|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя ребенка | Понимают эмоц-ное состояние героев сказок | | Умеет воспроизводить образы сказок и их героев | | Оценивает поступки героев | | Из поступков героев может полученный опыт воспроизводить в различных видах деят-ти | | итого | |
|  |  | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг |  |
| 1 | Бурдуковская Лера | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 10 |  |
| 2 | Бочкарев Максим | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 6 |  |
| 3 | Бусовиков Дима | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 10 |  |
| 4 | Бояркин Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Вертинская Оля | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 9 |  |
| 6 | Волков Ярик | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 10 |  |
| 7 | Залуцкий Захар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Карелина Аделина | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 9 |  |
| 9 | Косарев Илья | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 9 |  |
| 10 | Киршанов Альберт | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 10 |  |
| 11 | Клочихин Егор | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 9 |  |
| 12 | Кудряшкин Федя | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 7 |  |
| 13 | Кудряшкин Сема | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 7 |  |
| 14 | Макарова Анна | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 11 |  |
| 15 | Миронова Алиса | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 12 |  |
| 16 | НовокркщенныхС | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 9 |  |
| 17 | Попов Артемий | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 10 |  |
| 18 | Решетников Илья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Скворцова Яна | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 8 |  |
| 20 | Сокольникова К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | ТырхееваНомина | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 12 |  |
| 22 | Цыренжапов С | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 10 |  |
| 23 | Югов Артем | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг 2мл.гр. по модулю «традиции» детского сада. Роль сказки в нравственно –патриотческом воспитании.

воспитатели: Бабинцева Т.Н, Котова О.Д

Списочный состав группы 24человек,

Диагностикой были охвачены 19 человека.

**Цель мониторинга:**

- выявить как сказка влияет на нравственно- патриотическое воспитание дошкольников

**Методы диагностики:**

-наблюдение,

-игры драматизации.

**Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:**

1. Балл- низкий уровень;
2. Балла- средний уровень;
3. Балла- высокий уровень.

Выявлены следующие результаты :

Высокий уровень15.7%

Средний уровень 68.4%

Низкий уровень 15.7%

Вывод: продолжать создавать необходимые условия для знакомства детей со сказками, развивать умение сравнивать и анализировать поступки сказочных героев через дид. Игры, подвижные игры, театрализованные игры, драматизацию, чтение и пересказывание сказок.