

Форма описания региональной практики
 организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
 из семей участников (ветеранов) специальной военной операции (далее – СВО)

Наименование практики	
Тематическое направление практики	<i>Программа педагога - психолога «В мире эмоций»</i>
1.	Информация о разработчике практики
1.1.	Субъект Российской Федерации <i>Республика Бурятия</i>
1.2	Полное наименование организации, разработавшей и реализовавшей практику <i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников «Успех» с. Кабанск» МО "Кабанский район" Республики Бурятия</i>

1.3	Контактная информация	
1.3.1	Сведения о контактном лице, ответственном за реализацию практики	– <i>Караваева Ирина Ивановна;</i> – <i>Педагог-психолог</i>
1.3.2.	адрес электронной почты	dsuspekh_kabansk@govrb.ru
1.3.3	телефон (с указанием кода)	8(30138)43386
1.3.4	официальный сайт организации в которой реализуется практика (при наличии)	https://bur-madou-u.tvoysadik.ru/
2	Описание практики	
2.1	Масштаб внедрения практики	<i>ДОУ</i>
2.2	Продолжительность применения практики	<i>занятия проводятся с октября по май месяц учебного года</i>
2.3	Целевые группы	<i>старшая группа, в том числе и дети участников СВО</i>
2.4	Проблемы, на решение которых направлена практика	<i>внутриличностные: тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость</i>
2.5	Цель практики	<i>коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы у старших дошкольников в том числе и детей участников СВО.</i>
2.6	Социальная значимость практики	<i>— повышение уровня самооценки детей; — сглаживание в поведении детей агрессивных реакций; — улучшение межличностных отношений в группе; — преобладание положительных эмоций; — умение применять приемлемые способы реагирования, при возникновение нежелательных эмоции</i>

2.7	Количественные результаты применения практики	<p>Тревожность</p> <p>Начало года:</p> <p>а) высокий уровень тревожности - 6 детей (32%)</p> <p>б) средний уровень тревожности – 13 детей (68%)</p> <p>в) низкий уровень тревожности – 0 детей (0%)</p> <p>Конец года:</p> <p>а) высокий уровень тревожности - 3 детей (16%)</p> <p>б) средний уровень тревожности – 11 детей (58%)</p> <p>в) низкий уровень тревожности – 5 детей (26%)</p>
-----	---	---

2.8	Качественные результаты применения практики	<i>По итогам мониторинга после проведенных занятий по эмоциональному интеллекту у детей расширился диапазон понимаемых и переживаемых эмоций, переживания стали более интенсивными и глубокими, проявление собственного эмоционального состояния в коммуникативной сфере стало более адекватным. Количество популярных детей увеличилось, а количество игнорируемых исчезло. Увеличилось количество с низким уровнем тревожности. Но есть ещё дети с высоким уровнем тревожности, поэтому в дальнейшем планирую больше внимания уделить данной теме.</i>
2.9	Факторы и риски, влияющие на эффективность применения практики	<i>– факторы (положительно влияющие обстоятельства)-кабинет психолога – риски (негативно влияющие обстоятельства)- недостаточная оснащенность материалов для релаксации.</i>
2.10	Формы и методы работы в рамках практики	<i>1. Игротерапия. 2. Беседы. 3. Арт-терапия. 4. Сказкотерапия. 5. Психогимнастика. 6. Релаксация.</i>
2.11	Краткая аннотация практики	<i>В ходе реализации программы дети знакомятся с основными эмоциональными состояниями: радость, грусть, злость, страх, робость, самодовольство, обида, вина, горе, отвращение. Расширяют и обогащают представления о том, как можно выразить основные эмоциональные состояния, как можно</i>

		<i>идентифицировать эмоциональное состояние другого человека, что можно сделать, чтобы изменилось эмоциональное состояние. Учатся проявлять положительное внимание к эмоциональным состояниям сверстника, понимать причинно-следственные связи эмоции и событий, как в собственном поведении, так и в поведении окружающих. Находить способы выхода из конфликтных ситуаций, связанных с «неправильным» выражением чувств. Приобретают положительный опыт принятия себя в среде сверстника, а так же возможность самореализации и раскрытия своего личностного потенциала через игру.</i>
2.12	Ссылки на полное описание практики	<i>https://bur-madou-i.tvoysadik.ru/?section_id=277</i>
3	Ресурсное обеспечение практики	
3.1	Кадровые ресурсы	<i>3 человека: педагог-психолог, воспитатели старшей группы.</i>
3.2	Методические материалы	<i>программа Крюковой С.В. и Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</i>

3.3	Материально-техническое обеспечение	<i>Планишет для рисования песком, звуковая картина с релаксационной музыкой, мягкие пуфы, светодиодная, пузырьковая колба, конструктор «эмоции», мягкий альбом «эмоции», ковёр Воскобовича «Фиолетовый лес», ковёр «Вошебный сундучек Ларчик», телевизор, музыкальная колонка, ноутбук.</i>
3.4	Организационно-управленческие механизмы	
3.5	Нормативное правовое обеспечение практики (при наличии)	
3.6	Перечень органов и организаций, с которыми осуществлялось взаимодействие на разных этапах внедрения практики (при наличии)	
4	Публичная демонстрация практики	
4.1	Представление практики на региональных и (или) всероссийских мероприятиях (при наличии)	<i>Выступление на районной августовской конференции по программе «Мир эмоций».</i>
4.2	Публикация информации о практике в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<i>https://bur-madou-u.tvoyasadik.ru/?section_id=105</i>