

Дошкольный возраст от рождения до 7 лет.

Подготовила воспитатель: Орлова Е.И

Периодизация детства (Д.Б. Эльконин)

- Младенческий (от рождения до 1 года)
- Раннее детство (1-3 года)
- Дошкольный возраст (3-7 лет)
- Младший школьный (7-11 лет)
- Подростковый (11-15 лет)
- Старший школьный (15-17 ЛЕТ)



Закономерности психического развития

- Неравномерность и гетерохронность
- Стадиальность.

Характеристики стадий:

1. Социальная ситуация развития- соотношение внешних и внутренних условий развития психики
2. Возрастные новообразования – новый тип строения личности и ее деятельности, психические изменения, возникающие в данном возрасте и определяющие преобразования в сознании ребенка
3. Ведущая деятельность

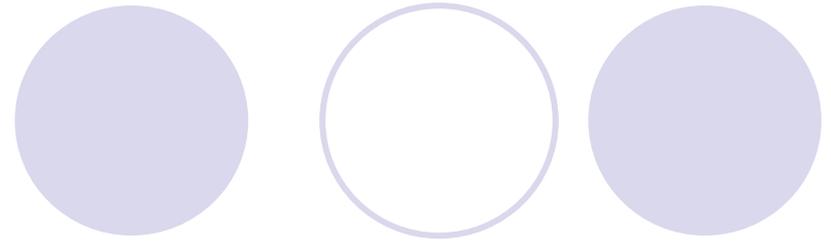
Новорожденность 0-2,5 мес

Кризис:

1. Переход из биологической в социальную среду
2. Смена условий жизни



Новорожденность



Социальная ситуация развития: ребенка нельзя рассматривать отдельно от взрослого. Ребенок еще не обладает никакими способностями взаимодействия со взрослыми.

Единство матери и ребенка.





Ведущий вид деятельности:

Непосредственно эмоциональное
общение (общение ради общения)

Новобразования:

1. Комплекс оживления (замирание, сосредоточение, улыбка, гуление)
2. Зрительно-слуховое сосредоточение
3. Формирование условных рефлексов
4. Появляется потребность в общении

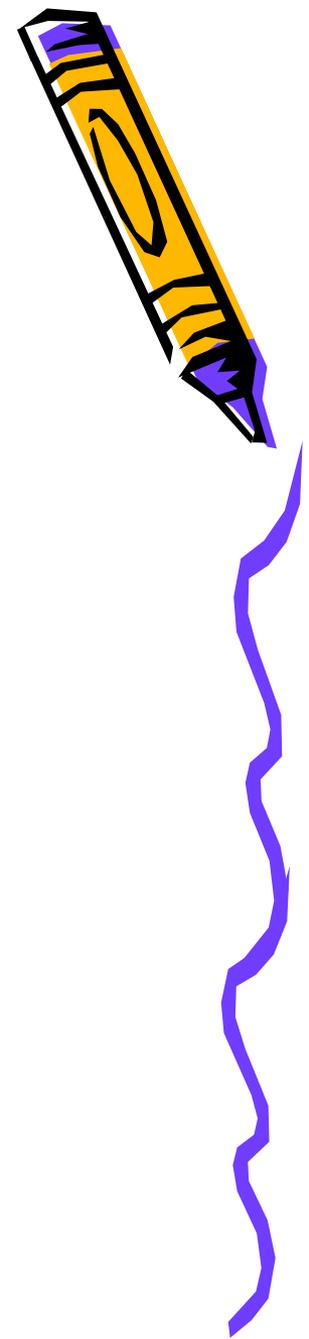
Младенчество 2,5мес.-1год

Социальная ситуация развития:
ребенок живет не вместе со
взрослым, а через взрослого, с его
помощью.

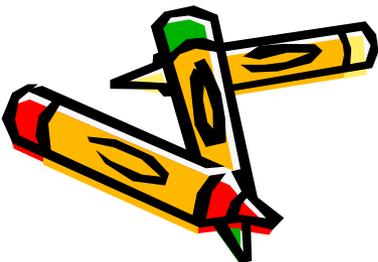
«МЫ»



Ведущий вид деятельности:



Непосредственно-эмоциональное
общение (развитие ситуативно-
делового общения),
манипулятивная деятельность

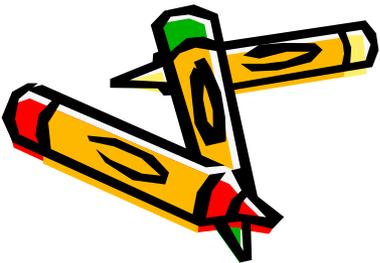
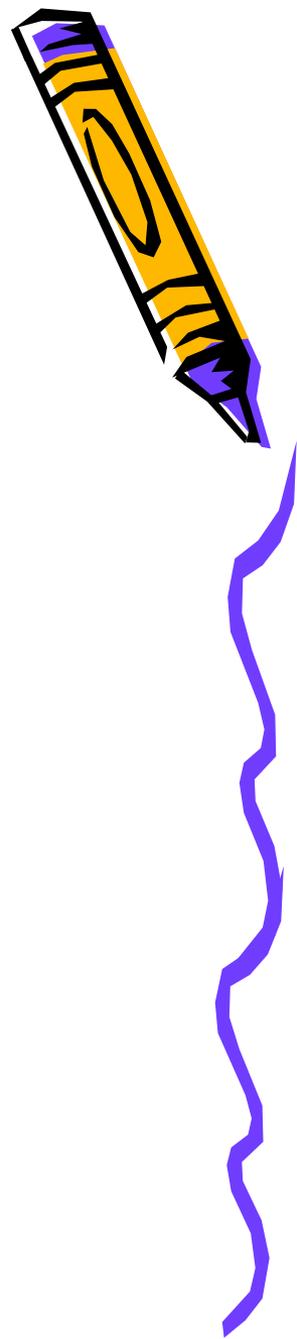


Новобразования

- Становление прямохождения
- Развитие голосовых реакций
- Развитие подражательности
- Развитие действий с предметами (акт хватания, указательный акт)
- Развитие сенсорной системы

Кризис:

способность говорить и ходить



Ранний возраст

1-3 года

Социальная ситуация развития:

ребенок и взрослый отделились, но деятельность их все еще совместная

Ребенок-предмет-взрослый

Противоречие: образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие

Деятельность: предметная



Ребенок-предмет-взрослый

1.
 - Неспецифическое употребление орудий
 - Попытки специфического использования орудий при отсутствии сформированного способа его применения
 - Овладение специфическим способом употребления орудия
 2. Перенос действия:
 - С одного предмета на другой
 - Из одной ситуации в другую
 3. Возникновение игрового действия
 - Обобщенные действия
- Совместные действия
 - Частично-совместные
 - Показ
 - Словесное указание
 - Выделение взрослого как носителя образцов действия
-

Новообразования:

- Появление у ребенка самосознания «Я сам»
- Развитие восприятия, интеллекта, речи



Кризис 3-х лет:

- ❑ Негативизм – отрицательная реакция на предложение взрослых
- ❑ Упрямство – реакция на собственное решение
- ❑ Строптивость – протест против порядков, которые существуют
- ❑ Своеволие – стремление к эмансипации от взрослого. Ребенок сам хочет что-то делать
- ❑ Обесценивание взрослых
- ❑ Протест-бунт, который проявляется в частых ссорах с родителями



Дошкольный возраст

3-7 лет

Социальная ситуация развития:

жизнь ребенка в жизни взрослых.

Расширяется круг общения.

Противоречие: ребенок стремится жить в окружающем мире, но нет такой реальной ситуации

Ведущий вид деятельности

НОСТИ: ролевая игра



Новообразования:

- Личное самосознание
- Подчинение мотивам
- Освоение нравственных норм
- Новая внутренняя позиция



Кризис 7 лет

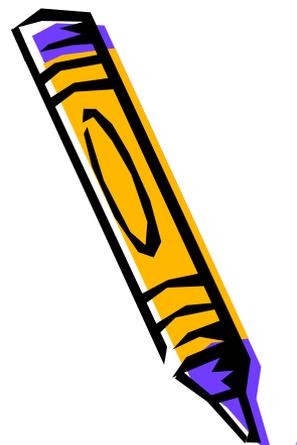
- Потеря непосредственности
- Манерничанье
- Симптом «горькой конфеты»



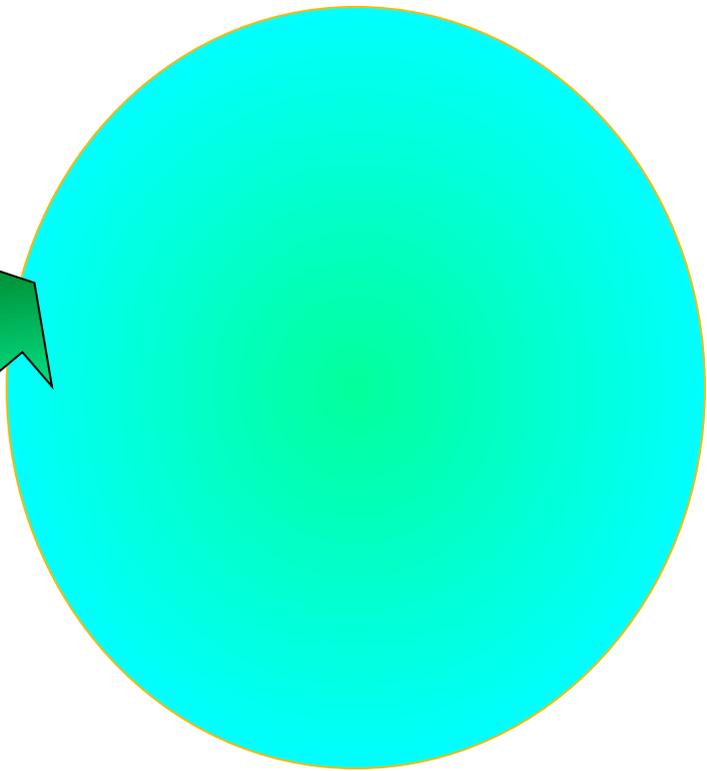
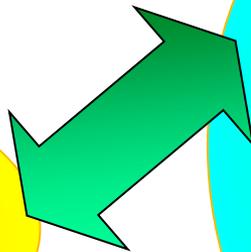
Развитие внимания

Найдите 10 отличий





КОМПЕТЕНТНОСТЬ, у-
КОМПЕТЕНТНОСТЬ.





Успехов в работе!