**Проект «Мир диких животных нашего леса»**

**Воспитатели: Котова О.Д., Бабинцева Т.Н.**

**Тип проекта:** творческо-информационный  
**Участники:** дети второй младшей группы, воспитатели, родители.  
**Продолжительность проекта**: февраль март 2019г.  
**Вид**: долгосрочный  
**Актуальность**: На земле живут тысячи различных животных. Дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни, повадках, питании животного мира. Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно.   
В процессе наблюдений за детьми был замечен устойчивый интерес к животным – дети пытались рисовать зайчиков, ежей и других животных, обращали внимание на иллюстрации из книг, журналов. Так и появилась идея расширить кругозор детей знаниями о животных, проживающих в наших лесах.  
Благодаря разработке данного проекта дети познакомятся с описанием жизни диких животных в летний и зимний периоды, повадками животных в природе, получат научно-достоверные знания, обогатится их речь.  
Проблема: В ходе занятий с детьми было выявлено, что дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Не все дети владеют обобщающим понятием - дикие животные.   
  
Так же была выдвинута Гипотеза: «Некоторые животные живут в лесу в своих домиках, а некоторые спят».  
  
**Цели проекта:**   
• Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам;  
• Создавать в группе условия для расширения представления о животных;  
• Привлечь родителей к сотрудничеству (создание книжек-малышек).  
  
**Задачи проекта:**  
• формирование представлений о диких животных, расширение кругозора детей.  
• активизировать словарь детей по теме, использовать обобщающее понятие.  
• Чтение художественной литературы: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о животных, посредством художественной литературы.  
• развитие эстетического восприятия образа животных и умения передавать увиденное в поделках, рисунках и аппликациях.  
• формирование навыков более точного выполнения танцевальных движений, передающих характер животных.  
• знакомство с элементарными правилами поведения в лесу и с животными.  
  
**Продукты проекта:** изготовление лэп-бук «Животные леса»; поделки, аппликации и рисунки диких животных; дидактические игры; создание родителями совместно с детьми книжек-малышек.  
  
**Методы проекта:** тематические занятия с детьми, совместные дидактические и подвижные игры, беседы, творческая деятельность педагога с детьми и родителей с детьми (создание книжек – малышек).  
Формы работы:   
• Групповая;  
• Индивидуальная.  
Предполагаемые результаты:  
• Дети познакомятся с дикими животными и их детенышами;  
• Дети узнают о жизни и деятельности диких животных в разные периоды;  
• Ребята овладеют навыками узнавания животных по описанию;  
• Дети будут бережно относиться к дикой природе;  
• Дети будут уверенно отличать диких животных от домашних и называть их.  
  
**Этапы проекта:**  
1) ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
• Выбор темы проекта;  
• Постановка целей и задач;  
• Определение методов;  
• Подбор художественной литературы;  
• Взаимодействие с родителями детей;  
• Подбор наглядного материала.  
  
2) ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП (НЕПОСРЕДСТВЕННО РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА)  
• В процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности постараться найти ответы на проблемные вопросы:  
Кто живет в лесу? (научить различать и правильно называть диких животных, их детенышей, среду обитания)  
Как зимуют дикие животные?  
• Формирование правильного отношения к диким животным;  
• Привлечь родителей к реализации проекта, при помощи создания книжек-малышек.  
  
3) ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
• Создание лэп-бука;

• Создание книжек-малышек;  
• Закрепление полученных знаний;  
• Презентация.  
  
**1.Ознакомление с художественной литературой:**  
Русские народные сказки: «Колобок»;

«Волк и семеро козлят»;   
«Теремок»;   
«Кот, петух и лиса»;   
«Лиса и дрозд»;   
«Лиса и волк»;  
«Зимовье зверей» и т.д.  
Сказки по Сутееву: «Мешок яблок»;  
«Палочка выручалочка»;  
«Дядя Миша» и т.д.  
Сказки по Чуковскому: «Бибигон»;  
«Краденое солнце»;  
«Путаница»;  
«Телефон;  
«Айболит» и т.д.  
Проза: «Сказка про храброго зайца, длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; «Лиса Патрикеевна»; «Храбрый еж».  
  
**2. Ознакомление с окружающим миром:**

«Кто в лесу живет»;  
«Дикие животные и их детёныши»;  
«Среда обитания»;  
«Кто, чем питается».  
  
**3.** Беседа о животных.  
Рассматривание картин: «Лиса с лисятами»,  
«Медвежья семья», «Волчица с волчатами», «Зайцы» и т.д.  
Заучивание стихотворений и потешек.  
Отгадывание загадок.

**4. Игровая деятельность:**  
Дидактические игры: «Кто где живет?»; «Чей домик?», «Чья мама?», «Кто лишний?»  
«Собери картинку», «Чудесный мешочек».

Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка серенький..», «Лиса и зайцы», «Гуси лебеди».  
Театрализованные игры: «Колобок», «Теремок».

**5. Художественно - продуктивная деятельность:**  
Рисование: «Зайка»  
Лепка: «Запасы для ёжика»  
Аппликация: «Лиса Патрикеевна»  
Раскрашивание: раскраски для самых маленьких «Животные»  
Конструирование: «Теремок для зимовья зверей».

6. Музыка:  
Прослушивание фонограмм, разучивание движений передающих характер животных.  
  
**7. Работа с родителями:**  
Выполнение домашнего задания родителями вместе с детьми (создание книжек-малышек), разучивание стихотворений с детьми.  
  
РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА  
• Разработан и апробирован план НОД  
• Созданы необходимые условия для организации деятельности по теме проекта (подобраны настольные дидактические игры, наглядный материал, оформление зоны диких животных в экологическом уголке)  
• Создана картотека пальчиковых игр и загадок по теме «Дикие животные»  
• Уровень усвоения знаний о диких животных повысился. Многие дети стали использовать обобщающее понятие – дикие животные  
• У детей сформированы знания о жизнедеятельности диких животных в зимний период  
• Значительно обогатился словарный запас (дикие животные, лиса - лисенок, волк-волчица-волчонок и т.д., нора, логово, берлога, дупло и т.д.)