**Методики :: портфель методик :: Диагностика старшего дошкольного возраста 5-6 лет**

**Портфель**

|  |
| --- |
| [Рисуночный тест Р. Силвер](http://practic.childpsy.ru/diagnostics/detail.php?methodic=15354)  Иматон  [Вартегга рисуночный тест (Wartegg Zeichentest, WZT)](http://practic.childpsy.ru/diagnostics/detail.php?methodic=15368)  Вартегг Э. - опубликована в 1953 г  Томас К. [Тест описания поведения личности в конфликтной ситуации](http://practic.childpsy.ru/diagnostics/detail.php?methodic=15385)  Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. — Петрозаводск: «Петроком», 1992  Сонди Л. [Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей](http://practic.childpsy.ru/diagnostics/detail.php?methodic=15362)  [Тест «Дом-Дерево-Человек» (Н-Т-Р)](http://practic.childpsy.ru/diagnostics/detail.php?methodic=15329)  Методика предложена Дж. Буком в 1948 г. Н-Т-Р (английская абривиатура теста Дом-дерево-человек)  Гуревич К.М.,Акимова М.К,Борисова Е.М.,Логинова Г.П.,Козлова В.Т. [ШТУР (школьный тест умственного развития детей 7-8-9 классов)](http://practic.childpsy.ru/diagnostics/detail.php?methodic=15321)  Захрин В.Г.  Бойко В.В. [Тест эмпатических способностей Бойко](http://practic.childpsy.ru/diagnostics/detail.php?methodic=15392) |

**Описание**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНОГО ОТРЕЗКА 5-6 ЛЕТ

**Социальная ситуация развития** ребенка 5-6 лет характеризуется появлением новой формы общения с взрослым: внеситуативно - личностной. Уже на предыдущем отрезке развития содержание общения становится внеситуативным, т.е. выходящим за рамки непосредственно данной ситуации, более теоретическим. А в течение 5-того года жизни взрослый становится не только источником знаний, но образцом социальных отношений, источником знаний о смысле и нормах человеческой деятельности. Ребенок начинает задавать вопросы об отношениях, моральных нормах. Детям в этом возрасте очень важно соотнести свои переживания, суждения и оценки с мнением взрослого. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения сопереживание и взаимопонимание.

**Сюжетно - ролевая игра в 5 - 6 лет** достигает своего расцвета. Содержанием игры становятся отношения между людьми, дети создают модели этих отношений. Дети формируют устойчивые игровые объединения из 3 - 4 человек. В игре много действий, которые передают ролевые отношения ребенка к другим участникам игры. Роль в игре не только называется, присутствует развернутая ролевая речь, обращенная к другим участникам игры. При этом ребенок обращается от имени игрового персонажа. Таким образом, через речь раскрывается сущность ролевых отношений. Действия в игре свернутые, короткие, одно действие сменяется другим, образуя динамичный длинный сюжет. Для детей в этом возрасте характерно стремление как можно больше узнать о том, во что они играют. Эпизоды из сказок, кино- и мультфильмов, и самое главное, общественные сюжеты занимают в игре основное место.

**Произвольность в возрасте 5-6 лет** все больше определяет поведение ребенка. Благодаря коллективной игре с распределением ролей дети становятся способны планировать и выполнять сложные последовательности действий. Дети становятся способны преодолеть побудительную силу ситуативных воздействий и стереотипных реакций. Возникает способность сознательно определять свои действия. Детям становится доступно осознание правил действия скрытых в роли или поведении взрослых. Именно на этом возрастном отрезке произвольность становится центральной линией развития психики ребенка.

**Мировоззренческие представления**. Дети 5-6 летнего возраста обладают рядом спонтанных житейских понятий об устройстве окружающего мира и самом себе. Житейские понятия это представления субъективно связанные со словами повседневного языка. Благодаря этому старшие дошкольники обладают своим взглядом на решение различных мировоззренческих вопросов. Благодаря внеситуативно - личностному общению и сюжетно-ролевой игре в данном возрасте бурно развиваются представления о социальном устройстве и взаимоотношениях взрослых. Развитие словесно - логического мышления делает некоторые из этих представлений абстрактными, сравнительно свободными от конкретно-образного содержания.

**Мышление ребенка.** В возрасте 5- 6 лет происходит скачек в развитии словесно - логического мышления. Благодаря становлению словесно -логического мышления ребенок становится способен понимать связи предметов и явлений, которые невозможно представить в наглядной форме. Это дает возможность прослеживать связи предметов, которые не даны в непосредственном опыте. Происходит постепенный отход от суждений, обусловленных конкретными образами к логическим выводам, основанным на значении слов. Ребенок может устанавливать причинно- следственные отношения между событиями и явлениями.

Из общей характеристики данного возрастного отрезка становится понятно, что в 5 - 6 лет многие психические процессы и особенности дошкольника приобретают свое качественное своеобразие. Благодаря этому на данном отрезке жизни ребенка становится возможна формулировка социально - психологического норматива диагностики психического развития:

1. внеситуативно - личностное общение;
2. сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета;
3. возникновение произвольного поведения;
4. появление словесно - логического мышления;
5. ясные и разнообразные социально-мировоззренческие представления.

Отбор методик и способов интерпретации полученных данных обусловлен этим нормативом.

Обследование проводится индивидуально и в два этапа. Первый этап включает в себя методики направленные на выявление познавательной сферы, произвольности, мировоззренческих представлений и графической деятельности. Второй этап представляет собой диагностику форм общения. При необходимости обследование может быть разбито на большее число этапов, что особенно важно при диагностике детей с ослабленным здоровьем и других дисфункциях.

Информационная сетка по использованию диагностических методов в работе со старшим дошкольным возрастом 5-6 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Психологические характеристики возраста** | **Методики** |
| интеллект | * [Диагнотика детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет  (Г.П.Логинова)](http://www.childpsy.org/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//www.childpsy.org/lib/metodics/15339/&af=eec826f65354fc0ada97c2c67c7a4c78) * [Тест невербального мышления Равена.](http://childpsy.ru/index.php?view=diagn&item=3252&cat=13&full=yes) |
| личностная сфера | * [Рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек».](http://www.childpsy.ru/index.php?view=diagn&item=3254&cat=13&full=yes) * [Тест рисуночной тревожности АМЭН](http://www.childpsy.ru/index.php?view=diagn&item=3426&cat=13&full=yes) * Наблюдение в ведущей деятельности. * [Диагностика и коррекция произвольности в младшем школьном и дошкольном возрастах (Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова)](http://www.childpsy.ru/index.php?view=diagn&item=3269&cat=13&full=yes) * методика "Диктант"Д.Б. Эльконина * методика "Диктант" Л.А. Венгера и Л.И. Цеханской * методика "Цветовой диктант" * методика "Кубики Косса" * методика "Полянки" Л.А. Венгера, Р.И. Бардиной * Графическая проба * методика диагностики произвольности "Паровозы" * методика "Корректурная проба" * методика "Запрещенные слова" Д.Б. Эльконина * методика "Вставь картинку" |
| психофизиологические особенности |  |
| специфика межличностных отношений | * [Тест - опросник родительского отношения (ОРО - А.Я.Варга, В.В.Столин)](http://www.childpsy.ru/index.php?view=diagn&item=3266&cat=13&full=yes) |