

МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск».

Творческий проект
« Мой весёлый язычок»

Учитель-логопед: Караваяева Ирина Ивановна

Проект «**Мой весёлый язычок**», где герои сказок созданы руками детей и используется на занятиях по развитию артикуляционной моторики.

Участники проекта: дети старшей логопедической группы с нарушениями речи.

Номинация фестиваля: Краткосрочный педагогический проект.

Срок реализации педагогического проекта: 1 сентября 2016 – 30 декабря 2016.

Актуальность:

Ежедневные занятия артикуляционной гимнастикой, к сожалению, снижают интерес детей к этому процессу, что, в свою очередь, приводит к уменьшению эффективности выполнения артикуляционных упражнений и коррекции звукопроизношения в целом. Поэтому обращение к нестандартному выполнению артикуляционной гимнастики с использованием метода наглядного моделирования вполне закономерно.

Новизна:

Всем известно, что дети любят сказки. Незатейливые сюжеты, повторы действий и слов вызывают интерес у дошкольников. Возможности логопедических сказок при условии творческого подхода к ним настолько велики, что позволяет, повысить интерес к логопедическим занятиям детей с различным уровнем речевого и интеллектуального развития. Логопедические сказки можно использовать для системной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Цель проекта:

Профилактика нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста посредством проведения специальных артикуляционных логопедических сказок и упражнений направленных на укрепление и развитие мышц артикуляционного аппарата.

Задачи:

- Формировать представления детей об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения;
- Выработать тонкие дифференцированные движения артикуляционного аппарата, необходимые для постановки отсутствующих звуков;

- Апробировать нетрадиционные комплексы артикуляционной гимнастики в виде сказок придуманных и созданных детьми;
- Формировать умение готовить сообщение в форме познавательного рассказа или сказки с опорой на модель;
- Способствовать развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством художественной лепки;
- Заинтересовать родителей в коррекционно-развивающем процессе, направленном на преодоление речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста;
- Вести просветительскую работу среди педагогов дошкольного учреждения по коррекционно-логопедическому направлению.

Ожидаемые результаты:

- Четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба);
- Умение моделировать и сочинять сказки;
- Создание презентации сказок;
- Взаимосвязь в работе логопеда, педагогов ДОУ и родителей воспитанников;
- Логопедическое просвещение педагогов.

План реализации проекта:

Этапы	Содержание	Сроки реализации
1. Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Определение целей и задач проектной деятельности. - Проведение диагностирования детей, на определение актуальности проекта. - Составление плана основного этапа. - Сообщение в рамках родительского собрания «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – определение, признаки, 	сентябрь

	<p>причины возникновения».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки. 	
2. Основной этап.	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение серий индивидуально– подгрупповых занятий по созданию детьми сказок о Веселом Язычке. - Оформление сказок в программе Power Point (логопед) 	октябрь-ноябрь
3. Заключительный этап.	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностирование детей, обработка результатов диагностики. - Соотношение целей и результатов проекта. - Открытое занятие для родителей «Презентация «Сказка о Веселом Язычке». - Практическое занятие для воспитателей «Методика выполнения артикуляционных упражнений» в рамках семинара-практикума по здоровьесберегающим технологиям (педсовет) 	декабрь

Продукты проекта:

- Презентация в программе Power Point сказка « День рождения язычка».

Описание хода реализации проекта

Коллективное сочинение «Сказок о Веселом Язычке» и моделирование героев позволило еще более сплотить детский коллектив, научить детей выполнять совместную

работу, договариваться друг с другом, распределять работу между собой, радоваться полученному результату.

В ходе проектной деятельности у детей появился познавательный интерес к коррекционно - логопедическим занятиям.

Список используемой литературы

1. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках: Т. А. Куликовская — Санкт-Петербург, ГНОМ и Д, 2007 г.- 64 с.
2. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: Е.С. Аншценкова — Санкт-Петербург, АСТ, Астрель, 2006 г.- 64 с.
3. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста: Е. А. Пожиленко — Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г.- 92 с.
4. «Правильно ли говорит ваш ребенок?» Максаков А.И. – 2005-2010г
5. «Занятие по развитию речи детей в старшей группе детского сада» Гербова В.В – 2009-2010г.
6. Уроки логопеда для всей семьи: Е. С. Аншценкова, В. И. Мирясова — Санкт-Петербург, АСТ, Астрель, 2008 г.- 176 с.