

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
одного или нескольких направлений развития «Успех» с. Кабанск МО
«Кабанский район» Республики Бурятия

Утверждаю: _____

Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Успех» с. Кабанск
Т.В. Фролова

Приказ № 64 «20» сентября 2022 г.



Программа «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»

Воспитатели: Кожина С.П.

Оленникова М.С.

с. Кабанск

2023 г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
одного или нескольких направлений развития «Успех» с. Кабанск МО
«Кабанский район» Республики Бурятия**

Утверждаю: _____

Заведующий МАДОУ

«Детский сад «Успех» С. Кабанск

Т.В. Фролова

Приказ № _____ «___» _____ 2022 г.

Программа

«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»

Воспитатели: Кожина С.П.

Оленникова М.С.

с. Кабанск

2023 г.

Цель : обеспечение более мягкой и безболезненной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Реализация самооценности первых лет жизни ребёнка на основе современных технологий воспитания и развития. Сформировать готовность ребёнка к вхождению в социум, дальнейшему освоению культуры.

Задачи:

- Выявление психолого-педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
- Создание благоприятных условий для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.
- Формировать у детей культурно-гигиенические навыки
- Закладывать основу доброжелательного отношения друг к другу.
- Создание системы взаимодействия с родителями.

Методы:

- анализ теоретического и фактического материала (анализ листов адаптации);
- анкетирование;
- наблюдение;
- беседа.

Результаты исследования: Социализация детей раннего возраста и сокращение сроков адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении. Всестороннее развитие детей.

Этапы работы над проектом.

1. Изучение теоретических основ адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
2. Анализ направлений совместной деятельности воспитателя и родителей по оптимизации процесса адаптации детей раннего дошкольного возраста.

3. Разработка перспективного планирования по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.
4. Разработка программы просвещения родителей.
5. Разработка совместных занятий с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.
6. Проведение открытых занятий родительского клуба «Малышок».
8. Защита проекта

2. Актуальность проблемы. Исследования последних лет со своей очевидностью показали особую значимость для маленького ребёнка социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды – всего того, что принято считать культурой воспитания. При этом оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей, а так же современный интерьер и дизайн внутренних помещений рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной развивающей среды.

Ранняя социализация ребёнка проходит по законам развивающейся отражательной способности мозга ребёнка и формирующейся на её основе особой форме поведения – подражании. Отражая социальный мир, ребёнок копирует, творчески имитирует мимику, жесты, артикуляцию, интонации голоса, звуков, слова, действия, эмоции, поведения взрослых, находящихся рядом с ним. Именно взрослый создаёт все условия для нормального психофизического развития малыша. Социальная среда и общение имеют особое значение для развития и воспитания детей раннего возраста. Общение со взрослым – жизненно необходимая канва генетической задачи раннего детства – вхождение в социальный мир. Неслучайно движущими силами психического развития в ранний период детства выступает интегративное взаимодействие ребёнка с окружающей средой, которое включает развивающее общение со взрослым, окружающий предметный мир и активную деятельность самого малыша, направленную на его познание и освоение.

И потому, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Большой вклад в изучение проблем адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО сделан в отечественной литературе. В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в педагогических работах Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, и др.

Н.Д. Ватутина в своём пособии рассматривает оптимизацию условий для успешной адаптации детей в детском саду, раскрывает особенности поведения детей и соответственно методы педагогического воздействия на них в этот период, требования к подготовке детей в семье к детскому саду.

Т.В. Костяк рассматривает особенности психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребенка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте.

Авторы пришли к выводу, что важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его работе с семьёй ребёнка.

Анализ педагогической литературы и потребностей практики позволил мне сформулировать проблему моего педагогического проекта, следующим образом: каковы психолого-педагогические оптимизации успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО?

Ее решение составило цель моего педагогического проекта. Объект педагогического проекта - процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Предметом педагогического проекта является ДОО и психолого-педагогические условия оптимизации процесса адаптации детей раннего возраста к нему.

Проблема, цель и предмет педагогического проекта предопределили следующие его задачи:

- Изучить теоретические основы адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
- Проанализировать направления совместной деятельности воспитателя и родителей по оптимизации процесса адаптации детей раннего дошкольного возраста.
- Выявить психолого-педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Задачи, решавшиеся мною в ходе педагогического проекта, потребовали применения соответствующих методов. Это был анализ теоретического и

фактического материала (анализ листов адаптации), анкетирование, наблюдение и беседа.

Анализ собранных материалов позволил мне сформулировать общую гипотезу педагогического проекта: успешная адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО, будет в том случае если:

- будет проведен ряд консультаций с родителями будущих воспитанников детского сада через “Центр игровой поддержки детей раннего возраста;
- будет составлена адаптационная карта ребёнка, в которой фиксируются ответы родителей во время беседы;
- будут учтены психические и физические особенности ребёнка, с учетом эмоционального настроения и состояния его здоровья;
- будут создаваться благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

3. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО.

3.1 Характеристика процесса адаптации детей в рамках дошкольного учреждения. Факторы, определяющие функциональные возможности детского организма в период его адаптации.

В период адаптации к условиям детского сада очень часто отмечается регресс во всём развитии ребёнка: в его речи, навыках, умениях, игровой деятельности.

Адаптация обычно происходит сложно, с массой негативных сдвигов в детском организме (на всех уровнях и во всех системах), что проявляется в поведении ребёнка. В силу несформированности адаптационных механизмов, работы функциональных систем организма в неблагоприятном режиме у ребёнка возникает стрессовая реакция - в зависимости от того, какая система наиболее заинтересована в ней.

Характер протекания процесса адаптации в любом возрасте зависит от биосоциального анамнеза, представляющего совокупность сведений об особенностях индивидуального онтогенеза в перинатальный период и в возрасте до 3-х лет. Особенности анамнеза сказываются на протяжении всей жизни человека.

- Состояние здоровья и уровень развития ребёнка(функциональная активность систем).
- Биологический риск и социальный анамнез.

К биологическим факторам можно отнести токсикозы и заболевания матери, осложнения при родах, заболевания новорождённого в первые три месяца, частота заболеваемости до посещения учреждения (первые три фактора определяют кислородную обеспеченность мозга плода и новорождённого, последующие сказываются на соматическом состоянии ребёнка, в результате чего может возникнуть нарушение функциональной активности систем и увеличение степени тяжести адаптации).

Факторы социальной природы – нарушение режима жизнедеятельности ребёнка, сна, бодрствования, увеличение нервно-психического напряжения могут привести к хроническому переутомлению и задержке психического развития ребёнка. В итоге не формируются навыки и личностные качества ребёнка, отмечаются нарушения хода образования социальных потребностей, соответствующих нормативному возрастному развитию.

- Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения, определяющие последующий характер реакций ребёнка на новизну и усложнение ситуации развития.
- Социальная зрелость, включающая и возможности социальной адаптации, характеризует процесс перестройки форм поведения ребёнка в изменяющихся социальных условиях (адаптационные возможности организма развиваются параллельно развитию детской психики). Выраженность стресса (нервно-психического напряжения) может быть минимальной (лёгкая, благоприятная адаптация) или на уровне срыва (тяжёлая адаптация). Данные проявления фиксируются на психоэмоциональном уровне.

Выделяют **4 основных механизма дезадаптации:**

- Выраженное эмоциональное напряжение в результате повышенной чувствительности к ломке динамических стереотипов.
- Генерализованная реакция всех систем организма ребёнка.
- Незрелость организмов адаптации вследствие неэффективного вегетативного обеспечения.
- Несформированность навыков общения.

Следовательно, на характер привыкания ребенка к условиям дошкольного учреждения влияет ряд факторов: возраст ребенка, состояние здоровья, сформированности опыта общения, а также степень родительской опеки.

3.2 Фазы адаптационного процесса.

1. Острая фаза или период дезадаптации.

Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, к снижению веса, частым респираторным заболеваниями, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длиться в среднем один месяц).

2. Подострая фаза или собственно адаптация.

Характеризуется адекватным поведением ребёнка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длиться три-пять месяцев).

3. Фаза компенсации или период адаптированности.

Характеризуется ускорением темпа развития, в *результате* дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, дети начинают ориентироваться и вести себя спокойнее.

Кроме того, различают *три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода*:

- *лёгкая адаптация* : к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребёнок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идёт на контакт заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений;

- *адаптация средней тяжести*: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней. Без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился;

-*тяжёлая адаптация*: характеризуется, во-первых , значительной длительностью(от двух до шести месяцев и больше) и тяжестью всех проявлений. Исследования показали, что *этот вид адаптации может протекать в двух вариантах*:

1-й вариант: Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие отстаёт от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания – более трёх раз сроком более 10-ти дней. Ребёнок не растёт и не прибавляет в весе в течение 1-2 кварталов.

2-й квартал: Поведенческие реакции нормализуются к 3-4-му месяцу пребывания в дошкольном учреждении. Нервно - психическое развитие отстаёт от исходного на 2-3 квартала. Замедляются рост, прибавка в весе.

1.

**3. Причины стрессовых перегрузок в дошкольном учреждении.
Критерии оценки адаптационных возможностей детей.**

- Длительное нахождение в большом коллективе детей, часть из которых может быть неприятна ребёнку .
- Строгие дисциплинарные правила.
- Фрустрация базовых потребностей ребёнка.
- Одновременное общение с несколькими взрослыми.

С конца первого года жизни и в период дошкольного детства социальная адаптация ребёнка проявляется в его взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

В основе определения типа реакций ребёнка в процессе адаптации выступают характеристика её интенсивности и эмоциональная окраска. Нижняя граница обозначается как отсутствие эмоциональной реакции и поведенческой активности ребёнка.

1 балл: отсутствие активности при стёртых (неявных) отрицательных эмоциональных реакциях (тихий плач, хныканье, страх, ступорозное состояние без попыток активного сопротивления).

2 балла: отсутствие активности, направленной на изменение ситуации при более выраженных отрицательных эмоциях (подавленность, капризность, пассивное подчинение).

Показанные характеристики эмоциональных и поведенческих реакций ребёнка (1-2 балла) свидетельствуют о неготовности ребёнка к преодолению стрессовой ситуации, ведут к дезадаптивному варианту поведения.

3 балла: появление агрессивно-раздражительной активности, направленной на выход из ситуации(активный двигательный процесс, крик. Агрессивные действия, переход от пассивного к активному эмоциональному состоянию).

4 балла: активный протест ребёнка, в некоторых случаях это ведёт к преодолению стрессовой ситуации и последующей благоприятной адаптации. При неверной оценки аффективных и поведенческих реакций

ребёнка со стороны взрослого может быть неблагоприятный вариант протекания адаптации, патологическое формирование характера.

5 баллов: появление положительного эмоционального фона со значительными проявлениями конструктивной активности. Состояние ребёнка описывается как нестабильное, любой новый раздражитель приводит к негативной эмоциональной реакции ребёнка. Активность ребёнка направлена на восприятие и переработку информации. Чем обусловлена быстрая смена его реакций на изменение условий.

6 баллов: устойчиво-спокойное эмоциональное состояние ребёнка в период адаптации, проявление поисковой активности, анализ наличной ситуации на предмет её безопасности. Активность ребёнка может быть выражена как в речевом, так и в действенном планах (смех, свободное передвижение в пространстве).

7 баллов: преобладание позитивных эмоций, ребёнок вступает в активный контакт со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, может проявлять поисковый. Ориентировочный интерес.

Оценка адаптационного процесса ребёнка в пределах 5-7 баллов свидетельствует о благоприятном варианте развития адаптации: объединяются эмоциональные и поведенческие реакции ребёнка, характеризующие проявление позитивного эмоционального фона и созидательно активности.

1.

3. Особенности поведения детей в адаптационный период.

Не все дети при поступлении в группу плачут. Многие приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, самостоятельно находят занятие. Другие делают это с меньшей уверенностью, но тоже не проявляют особого беспокойства. Они внимательно наблюдают за воспитательницей, выполняют предложенные ею действия. И те и другие дети спокойно прощаются с родными, которые приводят их в детский сад, и идут в групп. Как видно, дети, поступающие в детское учреждение, ведут себя неодинаково. Особенности их поведения в значительной мере определяются теми потребностями, которые сложились к моменту прихода в группу.

Можно выделить примерно три группы детей по присущим им различиям в поведении и потребности в общении (в соответствии с этим далее будут определяться группы адаптации).

Первая группа – это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем.

Вторая группа – это дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем.

Третья группа – это дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях. Если до поступления в детский сад ребенок постоянно находился с мамой или с бабушкой, то утром, когда его приводят в детский сад, с трудом расстается с родными. Затем весь день ожидает их прихода, плачет, отказывается от любых предложений воспитателя, не хочет играть с детьми. Он не садится за стол, протестует против еды, против укладывания спать, и так повторяется изо дня в день.

Плач при уходе близкого человека, возгласы типа: “хочу домой!”, “где моя мама?”, отрицательное отношение к персоналу, к детям группы, к предложениям поиграть – и бурная радость при возвращении мамы (бабушки или другого члена семьи) являются ярким показателем того, что у ребенка не развита потребность общения с посторонними.

При поступлении в детское учреждение плачут в основном дети, которых можно условно отнести к первой группе (потребность в общении только с близкими людьми).

Они глубоко переживают расставание с близкими, т.к. опыта общения с посторонними не имеют, не готовы вступать с ними в контакт.

Как правило, чем уже круг общения в семье, тем длительнее происходит адаптирование ребенка в детском саду.

Дети, условно отнесенные ко второй группе, до поступления в детский сад приобрели опыт общения с взрослыми, не являющимися членами семьи. Это опыт общения с дальними родственниками, с соседями. Придя в группу, они постоянно наблюдают за воспитателем, подражают его действиям, задают вопросы. Пока воспитатель рядом, ребенок спокоен, но детей он боится и держится от них на расстоянии. Такие дети, в случае невнимания к ним со стороны воспитателя могут оказаться в растерянности, у них появляются слезы и воспоминания о близких.

У детей третьей группы четко выявляется потребность в активных самостоятельных действиях и общении с взрослыми.

В практике нередки случаи, когда ребенок в первые дни приходит в группу спокойно, самостоятельно выбирает игрушки и начинает с ними играть. Но,

получив, например, за это замечание от воспитателя, он резко и в отрицательную сторону меняет свое поведение.

Следовательно, когда содержание общения воспитателя с ребенком удовлетворяет потребностям в нем, это общение формируется успешно, ребенок безболезненно привыкает к условиям жизни в детском саду. Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям, имеющемуся у него опыту.

Воспитателю необходимо знать, что содержание потребности детей в общении в процессе привыкания к детскому саду качественно изменяется. Дети, условно относимые к первой группе, могут при благоприятных условиях быстро достичь уровня общения, характерного для детей второй и даже третьей группы и т.д.

В процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит расширение содержания и навыков общения. Изменение содержания потребности в общении в период привыкания протекает примерно в рамках трех этапов:

I этап – потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем;

II этап – потребность в общении с взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем;

III этап – потребность в общении с взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

Дети первой группы практически должны пройти все три этапа. Их потребность на первом этапе в ласке, внимании, просьбе взять на руки и т.д. трудно удовлетворить в условиях группы. Поэтому адаптация таких детей проходит длительно, с осложнениями (от 20 дней до 2-3 месяцев).

Задача воспитателя – создать максимум условий для того, чтобы подвести ребенка ко второму этапу привыкания.

С переходом на второй этап для ребенка более характерной станет потребность в сотрудничестве с взрослым и получении от него сведений об окружающем. Длительность этого этапа также зависит от того, насколько полно и своевременно будет удовлетворена эта потребность.

Третий этап привыкания для детей первой группы характеризуется тем, что общение принимает инициативный характер. Ребенок постоянно обращается к взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. На этом

период адаптации ребенка к условиям общественного воспитания заканчивается.

Дети второй группы проходят два этапа в процессе привыкания (от 7 до 10–20 дней). А для детей третьей группы, с первых дней испытывающих потребность в активных самостоятельных действиях и общении с взрослым на познавательные темы, конечный этап является первым, и поэтому они привыкают быстрее других (от 2-3 до 7-10).

Если не будет соответствующим образом организованного общения и игровая деятельность вновь поступившего ребенка, привыкание его не только задержится, но и осложнится. Вот почему воспитателю необходимо знать характерные особенности детей, этапы их привыкания. От того, насколько правильно воспитатель определит потребность, обуславливающую поведение ребенка, создаст необходимые условия, способствующие удовлетворению потребности, будет зависеть характер и продолжительность адаптации ребенка. Если воспитатель не принимает во внимание, какие потребности определяют поведение ребенка, педагогические воздействия его будут бессистемными, случайными по характеру.

Большое значение в своей работе мы предаем общению ребёнка с другими детьми и взрослыми. Ведь от того, как ребёнок взаимодействует в социуме, во многом зависит успешность его адаптации. Так, дети первой группы, независимо от возраста, на первом этапе привыкания непременно нуждаются в непосредственно-эмоциональном общении, и только на втором этапе привыкания – в ситуативно-действенном. Поэтому мы выбираем и соответствующие средства общения: улыбка, ласка, внимание, жест, мимика и т.д. – на первом этапе. Показ действия, упражнение в нем, совместные действия с ребенком, поручение и т.п. – на втором этапе. Расширение содержания общения тесно связано с развитием предметно-игровой деятельности у детей. В процессе сотрудничества с взрослым ребенок овладевает сначала отдельными действиями с предметами, а в дальнейшем, при многократном упражнении в них под руководством взрослого, формируется самостоятельная предметная деятельность. Таким образом, мы постоянно учитываем уровень сформированности предметно-игровых действий детей, как и их готовность к общению в действии с взрослыми и с детьми в группе.

Итак, необходимым условием для эффективного руководства процессом привыкания детей к детскому учреждению является продуманная система педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение.

1.

3. *Формы работы воспитателя в процессе адаптации ребёнка к ДОУ.*

Процесс адаптации ребенка, во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей.

Для оптимизации процесса адаптации используем следующие формы работы:

- беседы с родителями;
- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- развивающие игры.

Сведения о ребенке получаем в процессе беседы с родителями, а также в ходе наблюдений за ребенком в первые дни его пребывания. Уже в процессе первых наблюдений получаем достаточно важную информацию о степени проблемности ребенка, его темпераменте, интересах, особенностях общения со взрослыми и сверстниками и т. п. Однако наибольшее внимание следует уделить особенностям протекания процесса адаптации, для этого на каждого ребенка ведется индивидуальный адаптационный лист, в котором ежедневно, с момента поступления ребенка в группу, фиксируются результаты наблюдения за ним по выделенным критериям. По окончании адаптационного периода адаптационный лист передается педагогу-психологу, который прилагает его к карточке наблюдения за развитием ребенка. Ведение адаптационного листа позволяет отследить особенности привыкания малыша к ДОУ и наметить ряд профилактических и, при необходимости, коррекционных мероприятий для облегчения адаптационного синдрома.

Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания; но главное – ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту).

Детский сад является тем педагогическим учреждением, которое может и должно дать родителям квалифицированные рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания. Но, к сожалению, нередко родители встречаются с персоналом детского сада лишь тогда, когда впервые

приводят своего ребенка в группу. С целью оптимизации процесса адаптации детей к детскому саду и повышении компетенции родителей по вопросам воспитания детей раннего возраста в нашем детском саду был создан “Центр игровой поддержки детей раннего возраста”. Научить ребенка вступать в общение с взрослыми и детьми - одна из основных задач родителей при подготовке малыша к поступлению в детское учреждение.

Так же при поступлении ребенка в детский сад особое значение имеет его физическая подготовленность. Организм детей первых лет жизни больше, чем в старшем возрасте подвержен заболеваниям, родители должны закалять их. Необходимо обеспечить малышу пребывание на свежем воздухе в любое время года, проводить с ребенком гимнастику, учить выполнять физические упражнения, развивать навыки ходьбы, бега, лазанья. Важным средством закаливания являются воздушные ванны и водные процедуры, но их нужно выполнять в соответствии с существующими правилами.

Одежде ребенка также следует уделять внимание. Если его излишне кутать, то вследствие несовершенства терморегуляции малыш может легко вспотеть, а это ведет к охлаждению организма и простудным заболеваниям. А слишком легкая одежда также может стать причиной заболевания.

Одним из факторов, который очень важен для процесса привыкания, является режим дня ребенка в семье. Если в семье дети спят, едят, гуляют в разное время, то они с трудом привыкают к распорядку дня детского сада. Несовпадения домашнего режима с режимом детского учреждения отрицательно влияет на состояние ребенка, он становится вялым, капризным, безразличным к происходящему.

Для самочувствия ребенка в адаптационный период большое значение имеет то, в какой мере сформированы у него необходимые культурно-гигиенические навыки и привычки, навыки самообслуживания (одевания, еды и др.), между тем не во всех семьях уделяется достаточное внимание формированию указанных навыков и привычек. Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.

Для определения готовности детей к поступлению в детский сад и прогноза адаптации применяются психолого-педагогические параметры, которые объединены в три блока:

- Поведение детей, связанное с удовлетворением органических потребностей;
- Нервно психическое развитие;

- Черты личности.

С опорой на эти блоки составляется карта готовности ребенка к поступлению в детский сад, в которой фиксируются ответы родителей во время беседы.

Анализируя ответы родителей, и используя метод диагностики, делается прогноз адаптации ребенка к новым условиям жизни в дошкольном учреждении, определяются проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации, и даются рекомендации по подготовке детей.

Чтобы успешно прошла адаптация, используются стихи, песенки, потешки. Во время укладывания, обязательно напевают колыбельную песенку. Иногда во время укладывания может звучать одна и та же спокойная музыка. Это помогает быстрее расслабиться особенно плаксивым детям. Так же лучше засыпают дети с любимой игрушкой, принесенной его родителями.

Таким образом, доверие малыша и его родителей к воспитателю само по себе не приходит: воспитатель завоевывает его добрым, равнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великодушное и милосердие. Прибавим к этому культуру общения, тактичность и взаимопонимание - и картина психологии доверия будет достаточно полной.

4. Психолого-педагогические условия для организации успешной адаптации ребёнка раннего возраста к ДОУ.

4.1. Характеристика адаптации к МАДОУ д\с «Успех» детей группы раннего возраста .

Адаптация – это своеобразный эмоциональный стресс для ребенка. Наша главная задача – помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя уверенней, по возможности стать хозяином этой ситуации.

Работу по подготовке и проведению адаптации детей к ДОУ строю по нескольким направлениям: проведение доадаптационного периода, который включает в себя работу с родителями и детьми в “Центре игровой поддержки детей раннего возраста” и собственно процесса адаптации.

Сейчас в методической литературе достаточно много информации о том, как минимизировать процесс привыкания ребёнка к детскому саду. Изучив различные методики и приёмы, мы пришли к выводу о том, что необходимо создать некий центр, куда будут приходить родители с детьми в доадаптационный период. Так появился “Центр игровой поддержки детей раннего возраста”. Данный центр дети посещают вместе с родителями.

Работу в нём ведут воспитатели адаптационной группы и специалисты ДООУ, таким образом. Дети привыкают к взрослым и детям, которые потом будут совместно с ним посещать группу. В центре с детьми проводятся игры, осуществляется непосредственно образовательная деятельность. А для родителей детей разработан цикл консультаций, бесед по разнообразным темам, устраиваются “Круглые столы”, проводится анкетирование, тестирование, выставляется наглядная агитация.

Таким образом, уже в доадаптационный период родители активно вовлекаются в процесс воспитания и развития детей в ДООУ.

Немаловажное значение уделяем предметно-развивающей среде в группе. Не секрет, что комфортная, эстетичная обстановка позволяет расслабиться, настроиться на позитивное отношение к окружающим.

Уже с раздевальной комнаты, ребёнка начинают окружать, приятные для глаза, яркие стены. Как центральное панно – морское дно и маленькие рыбки (как символ маленьких детей). Вся информация для родителей выполнена красочно. В зоне творчества малыша встречаются маленькие смайлики, которые держат работы детей по продуктивной деятельности. Так же имеются полочка, на которую малыши могут разместить игрушки, принесённые ими из дома.

В групповом помещении так же проводим переоборудование всех зон, с основной целью - сделать помещение наиболее уютным, домашним и привлекательным для детей.

Продумываем место для возможности уединения ребенка, если ему захочется отдохнуть от коллектива и побыть одному.

Готовим подборку специальных игр, которые помогают детям справиться с напряженной, стрессовой ситуацией в период привыкания:

- хороший эффект дают разнообразные игры с песком и водой, сухой бассейн;

- затормаживают отрицательные эмоции монотонные движения руками или сжимание кистей рук, поэтому для детей готовятся такие игры, как нанизывание шариков на шнур, резиновые игрушки - пищалки, крупные детали конструктора “Лего” и др.

- лучшее лекарство от стресса – смех. Для того, чтобы создавать такие ситуации, в которых ребенок будет смеяться готовлю подбор игрушек-забав, кукол би-ба-бо, кукольный театр.

Также готовим фонотеку со спокойной музыкой и веселыми детскими песнями, картотеки потешек, песенок на все режимные моменты для того, чтобы создать бодрое, радостное настроение у детей в течение всего дня, избежать обыденности обстановки.

В первые дни пребывания ребенка в группе является минимальным. Утреннее кормление предлагаем родителям проводить дома. Для детей, у которых уже сформировался ряд отрицательных привычек, рекомендуем приходить только на прогулку. Укладывание спать желательно, проводить на шестой день пребывания в детском саду. На девятый день рекомендуется родителям оставить ребенка на один-два дня дома (из-за снижения защитных сил организма).

По отношению к детям, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми, мы проводим работу с семьей более глубокую и объемную. При этом необходимо помнить, что все вышеперечисленные мероприятия должны осуществляться с учетом особенностей привыкания ребенка к ДОО.

В процессе адаптации ребенка к ДОО пользуемся следующими рекомендациями:

- использовать элементы телесной терапии (брать ребенка па руки, обнимать, поглаживать);
- предлагать ребенку ложиться в постель с мягкой игрушкой;
- рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном;
- использовать игровые методы взаимодействия с ребенком;
- создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

Данная система работы, на наш взгляд, поможет ребенку легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, укрепит резервные возможности детского организма, будет способствовать процессу ранней социализации.

Материалы для упражнений и игр

№ встречи

Название упражнения или игры

Необходимые материалы

«Давайте познакомимся»

Зайчиха Ляля.

2

«Сороконожка»

Зайчиха Ляля, разноцветные мячи.

3

«У Ляли в гостях»

Игрушечная мебель, и одежда для Ляли, умывальник, полотенце, расческа.
Зайчиха Ляля

4

«Ляля заболела»

Зайчиха Ляля, платочки (салфетки) для каждого ребенка, игрушечные
кровать, тарелка, ложка.

5

«Ходим-бегаем-танцуем»

Детские сапожки, одна пара разных по цвету, сапог большого размера,
сапожки для Ляли, мячи, зайчиха Ляля.

6

«Гости»

Зайчиха Ляля, игрушечные птичка, собачка, кошечка, кукла, набор
игрушечных тарелок, ложек.

7

«Летящий» ребенок»

Детские покрывала, надувные шары для каждого ребенка.

8

«Кукольный театр»

Ширма, игрушечный домик, кукла, игрушки - гусь, утка, индюк, собачка.

9

«Дождик»

«Украсим Ляле бант»

«Котенок»

Листы бумаги, фломастеры для каждого участника.

Бумажный силуэт зайчихи Ляли, фломастеры, запись плясовой мелодии.

Чистые листы бумаги, гуашь любого цвета.

10

«Кто как поет?» «Погремушки»

Игрушки: зайчиха Ляля, петух, кошка утка, медведь, лягушка

Погремушки для всех участников, фонограмма плясовой мелодии, 1 зайчиха Ляля

11

«Медведь и добрые зайчата»

«Волшебная палочка»

Шапочки для медведя, бубен, запись плясовой мелодии.

Гимнастическая палка (1-1,5м) к которой привязаны разноцветные ленты

12

«Матрешка»

«Солнышко или дождик»

Кубики, матрешка, машина.

Зонт, бубен, бумажные цветы

Эмоциональное состояние ребенка и его привыкание контролируются с помощью “Листа адаптации”, где отмечаются контрольные дни 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 8-й, 16-й, 32-й и при необходимости 64-й (по методике К. Печоры) эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, вид деятельности, который ребенок предпочитает.

Каждый вновь поступивший ребенок находится в центре внимания. Стараюсь спокойно, ласково и подробно объяснить ребенку все происходящее, готовлю его к каждому режимному процессу, так как непонятное и неизвестное пугает.

Для каждого ребенка устанавливается индивидуальный режим. Время пребывания увеличивается постепенно в зависимости от привыкания ребенка. Данный вопрос решаю совместно со старшей медицинской сестрой и психологом.

Постоянно провожу психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, направленную на снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

Наиболее эффективным, а иногда и единственным методом коррекционной работы с детьми раннего возраста является игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме. Мною разработан план работа по профилактике психо-эмоционального напряжения у детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДООУ”. Была разработана модель организации адаптационного периода через режимные моменты. Имеется авторская картотека игр для детей раннего возраста различных типов темперамента.

В целом адаптация детей проходила неплохо. Таким образом можно сказать, что многоплановая и кропотливая работа в период адаптации детей к дошкольному учреждению дает свои устойчивые положительные результаты.