**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «ЧАЙКА»**

**Открытое логопедическое занятие**

**Тема: Гласные звуки [а], [у], [и], [о]; [ы]**



учитель-логопед: Караваева Ирина Ивановна

С. Посольское

2015г

**Цель:** Обобщить и систематизировать полученные знания о гласных звуках [а], [у], [и], [о]; [ы], их артикулировании и звучании.

**Задачи:**

Образовательные:

* закреплять понятие «гласный звук»;
* закрепить умение четко артикулировать гласные звуки [а], [у], [и], [о]; [ы]
* закрепить умение определять звук, стоящий в начале слова.
* закреплять умение составлять предложение по схемам;
* закреплять [умение](http://50ds.ru/psiholog/1141-zanyatie-iz-serii-psikhologicheskikh-treningov-s-pedagogami-dou-po-teme-azbuka-obshcheniya--obshchenie-i-umenie-slushat.html) определять эмоциональные состояния человека и передавать их в мимике, речи и движениях;
* закрепить зрительные образы символов гласных звуков.

Коррекционно-развивающие:

* развитие фонематического восприятия и слуха на материале звуков [а], [у], [и]; [о]; [ы]
* развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
* развитие слухового и зрительного внимания.

Воспитательные:

* воспитывать умение работать в течение всего занятия;
* воспитывать умение взаимодействовать друг с другом;
* вслушиваться в речь педагога.

**Оборудование:** магнитная доска, мольберт, ИКТ, символы эмоций и гласных звуков, схемы предложений, картинки животных из мультфильма «Маша и медведь», коробка, корзина, домик, ёлка, перчатки, картинки для артикуляционной гимнастики, разрезная картинка шаров.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

Дети входят в зал под музыку из мультфильма «Маша и медведь» (если дети утром умываются…)

**Массаж мимической мускулатуры лица.**

Упражнение «Солнышко проснулось».

|  |  |
| --- | --- |
| **Читает логопед** | **Выполняют дети** |
| Солнышко проснулось, | Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. |
| Лобика коснулось, | Проводить пальчиками обеих рук по лбу. |
| Лучиками провело  И погладило, и погладило. | Проводить пальчиками обеих рук от середины лба к верхней части ушей. |
| Солнышко проснулось, | Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. |
| К щечкам прикоснулось | Проводить пальчиками обеих рук по щекам. |
| Лучиками провело,  И погладило, и погладило | Проводить пальчиками обеих рук от носа к средней части ушей. |
| Солнце личико согрело. Потеплело, потеплело.  Наши ручки потянулись,  Наши губки улыбнулись. | Поглаживающие движения от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей. |
| Потянуться руками вверх, улыбнуться. | |

**Психогимнастика.**

-Ребята, что мы делаем когда видим солнышко? (Логопед показывает символ радости).

-Радуемся.

-Покажите как вы радуетесь.

-У нас сегодня гости.

Вы что сделали? (Логопед показывает символ удивления).

- Удивились.

- Покажите, как вы удивились.

Вы рады их видеть?

Покажите, как вы рады приходу гостей. (Дети изображают удивление и радость). Молодцы!

Но у нас есть ещё одна гостья. **(1 СЛАЙД)** Это Маша. Она пошла в школу. И решила посмотреть, чему мы научились. Маша, приготовила вам какой- то сюрприз, но узнать мы можем только тогда, когда выполним шесть её заданий.

**2. Артикуляционная гимнастика. (ЗЕРКАЛА)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прежде чем начать занятие повторим правила | Наши ушки внимательно слушают.  Ротик- на замочке  Рука- ключик к замочку. Наши глазки всё замечают и запоминают.  Говорим чётко, громко, красиво |
| Давайте выполним **первое задание** потренируем органы речи. (Логопед показывает картинки –символы).   1. Язык- блинчик (блинчик) 2. Накажем непослушный язык (месим тесто) 3. Гудим как пароход (ы-ы-ы) ( пароход) 4. Укололи правую щеку, левую (орешки) 5. Губы трубочкой ( трубочка) 6. Улыбка (заборчик) 7. Трубочка- улыбка (чередовать) |  |

**3. Угадайте звук по артикуляции. Соотнесение гласных звуков со зрительным символом.**

Ребята, а для **второго задания** Маша принесла нам корзину, давайте посмотрим что же она принесла? (дети подходят к корзине и находят в ней звуковичков с разной артикуляцией) ребята звуковички так дружно сидят в корзинке, помогите узнать их (логопед вместе с детьми рассматривают звуковичков и по артикуляции губ определяют, какой звук).

-Что нам помогло узнать звуковичков?

-Правильно, по положению губ.

- А теперь Маша покажет вам звуки, а вы их должны отгадать по губам. И показать символы этих звуков, звуковички.

**(2-6 СЛАЙДЫ)**

- Ребята, как называются звуки, которые загадала Маша ? (гласные)

-Почему они называются гласными? (схема гласных звуков)

(Их можно пропеть, воздух выходит свободно изо рта, не встречает преграду).

**4. Работа над просодикой.**

-Ребята, гласные звуковички очень любят петь, и они приглашают нас на концерт.

- Голоса их звучат красиво, звонко. Умеют звуки петь и очень тоненько – высоко, и низко.

-Давайте попробуем спеть как они.

**(6-16 СЛАЙДЫ)**

**Третье задание**, нужно пропеть песенки гласных по схеме.

Упражнение «Песенки гласных звуков» (на развитие речевого выдоха). Проводится с использованием карточек. Логопед, читая стихотворение, поочередно демонстрирует детям изображение гласных символов и их «песенок». Дети должны воспроизвести соответствующую песенку.

|  |  |
| --- | --- |
| Открываем мы глаза,  Вдох — и тянем долго: А-А-А... | \_\_\_\_\_\_ |
| Утром солнышко взошло  Снизу вверх мы тянем: О-О-О... | ↑ |
| Днем по горкам ездим мы: Ы-Ы-Ы... |  |
| Ночью смотрим на звезду -  Сверху вниз слетает: У-У-У... | ↓ |
| Завывает пурга  И не видно ни зги: И-И-И... | \_\_\_\_\_\_ |

Условные обозначения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — произнесение звука ровно, без изменения высоты голоса.

↑ — произнесение звука с повышением интонации.

↓ — произнесение звука с понижением интонации.

 — произнесение звука с повышением и понижением интонации.

- Умеют они петь не только по одному, но и парами: АУ, УА, ИА

- По трое: АИУ

-И хором: АУОИЫ.

-Давайте поаплодируем им и друг другу.

-Замечательно спели!

**5. Физминутка.**

-Ребята, **четвёртое задание** нам нужно сделать разминку для пальчиков (Перчатки).

-Давайте наденем наши весёлые перчатки и вспомним разминку: «Пальцы дружная семья», «Идут четыре брата».

**6. Выделение гласных из середины слова**

Помогите Маше выделить гласные из названия картинок. **(17 СЛАЙД)**

Помогите найти Машинам картинкам свой домик **(18 СЛАЙД)**

**4. Физминутка.**

-Ребята, к нам в гости пришли друзья Маши.

-Но они спрятались от нас. Как же их найти? Что же делать?

-Ребята, я знаю, ветер нам поможет! Он в разных местах бывает, многое знает.

-Давайте встанем в круг и позовём его!

-Ветер, ветер прилети (Поднимают руки верх и плавно наклоняют вправо, влево)

-Нам ты ветер помоги.

(Звучит музыка. Входит ветер).

-Слышу, слышу, я лечу,

-Вам ребята помогу.

-Здравствуйте ребята. Какая вам помощь нужна?

-Дедушка ветер, помоги нам с ребятами найти зверей, которые пришли к нам в гости и спрятались?

-Конечно, помогу, вот держите подсказки, а я полетел у меня ещё много дел.

-Спасибо дедушка ветер.

(Звучит музыка, ветер улетает).

**5**.**Составление предложений .**

-Ребята ветер принёс нам схемы, давайте выполним **шестое задание** разгадаем их.

Логопед раздаёт каждому схемы предложений.

* Медведь прячется в домике.
* Белка прячется на ёлке.
* Заяц спрятался в книге.
* Под книгой спрятался волк.
* На полке спрятался медвежонок панда.
* Под стулом прячется коза.
* В коробке спрятался волк.
* Собака спряталась в корзине.
* Под корзиной спрятался пингвин.
* Ёжик спрятался под ёлкой.

Логопед выставляет зверей на мольберт.

Молодцы ребята! Всех нашли.

**Итог занятия.**

-А сейчас давайте перевернём наши листочки с номерами заданий и узнаем, какой сюрприз приготовила нам Маша и ёё друзья.

-Это воздушные шары! (звучит музыка, входит ветер с воздушными шарами)

-Они прилетели к нам с ветром! Маша и её друзья, очень рады за вас, что вы справились со всеми заданиями, и дарят вам своё радостное настроение. (Звучит музыка из мультфильма «Маша и медведь», ветер раздаёт шары детям).

-Давайте скажем спасибо Маше и её друзьям, а также дедушке ветру за то, что он нам помогал.

- И вам спасибо за занятие, а сейчас пора в группу. (Звучит музыка дети уходят).