**Мониторинг психологического обследования детей старшей группы.**

**Педагог-психолог: Караваева Ирина Ивановна**

Всего в обследование участвовало 21 детей старшей группы.

**Цель обследования:**

-выявить коммуникативные взаимоотношения детей в группе;

-определить самооценку детей;

-выявить уровень тревожности детей.

Диагностика проводилась по трем методикам: «Капитан корабля», «лесенка», «выбери нужное лицо».

**Методика «Капитан корабля»**

Методика позволяет оценить уровень комфорта детей во взаимоотношениях, коммуникативные умения детей, а также удовлетворенность ребенка общением со сверстниками, уровень статуса ребенка в группе, проанализировать заинтересованность детей в общении со сверстниками.

 **Ход исследования:**во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
4. Кто еще остался на берегу?

**Анализ результатов.**

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет, выявит его положение в группе (социометрический статус).

Возможно несколько вариантов социометрического статуса:

***популярные***(«звезды») -дети, получившие наибольшее количество (более четырех) положительных выборов-**3 детей**

***предпочитаемые***— дети, получившие один-два положительных выбора – **10 детей**

***игнорируемые***— дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками) – **4 ребенок**

***отвергаемые***— дети, получившие в основном отрицательные выборы – **4 детей**

**Методика «Лесенка»**

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

**Цель исследования**: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

**Материал и оборудование**: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

**Процедура исследования**: Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

**Проведение теста:** Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

**Инструкция:** Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Ступенька 1– завышенная самооценка-17детей (81%)

Ступеньки 2, 3– адекватная самооценка -4 детей (19%)

Ступенька 4– заниженная самооценка -0%

Ступеньки 5, 6– низкая самооценка -0%

Ступенька 7– резко заниженная самооценка -0%

**Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей.**

Психодиагностика тревожности выявляет внутреннее отношение данного ребенка к определенным социальным ситуациям, раскрывает характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду. Тест проводится индивидуально с детьми 3–7 лет. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

**Методика "Выбери нужное лицо".**

Проективная диагностика детей:

**Инструкция.** В процессе исследования рисунки предъявляются ребенку в строгой последовательности, один за другим. Показав ребенку рисунок, тестирующий к каждому из них дает инструкцию-разъяснение.

Протоколы, полученные от каждого ребенка, далее подвергаются анализу, который имеет две формы: количественную и качественную. Ключ, интерпретация. Количественный анализ. На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14): ИТ = Число эмоциональных негативных выборов х100% .

**В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:**

а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%) -4 детей (19%)

б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%) – 17 детей (81%)

 в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%) – 0 детей

Вывод: в результате обследования выявлено, что в старшей группе имеются дети игнорируемые 19% и отвергаемые 19%, также дети с высокой тревожностью 19%, средней тревожностью 81%. Отсюда следует, что необходимо проведение психокоррекционных занятий по эмоциональному интеллекту.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | лесенка | тревожность | капитан корабля |
| 1 | Варфаламеев Мирон | 1 | 8-57% | 3+ 2- предп. |
| 2 | Яковлев Серёжа  | 1 | 7-50% | 2+ 5- отвергаем. |
| 3 | Плесовской Андрей | 1 | 4-28% | 3+ 6- отвергаем. |
| 4 | Плесовской Миша | 1 | 7-50% | 2+ 6- отвергаем. |
| 5 | Нефёдов Ваня | 1 | 11-78% | 3+ 3- предпоч. |
| 6 | Сокольников Серёжа | 1 | 8-57%  | 0 игнор. |
| 7 | Новокрещенных Лера | 3 | 7-50% | 6+ 1- популярн. |
| 8 | Селиванова Соня | 2 | 9-64% | 1+ предп. |
| 9 | Жовтюк Витя | 1 | 5-36% | 2+ предп. |
| 10 | Лескова Марина | 1 | 6-43% | 6+ 1- попул. |
| 11 | Алина | 1 | 3-21% | 7+ попул. |
| 12 | Яковлев Максим | 1 | 5-36% | 1+ предп. |
| 13 | Бельков Илья | 1 | 3-21% | 3+ предп. |
| 14 | Луферов Богдан | 1 | 5-36% | 1-отверг. |
| 15 | Янбурова Саша | 1 | 4-28% | 3+ 2- пред. |
| 16 | Петрова Яна | 1 | 3-21% | 1+ пред. |
| 17 | Дементьев Артём | 2 | 5-36% | 1+ пред. |
| 18 | Галецкий Кирилл | 1 | 5-36% | 1+ пред. |
| 19 | Хамуева Василиса | 2 | 7-50% | 0 игнор. |
| 20 | Берёзкин Рома | 1 | 7-50% | 0 игнор. |
| 21 | Косарева Соня | 1 | 7-50% | 0 игнор. |

Самооценка

17 детей-завышенная

4 детей-адекватная

Тревожность

4 детей-высокий уровень тревожности

17 детей- средний уровень тревожности

Статус в группе

3 детей популярные

10 детей предпочитаемые

4 детей отвергаемые

4 детей игнорируемые