **Просмотр фотографий с видами села.** | -Ребята, в нашем селе много домов. Наши деревенские дома маленькие, одноэтажные.  -А вы видели какие дома в городе? (Высокие, большие, многоэтажные)  И у нас в селе есть один двух этажный дом-который был когда-то детским садом .Он находится не далеко от д/сада, а по другому называется-здание.  (Показ презентации)  **Презентация Слайд 1.**  **Голубь с письмом.**  **Слайд 2. Письмо с картинками**  **Слайд3. Многоэтажные дома**  **Слайд 4. Достопримечательности нашего села.**  **Слайд 5,6.**  **История возникновения поселения.**  **Слайд 7.**  **Памятник ВОВ-**Ребята, это гордость нашего села. **Слайд 8. Детский сад.**  А это здание вы узнали? Каждое  утро приходят дети в детский сад, а родители на работу. А что маленькие дети делают в детском саду?(Песни поют, играют, обучаются, книжки читают и т.д)  **Слайд 9. Здание старого здания Д/С.**  **Слайд 10.**  **Школа.** Это учебное заведение. Кто же здесь учится?(Дети -школьники учатся писать, читать, считать, дружить)  **Слайд 11. «Дом культуры»**  Сюда любят приходить жители села на праздники, концерты, танцевальные вечера. А когда к нам приезжают артисты. Они тоже там выступают  **Слайд 12. «Библиотека».**  Здесь можно выбрать любую понравившуюся книгу или журнал. Сюда приходят как дети так же и взрослые.  **Слайд 13. Спасибо!** | Педагог создает условия для  усвоения новых знаний на основе наглядно- образного мышления, используя ИКТ. | Дети обмениваются  знаниями,  учатся вести диалог. | Стимулировать любознатель-ность  и интерес к  деятельности. |
| **Динамическая пауза** | -Ребята, вы немножечко устали -давайте отдохнем.  Мы по селу гуляем, (Дети шагают)  За природой наблюдаем.  (Повороты головы вправо и влево)  Вверх на солнце посмотрели (Смотрят вверх)  И нас лучики согрели.  (Руки вверх, шевелят пальцами)  Птички в домике сидят.(Присели)  Птички по небу летят (Махи руками) | Педагог снимает физическое и умственное напряжение. | Выполняют движения в соответствии с музыкой. | Предупредить умственное напряжение детей, повысить их психофизиоло-гические возможности. |
| **Работа в парах** | (Дети объединяются в пары),  Игровое упражнение «Узнай фото»  (Детям предлагается составить фотографию и узнать объект. Дети получают конверты с заданиями).  -Ребята давайте посмотрим как вы справились с работой. | Учит детей навыкам сотрудничества в паре, умению объединяться в пары. | Дети учатся работать самостоятель-но, договаривать-ся друг с другом, высказывать своё мнение.  Дети выполняют установку педагога, объединяются в пары. | Дети решают поставленные перед ними задачи совместными усилиями, объединяясь в пары. |
| **Речевые игры.** | Игра «Продолжи предложение»  Я люблю свое село, потому что оно…………  Игра «Доскажи словечко»  Улица широкая……  Дом высокий……….  Дорога длинная…….  Село большое…… | Педагог работает над развитием речи детей и активизацией словаря по данной теме. | Дети учатся красиво говорить, развивают мышление и память. | Добиваться восприятия речевой инструкции педагога, используя полученные знания. |
| **Коллективная**  **работа**  **(Коллаж «Мое село»)** | -Ребята, я хочу вам сказать, что я очень люблю ваше село, потому что я здесь работаю. Здесь живут мои друзья и знакомые. А если мы с вами очень, очень будем любить свое село, то оно будет становиться все краше и краше.  -А еще, ребята, я очень люблю рассматривать сельские пейзажи, картинки на которых нарисовано село.  Хочу предложить вам интересную работу. Давайте с вами создадим такую картину. Она будет называться «Мое село».  (Дети создают коллаж, наклеивают силуэты с видами села на плакат. Звучит аудиозапись. | Педагог регулирует процесс выполнения работы детьми и занимается его общей организацией. | Дети  участвуют в творческой совместной работе, учатся коммуникати-вным навыкам, проявляя свою активность. | Закрепление знаний через активное включение детей в совместную деятельность. |
| **III.Заключитель-ная часть.**  **Итог занятия**  **Рефлексия.** | -Ребята, вот и закончилась наша экскурсия. А вы помните, что мы обещали голубю. Давайте все вместе посмотрим на конверт и соберем картинку и отгадаем кому нужно вручить письмо.  (Голубь благодарит за помощь детей)  -Спасибо ребята за помощь. До новых встреч. До свидание.  -Ребята, вы просто молодцы  Вы совершили добрый поступок, помогли голубю.  Рефлексия -Ребята, какие вы умненькие.  Самыми активными у меня были,,,(называет детей)  Занятие сегодня было интересным.  (педагог задает по одному вопросу каждому ребенку)  -А вам оно понравилось?  Вопросы:  -Что тебе сегодня понравилось на занятии?  -Какая игра тебе запомнилась?  -Что запомнилось больше всего?  \_Какое у тебя было настроение на занятии?  Голубь на память вам дарит свою фотографию. | Педагог помогает детям оценить результаты работы.  Педагог по одному вопросу задает каждому ребенку | Дети оценивают свою работу.  Дети делятся своими впечатлениями о занятии. | Умение оценивать действия и результаты работы. |