**Аналитическая справка**

по результатам профессиональной деятельности учителя – логопеда

старшей группы 2018-2019г.

1. **Основные принципы и задачи в работе учителя- логопеда.**

Работа учителя-логопеда направлена на исправление дефектов речи детей и

 включает в себя следующие **принципы ФГОС ДО:**

-Принцип индивидуализации: Коррекционно – развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей дефекта речи ребёнка и его индивидуальных и возрастных возможностей.

-Принцип признания ребёнка полноправным участником образовательного процесса: занятие носит партнерскую форму, при котором взрослый – партнер.

-Принцип поддержки детской инициативы: у ребенка имеется возможность выбора заданий.т.е задачи занятия поставлены так, что ребенку предлагается выбор материала, который используется для достижения поставленных задач.

-Принцип интеграции специалистов: взаимодействия учителя логопеда, воспитателей, муз. руководителя.

-Принцип взаимодействия родителей, как законных представителей ребёнка и ДОУ. Родителей являются не

только союзниками, но и грамотными помощниками. С родителями проводятся родительские собрания, наглядно-стендовая информация, индивидуальные консультации.

Зачисление детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, осуществляется на основе обследования речи воспитанников. Оно проводится три раза в год (сентябрь, январь, апрель). Данные обследования фиксируются в речевой карте. В первую очередь зачисляются дети старшего дошкольного возраста, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения.

 Дети, не попавшие на занятия, вносятся в Лист учёта детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений и ожидающих зачисления на индивидуальные занятия.

**Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных занятия**.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

**Основная задача индивидуальных занятий** заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При планировании занятий учитываются требования ФГОС .

1. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.

2. Смена различных видов деятельности.

3. Развитие у детей коммуникативной направленности, инициативности.

4. Использование разнообразного дидактического материала.

Наглядное соблюдение требований ФГОС отслеживалось в интегрированном занятие учителя-логопеда и музыкального руководителя.

На занятии присутствовали дети старшей группы (6), посещающие логопункт, со схожими речевыми нарушениями и находящиеся на одной ступени коррекционной работы над звуками Ш –Ж. Занятие соответствовало плану коррекционной работы и требованиям программы.

Так как основной вид деятельности дошкольников – игра, то занятие было построено по технологии игрового обучения.

На занятии были поставлена следующая цель: Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах и словах, которая достигалась путём решения следующих задач:

**Коррекционно-образовательные**:

-уточнить характеристику звуков, закреплять правильное произношение звуков [Ш]-[Ж] в словах, скороговорках, стихотворном тексте, песни.

-упражнять в сравнении, различении и правильном произношении звуков [Ш]-[Ж] в слогах, словах, фразах;

-закреплять умение определять первый звук в слове;

-формировать грамматический строй речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

-Формировать навыки выразительного пения, побуждать петь мелодию точно интонируя, чётко произносить слова.

-развивать эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений (лягушата, жуки).

**Коррекционно-развивающие:**

-развивать и активизировать моторику артикуляционного аппарата;

-развивать мышление, внимание, память, воображение;

-развивать мелкую и общую моторику;

-развивать фонематический слух.

**Коррекционно-воспитательные**:

-воспитывать положительное отношение к занятиям, контроль за собственной речью, формировать навыки сотрудничества, умение слушать собеседника не перебивая, воспитывать эмоциональное сочувствие.

Цель занятия была доведена до детей, была им понятна и соответствовала содержанию занятия. Выбранные методы и приёмы соответствовали возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.). Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и чётко. Использовалась следующая помощь: привлечение внимания, стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, советов, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих), применение дополнительных наглядных опор (картинок), демонстрация образа отдельного действия и деятельности в целом. Этапы занятия были взаимосвязаны и последовательны.

На протяжении всего занятия у детей поддерживался интерес, чему способствовала, динамика занятия, сюрпризный момент – появление героев.

Все задания были подобраны с опорой на несколько анализаторов и способствовали развитию высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления).

На занятии был создан благоприятный эмоциональный фон. Так как считаю создание положительной мотивации к выполнению задания, поощрение правильно выполненных действий формирует у ребёнка уверенность.

Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.

 Мониторинг проводился на протяжении нескольких дней. За один день не более двух разделов. На каждое исследование затрачивалось не более 15 минут.

1. **Мониторинг коррекционно-логопедического процесса.**

**Объект мониторинга:**

Всего 19 детей

 12 детей - ФФНР

 7 детей-ФН

**Цель мониторинга**:

- оценка степени продвижения дошкольника в коррекции речи;

- определение индивидуальных особенностей каждого ребенка для подбора методов и приёмов коррекционной работы.

**Задачи мониторинга:**

-определить уровень коррекции звукопроизносительной, фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и середину учебного года;

-отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-логопедической работы за отчетный период;

**Инструментарий для мониторинга**: речевая карта, Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова.

**Метод мониторинга:**

 индивидуальная беседа с ребенком

**Критерии оценки.**

Мониторинг коррекционно-логопедического процесса включает в себя 7разделов для исследования состояния устной речи:

звукопроизношение;

**фонематические процессы и слуховосприятие;**

лексика;

грамматический строй речи;

связная речь;

артикуляционная моторика;

 слоговая структура слов;

Система оценки мониторинга пятиуровневая:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень (5 баллов) | Выше среднего (4-4,9 баллов) | Средний уровень (3-3,9 баллов) | Ниже среднего(2-2,9 баллов) | Низкий уровень (1-1,9 баллов) |
| Правильное и точное воспроизведение | Воспроизведение точное, темп несколько замедлен | Замедленное воспроизведение с запинками | Искаженное воспроизведение | Не воспроизведение  |

**Уровень освоения компонентов языковой системы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры обследования** | **2018-2019уч. год** | **Прирост**  |
| **н** | **ур** | **с** | **ур** |
| 1. Звукопроизношение. | 2,8 | н/с | 3,6 | с | 0,8 |
| 2.Фонематические процессы и слуховосприятие  | 2,8 | н/с | 3,5 | с | 0,7 |
| 3. Лексика | 3,4 | с | 3,7 | с | 0,3 |
| 4. Грамматический строй речи.  | 3,1 | с | 3,7 | с | 0,6 |
| 5. Связная речь  | 3,2 | с | 3,5 | с | 0,3 |
| 6. Артикуляционная моторика. | 3,4 | с | 4,2 | в/с | 0,8 |
| 7. Слоговая структура слов. | 3,8 | с | 4 | в/с | 0,2 |
| ***Средний балл*** | ***3,2*** | ***с*** | ***3,7*** | ***с*** | ***0,5*** |



1. Звукопроизношение.
2. Фонематические процессы и слуховосприятие.
3. Лексика.
4. Грамматический строй речи.
5. Связная речь.
6. Артикуляционная моторика.
7. Слоговая структура слов.

**Речевой профиль группы**

Средний балл речевого профиля группы в начале учебного года – 3,2 (средний).

Средний балл речевого профиля группы в середине учебного года – 3,7 (средний).

Прирост – 0,5 балла.

**Уровень сформированности речевого развития детей в процентном отношении.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-1,9б** | **2-2,9б** | **3-3,9б** | **4-4,9б** | **5б** |
| **низкий** | **н/среднего** | **средний** | **в/среднего** | **высокий** |
| Начало года | - | 16% (3ч.) | 58% (11 ч.) | 26(5ч.) | - |
| Середина года | - | - | 47,5% (9 ч.) | 47,5% (9 ч.) | 5%(1ч) |

****

****

**Итоговые результаты диагностики:**

 5% (1 чел.)-уровень речевого развития высокий,

 47,5% (9 чел.) - уровень речевого развития выше/среднего,

 47,5% (9 чел.) - уровень речевого развития средний,

Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается:

у 47% (9 детей) положительная динамика;

у 53% (10 детей) относительно положительная динамика.

**Вывод.** Мониторинг освоения детьми коррекционно-образовательной программы показал следующие результаты.

Анализ качества освоения компонентов языковой системы детьми по разделам позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

* Наибольший прирост по разделам:

«Звукопроизношения» - 16%.

«Артикуляционная моторика » - 16%.

 «Фонематические процессы и слуховосприятие» - 14%.

* Наименьший прирост по разделам:

«Слоговая структура слов» - 4%

«Связная речь» - 6%.

«Лексика» - 6% .

**Таким образом,**

-Результаты мониторинга учитывать при планировании коррекционно-логопедической работы;

-Осуществлять индивидуальный подход к детям при организации коррекционно-образовательной работы с детьми;

-продолжать целенаправленную работу по коррекции речи;

-Направить работу на повышение уровня развития детей в следующих направлениях: «Слоговая структура слов», «Связная речь», « Лексика».