МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ «УСПЕХ» С. КАБАНСК»

 МО «КАБАСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Педагогический совет Заведующий МБДОУ МАДОУ«Детский сад «Успех» МАДОУ«Детский сад «Успех» с. Кабанск Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Фролова от « » 2023 г. приказ № от « » 2023 г.

**Педагогический мониторинг старшая группа за 2023-24 учебный год.**

 с. КАБАНСК 2023 год

 **Пояснительная записка**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его образования);
* оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

* не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
* позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
* учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
* позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
* учитывает представленные в рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Система педагогического мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013г. : «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его.

Диагностика педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Высокий уровень – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

Средний/высокий – ребенок выполняет все параметры самостоятельно с частичной помощью взрослого;

Средний – ребенок выполняет все параметры с частичной помощью взрослого;

Низкий/средний - ребенок с помощью взрослого выполняет все параметры оценки;

Низкий - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Низший – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

**Процедура педагогической диагностики.**

1. *й шаг.* Педагоги совместно со старшим воспитателем изучают пока­затели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюде­ния за детьми.
2. *й шаг.* Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, под руководством старшего воспитателя, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педаго­гических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.
3. *й шаг.* Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (по Афонькиной Ю.А.)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Возрастная группа – старшая.**

**Воспитатели: Попова.Е.Г. Забродина. Н.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной область «Социально-коммуникативное развитие» |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, форми- рование готовности к со вместной деятельности со сверстниками | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Алина .А | Начало уч. г. | с | С | С |  с | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Илья. Б | Начало уч. г. | с | С | С | Нс | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Рома. Б | Начало уч. г. | с | С | Св | С | С | Св | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Мирон. В | Начало уч. г. | с | С | С | с | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Кирилл. Г | Начало уч. г. | с | С | С | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Матвей. Г | Начало уч. г. | с | С | С |  С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Витя. Ж | Начало уч. г. | с | Св | С | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Максим. К | Начало уч. г. | с | С | С | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Соня. К | Начало уч. г. | с | С | Св | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Марина. Л | Начало уч. г. | С | С | С | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Богдан. Л | Начало уч. г. | С | С | С | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Иван. Н | Начало уч. г. | С | С | Св | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Лера. Н | Начало уч. г. | Св | С | Св | С | С | Св | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Яна. П | Начало уч. г. | С | С | С | С | С | С | с |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Андрей П. | Начало уч.г. | Нз | с | С | нс | нс | нс | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Миша. П | Начало уч. г. | Нз | С | С | Нс | Нс | Нс | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Арсений. С | Начало уч. г. | - | - | - | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Соня. С | Начало уч. г. | С | С | С | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |   |  |  |  |
| Сергей. С | Начало уч. г. | С | Нс | С | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Алексей. Ф | Начало уч. г. | - | - | - | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Василиса. Х | Начало уч. г. | С | С | С | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Сергей. Я | Начало уч. г. | нз | С | С | Нс | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Максим. Я | Начало уч. г. | С | С | С |  С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Саша. Я | Начало уч. г. | с | С | Св | С | С | Св | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний/высокий | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий/средний | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

Процент считаем так: количество детей (допустим) с низким уровнем 6\*100/25(количество детей в группе) =24%

Средний выводим: суммируем все значения и делим на количество столбцов, затем переводим в процент 14+17+10+15+14+9+18/6=16\*100/25=64

**Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий**

***Ф. И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***возраст (г. и мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий |  |  |  | > |  |  |  |
| Средний/высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий/средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший/низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, форми- рование готовности к со вместной деятельности со сверстниками | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе. |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в%)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа

Воспитатели

Дата заполнения:Начало учебного года : 06.10.2023 Конец учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни  |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низший |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Начало уч. г. | - | 1(4,5%) | 18(81,8%) | 3(13,7%) | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Начало уч. г. | - | 1(4,5%) | 20(91%) | 1(4,5%) | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Начало уч. г. | - | 5(22,7%) | 17(77,3%) | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, форми- рование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Начало уч. г. | - | - | 17(77,3%) | 5(22,7%) | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. | Начало уч. г. | - | - | 20(91%) | 2(9%) | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Начало уч. г. | - | 3(13,7%) | 17(77,3%) | 2(9%) | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе. | Начало уч. г. | - | -- | 22(100%) | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**1Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**2. Ребенок в семье и сообществе**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**4. Формирование основ безопасности**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Мониторинговые показатели**

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (по Афонькиной Ю.А.)**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа

Воспитатели: Попова Е.Г., Забродина Н.В.

Дата заполнения: начало учебного года 06.10.2023 ,конец учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. И. ребенка | Период | Направление реализации образовательной области «Познавательное развитие» |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Формирование познавательных действий, становление сознания | Развитие воображения и творческой активности | Формирование первичных представлений о себе и о других людях | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях. | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | Формирование первичных представлений об особенностях природы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Алина А. | Начало уч. г. | С | с | С | с | С | С | с |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Илья Б. | Начало уч. г. | Св | Св | С | Св | Св | С | Св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Рома Б. | Начало уч. г. | С | С | С | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Мирон В. | Начало уч. г. | Св | С | С | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Кирилл Г. | Начало уч. г. | Нс | С | Нс | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Матвей Г. | Начало уч. г. | С | С | Нс | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Максим К. | Начало уч. г. | С | С | Нс | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Соня К. | Начало уч. г. | С | С | Нс | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Марина Л. | Начало уч. г. | С | С | С | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Богдан Л. | Начало уч. г. | С | С | Нс | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Иван Н. | Начало уч. г. | С | С | Нс | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Лера Н. | Начало уч. г. | Св | С | С | С | Св | С | Св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Яна П. | Начало уч. г. | С | С | Нс | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Андрей П. | Начало уч. г. | С | С | Нс | С | С | С | с |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Миша П. | Начало уч. г. | С | С | Нс | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Арсений С. | Начало уч. г. | - | - | - | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Соня С. | Начало уч. г. | С | С | Нс | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Сергей С. | Начало уч. г. | С | С | Нс | С | С | С | нс |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Алексей Ф. | Начало уч. г. | - | - | - | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Василиса Х. | Начало уч. г. | С | С | Нс | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Сергей Я. | Начало уч. г. | С | С | Нс | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Максим Я. | Начало уч. г. | С | С | Нс | С | Св | С | Св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Саша Я. | Начало уч. г. | С | С | С | С | Св | С | Св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Витя Ж. | Начало уч. г. | с | С | Нс | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний/высокий | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий/средний | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий**

***Ф. И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***возраст (г. и мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий |  |  |  | > |  |  |  |
| Средний/высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий/средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший/низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Формирование познавательных действий, становление сознания | Развитие воображения и творческой активности | Формирование первичных представлений о себе и о других людях | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | Формирование первичных представлений об особенностях природы |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Старшая**  группа

Воспитатели Попова Е.Г., Забродина Н.В.

Дата заполнения: начало учебного года 06.10.2023, конец учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни  |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | Низший/низкий | низший |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Начало уч. г. | - | 3(13,7%) | 81,8%)18 | 1(4,5%) | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Начало уч. г. | - | 1(4,5%) | 21(95,5%) | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие воображения и творческой активности | Начало уч. г. | - | - | 7(31,8%) | 15(68,2%0 | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений о себе и о других людях | Начало уч. г. | - | 1(4,5%) | 21(95,5%) | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | Начало уч. г. | - | 4(18,1%) | 18(81,8%) | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | Начало уч. г. | - | - | 22(100%) | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений об особенностях природы | Начало уч. г. | - | 4(18,1%) | 17(77,4%) | 1(4,5%) | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

(Аналогично по предыдущей области)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Мониторинговые показатели**

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (по Афонькиной Ю.А.)**

Образовательная область **«Речевое развитие»**

Старшая группа

Воспитатели: Попова Е.Г., Забродина Н.В.

Дата заполнения: начало учебного года 09.10.2023, Конец учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. И. ребенка | Период | Направление реализации образовательной области «Речевое развитие» |
| Владение речью как средством общения и культуры | Обогащение активного словаря | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Развитие речевого творчества | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Алина А. | Начало уч. г. | С | С | Нс | Нс | с | Нс | нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Илья Б. | Начало уч. г. | Св | Св | С | С | Св | Св | Нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Роман Б. | Начало уч. г. | С | С | Нс | Нс | С | С | Нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Мирон В. | Начало уч. г. | С | С | Нс | Нс | С | С | Нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Кирилл Г. | Начало уч. г. | с | С | Нс | Нс | Нс | Нс | Нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Матвей Г. | Начало уч. г. | С | С | Нс | Нс | Нс | С | Нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Витя Ж. | Начало уч. г. | С | С | Нс | Нс | Нс | С | Нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Максим К. | Начало уч. г. | С | С | Нс | Нс | Нс | Нс | Нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Соня К. | Начало уч. г. | С | С | Нс | Нс | С | С | Нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Марина Л. | Начало уч. г. | С | С | С | С | Св | С | Нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Богдан Л. | Начало уч. г. | С | С | Нс | Нс | С | С | Нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Иван Н. | Начало уч. г. | С | С | Нс | Нс | С | С | Нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Лера Н. | Начало уч. г. | Св | Св | С | С | С | Св | Нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Яна П. | Начало уч. г. | С | С | Нс | Нс | С | Нс | Нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Андрей П. | Начало уч. г. | С | С | С | Нс | Нс | Нс | Нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Миша П. | Начало уч. г. | С | С | Нс | Нс | Нс | Нс | Нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Соня С. | Начало уч. г. | С | С | С | Нс | Нс | С | Нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Сергей С. | Начало уч. г. | С | Нс | Нс | Нс | нс | Нс | Нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Арсений С. | Начало уч. г. | -- | - | - | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  | - |  |  |  |
| Алексей Ф. | Начало уч. г. | - | - | - | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Василиса Х. | Начало уч. г. | С | С | Нс | Нс | С | Нс | Нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Максим Я. | Начало уч. г. | С | С | Нс | Нс | С | С | Нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Сергей Я. | Начало уч. г. | С | Нс | Нс | Нз | Нз | С | Нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Саша Я. | Начало уч. г. | С | Св | с | с | с | св | Нз |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний/высокий | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий/средний | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший/низкий | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий**

***Ф. И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***возраст (г. и мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий |  |  | > |  |  |  |  |
| Средний/высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий/средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший/низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Владение речью как средством общения и культуры | Обогащение активного словаря | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Развитие речевого творчества | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Старшая группа

Воспитатели

Дата заполнения: начало учебного года 09.10.2023 Конец учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни  |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низший |
| Владение речью как средством общения и культуры | Начало уч. г. | - | 2(9,1%) | 20(90,9%) | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Обогащение активного словаря | Начало уч. г. | - | 3(13,6%) | 17(77,3%) | 2(9,1%) | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Начало уч. г. | - | - | 6(27,3%) | 16(72,7%) | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие речевого творчества | Начало уч. г. | - | - | 4(18,2%) | 17(77,3%) | 1(4,5%) | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Начало уч. г. | - | 1(4,5%) | 12(54,6%) | 8(36,4%) | 1(4,5%) | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Начало уч. г. | - | 3(13,6%) | 11(50%) | 8(36,4%) | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Начало уч. г. | - | - | - | - | 22(100%) | - | -- |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Мониторинговые показатели**

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (по Афонькиной Ю.)**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа

Воспитатели: Попова Е.Г., Забродина Н.В.

Дата заполнения: начало учебного года10.10.2023, конец учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. И. ребенка | Период | Направление реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы | Становление эстетического отношения к окружающему миру | Формирование элементарных представлений о видах искусства | Восприятие музыки | Восприятие художественной литературы, фольклора | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Реализация самостоятельной творческой деятельности. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Алина А. | Начало уч. г. | Нс | нс | Нз |  - | Нс | С | Св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Илья Б. | Начало уч. г. | С | С | Нз | - | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Роман Б. | Начало уч. г. | Нс | Нс | Нз | - | Нс | С | Св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Мирон В. | Начало уч. г. | Нс | Нс | Нз | - | Нс | С | Св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Кирилл Г. | Начало уч. г. | нз | Нс | Нз | - | Нс | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Матвей Г. | Начало уч. г. | Нс | Нс | Нз | - | Нс | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Витя Ж. | Начало уч. г. | Нс | Нс | Нз | - | Нс | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Максим К. | Начало уч. г. | Нс | Нс | Нз | - | Нс | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Соня К. | Начало уч. г. | Нс | Нс | Нз | - | Нс | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Марина Л. | Начало уч. г. | Нс | Нс | Нз | - | Нс | С | Св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Богдан Л. | Начало уч. г. | Нс | Нс | Нз | - | Нс | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Иван Н. | Начало уч. г. | Нс | Нс | Нз | - | Нс | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Лера Н. | Начало уч. г. | С | С | Нз | - | С | С | Св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Яна П. | Начало уч. г. | Нс | Нс | Нз | - | Нс | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Андрей П. | Начало уч. г. | Нс | Нс | Нз | - | Нс | С | Св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Миша П. | Начало уч. г. | Нс | Нс | Нз | - | Нс | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Соня С. | Начало уч. г. | Нс | Нс | Нз | - | Нс | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Сергей С. | Начало уч. г. | Нс | Нз | Нз | - | Нс | С | Нс |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Арсений С. | Начало уч. г. | - | - | - | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Алексей Ф. | Начало уч. г. | - | - | - | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Василиса Х. | Начало уч. г. | Нс | Нс | Нз | - | Нс | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Максим Я. | Начало уч. г. | Нс | С | Нз | - | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Сергей Я. | Начало уч. г. | Нс | Нс | Нз | - | Нс | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Саша Я. | Начало уч. г. | С | Нс | нз | - | с | С | св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний/высокий | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий/средний | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший/низкий | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий**

***Ф. И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***возраст (г. и мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий |  |  |  | > |  |  |  |
| Средний/высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий/средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший/низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы | Становление эстетическогоотношения к окружающему миру | Формирование элементарных представлений о видах искусства | Восприятиемузыки | Восприятие художественной литературы, фольклора | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Реализациясамостоятельнойтворческой деятельности. |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

 **развитие»**

Старшая группа

Воспитатели Попова Е.Г.

Дата заполнения: Начало учебного года 10.10.2023 конец учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни  |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | Низший/низкий | низший |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы | Начало уч. г. | - | - | 11(50%) | 10(45,5%) | 1(4,5%) | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | Начало уч. г. | - | - | 3(13,7%) | 18(81,8%) | 1(4,5%) | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | Начало уч. г. | - | - | - | 22(100%) |  | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие музыки | Начало уч. г. | - | - | - | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы, фольклора | Начало уч. г. | - | - | 4(18,2%) | 18(81,8%) | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Начало уч. г. | - | - | 22(100%) | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности. | Начало уч. г. | - | 7(31,9%) | 14(63,6%) | 1(4,5%) | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (по Афонькиной Ю.А.)**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Старшаяая группа

Воспитатели: Попова Е.Г., Забродина Н.В.

Дата заполнения: начало учебного года 11.10.2023 , конец учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. И. ребенка | Период | Направление реализации образовательной области «Физическое развитие» |
| Приобретение опыта двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | Приобретение опыта в двигательной деятель-ности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений.  | Приобретение опыта в двигательной деятель-ности, способствующей развитию крупной  и мелкой моторики обеих рук. | Приобретение опыта в двигательной деятель-ности, связанным с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.  | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Алина А. | Начало уч. г. | Св | св | Св | св | Св | св | Св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Илья Б. | Начало уч. г. | С | С | Нс | С | Св | С | Св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Роман Б. | Начало уч. г. | Св | Св | Св | Св | Св | Св | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Мирон В. | Начало уч. г. | Св | Св | Св | Св | Св | Св | Св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Кирилл Г. | Начало уч. г. | св | Св | С | Св | Св | Св | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Матвей Г. | Начало уч. г. | с | С | С | С | Св | Св | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Витя Ж. | Начало уч. г. | Св | Св | С | Св | Св | Св | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Максим К. | Начало уч. г. | С | Св | С | Св | Св | Св | Св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Соня К. | Начало уч. г. | Св | Св | С | Св | Св | Св | Св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Марина Л. | Начало уч. г. | Св | Св | Св | Св | Св | Св | Св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Богдан Л. | Начало уч. г. | С | С | С | Св | Св | Св | Св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Иван Н. | Начало уч. г. | Св | Св | Св | Св | Св | Св | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Лера Н. | Начало уч. г. | Св | Св | Св | Св | Св | Св | Св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Яна П. | Начало уч. г. | С | Св | С | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Андрей П. | Начало уч. г. | С | Св | С | Св | Св | Св | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Миши П. | Начало уч. г. | С | Св | С | Св | Св | Св | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Соня С. | Начало уч. г. | Св | Св | С | С | Св | Св | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Сергей С. | Начало уч. г. | С | С | Нс | С | С | С | Св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Арсений С. | Начало уч. г. | - | - | - | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Алексей Ф. | Начало уч. г. | - | - | - | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Василиса Х. | Начало уч. г. | С | С | С | С | С | С | Св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Максим Я. | Начало уч. г. | С | С | Св | С | Св | Св | Св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Сергей Я. | Начало уч. г. | С | С | С | С | С | С | С |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Саша Я. | Начало уч. г. | св | Св | св | Св | св | Св | св |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний/высокий | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий/средний | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший/низкий | Начало уч. г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий**

***Ф. И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***возраст (г. и мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий |  |  |  | > |  |  |  |
| Средний/высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  | • |  |  |  |  |
| Низкий/средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший/низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Приобретение опыта двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | Приобретение опыта в двигательной деятель-ности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений. | Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной  и мелкой моторики обеих рук. | Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанным с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами |

**\**

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Старшая группа

Воспитатели ПоповаЕ.Г., Забродина Н.В.

Дата заполнения: начало учебного года 11.10.2023 , конец учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низший |
| Приобретение опыта двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | Начало уч. г. | - | 11(50%) | 11(50%) | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений. | Начало уч. г. | - | 15(62,8%) | 7(31,8%) | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной  и мелкой моторики обеих рук. | Начало уч. г. | - | 8(36,4%) | 12(54,5%) | 2(9,1%) | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанным с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений | Начало уч. г. | - | 14(63,6%) | 8(36,4%) | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами | Начало уч. г. | - | 18(81,8%) | 4(18,2%) | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Начало уч. г. | - | 17(77,3%) | 5(22,7%) | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | Начало уч. г. | - | 12(54,5%) | 10(45,5%) | - | - | - | - |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

ИТОГИ: в результате исследования старших дошкольников по образовательным областям в начале учебного года можно сделать вывод, что самые высокие результаты достигнуты детьми в физическом развитии и социально-коммуникативном развитии.

По всем направлениям в области физического развития у детей средние и средне-высокие показатели.

В области социально-коммуникативного развития пять детей (22%) показали низко-среднее развитие по некоторым направлениям, а по другим направлениям показатели средние и средне-высокие.

В области познавательного развития 4 ребенка показали средне-высокий результат по нескольким направлениям, по одному ребенку (4,5%) показали низко-средний результат в направлении развития интересов и любознательности(…) и первичных представлениях об особенностях природы. У 15-ти детей (68,2%) низко-средний результат в направлении развития воображения и творческой активности. По остальным направлениям показатели средние.

В области развития речи в направлении «Владение речью как средством общения» у 20 человек (90,9%) средние показатели. В направлении «Активное обогащение словаря» у 17 человек (77,3%) средние показатели. Но по развитию связной речи только 6 детей (27,3%) средний результат имеют, а 16 человек (72,7%) низко-средний. По остальным направлениям результаты на среднем и низко-среднем уровне. А вот в направлении «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» результаты у всех детей низкие.

В области художественно-эстетического развития результаты по направлениям в основном низко-средние. Здесь нужно усилить работу по ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства, по формированию элементарных представлений о видах искусства.