**МАДОУ детский сад «Успех» с.Кабанск**

**Мониторинг в средней группе детского сада**

****

**Выполнили:**

**Бабинцева Т.Н.**

**Котова О.Д.**

**2023-2024гг.**

Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками МАДОУ д\ с «Успех» с. Кабанск

группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(средняя)за 20\_\_/\_\_\_\_Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия,имя ребенка | Приобретение опыта в двигательной деят-ти, связанной с выполнением упражнений, направленных а развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. | Приобретение опыта в двигательной деят-ти, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения. | Приобретение опыта в двигательной деят-ти, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук. | Приобретение опыта в двигательной деят-ти, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений. | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. |
|  |  | Середина года | Конец года | Середина года | Конец года | Середина года | Конец года | Середина года | Конец года | Середина года | Конец года | Середина года | Конец года | Середина года | Конец года |
| 1 | 2 | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | Кг |
| 1 | Бочкарев Максмим | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  |
| 2 | Бурдуковская Лера | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 3 | Бусовиков Дима | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 4 | Волков Ярик | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 5 | Вертинская Оля | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 6 | Бояркин Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Залуцкий Захар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Клочихин Егор | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 9 | Карелина Аделина | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  |
| 10 | Киршанов Альберт | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 11 | Косарев Илья | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 12 | Кудряшкин Федя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Кудряшкин Сема |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Миронова Алиса | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 15 | Макарова Аня | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 16 | Новокрещенных С | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 17 | Попов Артемий | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 18 | Решетников Илья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Сокольникова К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Скворцова Яна | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  |
| 21 | Тырхеева Номина | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 22 | Цыренжапов С | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 23 | Югов Артем | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 -низший;

2 -низший\низкий;

3- низкий,

4-низкий\ средний;

5- средний;

6- средний\высокий;

7-высокий.

Диагностика освоения содержания Программывоспитанниками МАДОУ д \с «Успех» с. Кабанск

группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(средняя)за 20\_\_/\_\_\_\_Образовательная область «Речевое развитие»

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Владение речью как средвом общения и культуры | Обогащение активного словаря | Развитие связной грамматически правильной диалоговой и монологической речи | Развитие речевого творчества | Развиие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
|  |  | нг | кг | нг | кг | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г |
| 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Бочкарев Максмим | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Бурдуковская Лера | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  |
| 3 | Бусовиков Дима | 6 |  | 5 |  | 6 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  |
| 4 | Волков Ярик | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  |
| 5 | Вертинская Оля | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  |
| 6 | Бояркин Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Залуцкий Захар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Клочихин Егор | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  |
| 9 | Карелина Аделина | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  |
| 10 | Киршанов Альберт | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  |
| 11 | Косарев Илья | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  |
| 12 | Удряшкин Федя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Кудряшкин Сема |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Миронова Алиса | 6 |  | 5 |  | 6 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  |
| 15 | Макарова Аня | 6 |  | 5 |  | 6 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  |
| 16 | Новокрещенных С | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  |
| 17 | Попов Артемий | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  |
| 18 | Решетников Илья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Сокольникова К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Скворцова Яна | 3 |  | 5 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 21 | Тырхеева Номина | 6 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  |
| 22 | Цыренжапов С | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  | 4 |  |
| 23 | Югов Артем |  |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 -низший;

2 -низший\низкий;

3- низкий,

4-низкий\ средний;

5- средний;

6- средний\высокий;

7-высокий.

 Диагностика освоения содержания Программывоспитанниками МАДОУ д\ с «Успех» с. Кабанск

Группа (средняя) за 20\_\_/\_\_\_\_Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО |  |
|  |  | Развиие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Формирование познавательных действий, становление сознания | Развития воображения и творческой активности | Формирование первичных представлений о себе, других людях | Формирование первичных представлений об обьектак окружающего мира, свойства и отношениях обьектов окружающего мира | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественныхитрадициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, мнообразии стран и народов мира | Формирование первичных представлений об особенностях природы |
|  | 2 | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | Кг |
| 1 | Бочкарев Максмим | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Бурдуковская Лера | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  |
| 3 | Бусовиков Дима | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  |
| 4 | Волков Ярик | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  |
| 5 | Вертинская Оля | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  |
| 6 | Бояркин Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Залуцкий Захар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Клочихин Егор | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  |
| 9 | Карелина Аделина | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  |
| 10 | Киршанов Альберт | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  |
| 11 | Косарев Илья | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  |
| 12 | Кудряшкин Федя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Кудряшкин Сема |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Миронова Алиса | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  |
| 15 | Макарова Аня | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  |
| 16 | Новокрещенных С | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  |
| 17 | Попов Артемий | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  |
| 18 | Решетников Илья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Сокольникова К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Скворцова Яна | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  |
| 21 | Тырхеева Номина | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  |
| 22 | Цыренжапов С | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  |
| 23 | Югов Артем | 5 |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 4 |  | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 -низший;

2 -низший\низкий;

3- низкий,

4-низкий\ средний;

5- средний;

6- средний\высокий;

7-высокий.

 Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками МАДОУ д\с «Успех» с. Кабанск

группа (средняя)за 20\_\_/\_\_\_\_Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | ФИО ребенка |  |
|  |  | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Формирование уважительного отношени и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации | Формирование позитивных установок к различным вида труда и творчества | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе  |
|  |  | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 | Бочкарев Максмим | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Бурдуковская Лера | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 3 | Бусовиков Дима | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 4 | Волков Ярик | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 5 | Вертинская Оля | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 6 | Бояркин Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Залуцкий Захар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Клочихин Егор | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 9 | Карелина Аделина | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 10 | Киршанов Альберт | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 11 | Косарев Илья | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 12 | Кудряшкин Федя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Кудряшкин Сема |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Миронова Алиса | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 15 | Макарова Аня | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 16 | Новокрещенных С | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 17 | Попов Артемий | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 18 | Решетников Илья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Сокольникова К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Скворцова Яна | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  |
| 21 | Тырхеева Номина | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 22 | Цыренжапов С | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 23 | Югов Артем | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 -низший;

2 -низший\низкий;

3- низкий,

4-низкий\ средний;

5- средний;

6- средний\высокий;

7-высокий.

 Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками МДОУ д\с «Успех» с. кабанск

группа(средняя) за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИОребенка | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприяия и понимания произведений искусства, мира природы  | Становление эстетического отношения к окружающему миру | Формирование элементарных представлений о видах искусства | Восприятие художественной литературы, фольклора | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Реализация самостоятельной творческой деятельности |
|  |  | нг | кг | Нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 | Бочкарев Максмим | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| 2 | Бурдуковская Лера | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 3 | Бусовиков Дима | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 4 | Волков Ярик | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 5 | Вертинская Оля | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 6 | Бояркин Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Залуцкий Захар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Клочихин Егор | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 9 | Карелина Аделина | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 10 | Киршанов Альберт | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 11 | Косарев Илья | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 12 | Кудряшкин Федя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Кудряшкин Сема |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Миронова Алиса | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 15 | Макарова Аня | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 16 | Новокрещенных С | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 17 | Попов Артемий | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 18 | Решетников Илья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Сокольникова К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Скворцова Яна | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  |
| 21 | Тырхеева Номина | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 22 | Цыренжапов С | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| 23 | Югов Артем | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 -низший;

2 -низший\низкий;

3- низкий,

4-низкий\ средний;

5- средний;

6- средний\высокий;

7-высокий.

**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в средней группе.**

Дата проведения: на октябрь 2023 уч.год.

Воспитательно- образовательный процесс в группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Успех».

*Воспитатели: Бабинцева Т.Н, Котова О.Д.*

* 1. Характеристика группы.

Списочный состав группы 25 человек.

Диагностика были охвачены: 17 детей

* 1. Цель мониторинга:

-определение уровня освоения детьми средней группы образовательной программы МАДОУ.

1.3 задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

1.4 методы диагностики:

- наблюдение;

-игровые упражнения;

-индивидуальная беседа;

-тестовые задания;

-беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие,

- познавательное развитие,

-речевое развитие,

-социально-коммуникативное развитие,

-художественно- эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

1 балл- низкий уровень,

1. балла- средний уровень,
2. балла- высокий уровень.

Результаты диагностики показали:

Образовательная область: «Речевое развитие»:

На начало учебного года выявлены следующие результаты:

*По 1 столбцу*:

Средний\высокий уровень 23,5%

средний уровень 29,4%,

низко\средний 29,4%

 низкий уровень 5.8%.

*по2столбцу:*

средний уровень 64.7%,

низко\средний 29,4%

 низкий уровень 5.8%.

*по3столбцу:*

Средний\высокий уровень 17.6%

средний уровень 41.1%,

низко\средний 29,4%

 низкий уровень 5.8%.

низший 5.8%

*по4столбцу:*

средний уровень 58.8%,

низко\средний 17.6%

 низкий уровень 17.6%.

низший5.8%

*по5столбцу:*

средний уровень 52.9%,

низко\средний 17.6%

 низкий уровень 23.5%.

низший 5.8%

*по6столбцу:*

средний уровень 58.8%,

низко\средний 29,4%

 низкий уровень 17.6%.

низший 5.8%

*по7столбцу:*

низко\средний 58.8%

 низкий уровень 35.2%.

низший 5.8%

 Пути решения: необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, продолжать работу через использование дидактических игр, заинтересовывать детей через игровые ситуации.

Образовательная область: «Познавательное развитие»:

На начало учебного года выявлены следующие результаты:

*По1столбцу:*

Средний\высокий уровень 23.5%

средний уровень 64.7%,

низкий\низший уровень 5.8%.

низший 5.8%

*по2столбцу:*

Средний\высокий уровень 29.4%

средний уровень 52.9%,

низкий\низший уровень 5.8%.

низший 5.8%

*по3столбцу:*

Средний\высокий уровень 29.4%

средний уровень 58.8%,

низкий уровень 5.8%.

низший 5.8%

*по4столбцу:*

Средний\высокий уровень 17.6%

средний уровень 64.7%,

низкий уровень 5.8%.

низший 5.8%

*по5столбцу:*

средний уровень 82%,

низкий уровень 5.8%.

низший 5.8%

*по6столбцу:*

низко\средний 82%

 низкий\низший уровень 5.8%.

низший 5.8%

*по7столбцу:*

средний уровень 88%,

низкий уровень 5.8%.

низший 5.8%

Пути решения: Проводить с детьми индивидуальную работу используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений развитию конструктивных навыков. А также использовать в работе деятельность экспериментирования.

 Образовательная область: «Социально- коммуникативное развитие»:

На начало учебного года выявлены следующие результаты:

*По1столбцу:*

средний уровень 88%,

низкий\средний уровень 5.8%.

низший 5.8%

*по2столбцу:*

средний уровень 94%,

низший 5.8%

*по3столбцу:*

средний уровень 75%,

низкий\средний уровень 23.5%.

низший 5.8%

*по4столбцу:*

средний уровень 64.7%,

низкий\ средний уровень 23.5%.

низкий уровень 5.8%

низший 5.8%

*по5столбцу:*

средний уровень 88%,

низкий уровень 5.8%.

низший 5.8%

*по6столбцу:*

средний уровень 88%,

низкий\средний уровень 5.8%.

низший 5.8%

*по7столбцу:*

средний уровень 88%,

низкий\средний уровень 5.8%.

низший 5.8%

 Пути решения:

Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять детям которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций.

Образовательная область: «художественно- эстетическое развитие»:

На начало учебного года выявлены следующие результаты:

*По1столбцу:*

низкий\средний уровень 94.1%.

низший 5.8%

*по2столбцу:*

низкий\средний уровень 94.1%.

низший 5.8%

*по3столбцу:*

низкий\средний уровень 94.1%.

низший 5.8%

*по4столбцу:*

средний уровень 88%,

низкий\средний уровень 11.7%.

*по5столбцу:*

средний уровень 88%,

низкий\средний уровень 11.7%.

*по6столбцу:*

средний уровень 88%,

низкий\средний уровень 11.7%.

Пути решения:

Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, формировать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности.

Образовательная область: «физическое развитие»:

На начало учебного года выявлены следующие результаты:

*По1столбцу:*

средний уровень 76%,

низкий\средний уровень 11.7%.

низкий 11.7%

*по2столбцу:*

средний уровень 88%,

низкий\средний уровень 11.7%.

*по3столбцу:*

средний уровень 76%,

низкий\средний уровень 17.6%.

низкий 5.8%

*по4столбцу:*

средний уровень 88%,

низкий\средний уровень 11.7%.

*по5столбцу:*

средний уровень 82%,

низкий\средний уровень 5.8%.

низкий 11.7%

*по6столбцу:*

средний уровень 82%,

низкий\средний уровень 5.8%.

низкий 11.7%

*по7столбцу:*

средний уровень 88%,

низкий\средний уровень 11.7%.

Пути решения:

Проводить индивидуальную работу, пополнять предметно пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности.

Вывод:

Анализ результата мониторинга начало года показывает- показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.