

Использование метода наглядного моделирования в коррекции речи дошкольников.

Учитель-логопед: Каравеева И.И.

Проблемы речи детей дошкольного возраста:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
- Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- Плохая дикция.

Одним из популярных методов обучения детей дошкольного возраста становится наглядное моделирование. Каждый логопед ищет способ сделать процесс коррекционно-развивающего обучения наиболее эффективным. Использование моделей на логопедических занятиях позволяет этого добиться. Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Он позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Актуальность использования метода наглядного моделирования в работе с дошкольниками.

- во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;
- во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: “Когда учишь – записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики”;
- в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Наглядное моделирование - это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Моделирование состоит из следующих этапов:

- усвоение и анализ сенсорного материала;**
- перевод его на знаково-символический язык;**
- работа с моделью.**

дидактические задачи:

- знакомство с графическим способом представления информации;**
- развитие умения дешифровки модели;**
- формирование навыка самостоятельного моделирования.**

**В процессе формирования и
коррекции произносительной
стороны речи детей в своей работе
использую модели по следующим
разделам:**

1. Использование моделирования при проведении артикуляционной гимнастики.

Первое, где я начинаю использовать модели - это артикуляционная гимнастика. На индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения, использую картинки-символы, которые соответствуют данному упражнению, а когда дети знакомы со всеми упражнениями можно показать при помощи картинок-символов, над какими упражнениями будем сегодня работать. Сначала показывает взрослый самостоятельно, а затем привлекает детей. Это позволяет детям легче запоминать артикуляционные комплексы, вносит в занятие игровой момент и пробуждает интерес к выполнению задания.



2. Метод наглядного моделирования при ознакомлении с термином «звук».

Формируя у ребёнка фонематический слух, я не сразу ввожу образ буквы к соответствующему звуку, а использую для каждого свой символ. При выборе условных обозначений для гласных основным признаком явилось положение губ при артикулировании конкретного звука.

При построении модели согласных звуков учитывается участие или неучастие губ, вибрация голосовых связок и пр. Значение этих моделей в том, что они наглядно отражают положение органов речевого аппарата в момент произнесения звука, соответствуют характеристике конкретного звука.

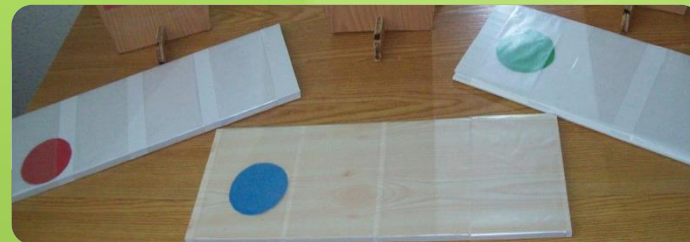
Для обозначения звуков мы используем (общепринятые) три цвета: красный - для гласных, синий - для твердых согласных, зеленый - для мягких согласных. Сначала ведется работа над гласными звуками, а когда дети хорошо выделяют и различают гласные, переходим к согласным звукам. Для повышения интереса детей к занятиям по дифференциации звуков используются пособия: «Домики». Сначала я использую картинные символы, а затем цветовые.



3. Метод наглядного моделирования при ознакомлении с термином «слово».

При работе на уровне слова также применяю схемы. Дети определяют место заданного звука в слове: в начале, в середине или в конце слова.

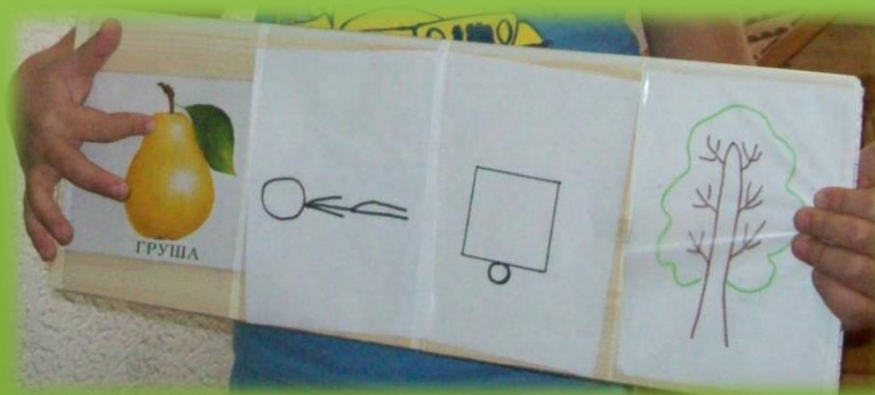
При нарушениях слоговой структуры слова моделирование позволяет детям образно представить структуру слова, используя заместители слогов, из которых оно состоит, научиться определять количество слогов, соотносить слово со слоговой схемой. Дети подготавливаются к формированию навыка послогового чтения



4. Метод наглядного моделирования при ознакомлении с термином «предложение».

Метод наглядного моделирования способствует эффективному усвоению навыка анализа предложений с различными предложно-падежными конструкциями.

Дети учатся употреблять в речи предлоги, правильно строить предложение и соотносить предлоги со схемой.



5. Метод наглядного моделирования при обучении связной речи.

При работе над всеми видами связного высказывания: пересказе, составлении описательных рассказов, рассказывании по картине и серии картин используются **мнемотаблицы**, в которых с помощью условных значков кодируется содержание текста. Дети декодируя информацию по мнемотаблице, вспоминают и рассказывают содержание сказки, рассказа.

Разновидность схематической модели – **мнемодорожки**, часть мнемотаблицы, состоящая из 3-4 изображений.

Мнемодорожки помогают понимать, запоминать и воспроизводить чистоговорки, пословицы.



Таким образом, использование метода наглядного моделирования в коррекции позволяет более целенаправленно развивать импрессивную речь детей, обогащать их активный лексикон, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умение использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказы. Введение наглядных моделей в процесс обучения содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостности речевого высказывания. Применение данного метода позволяет развивать у детей следующие умения и навыки: - добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять чёткий внутренний план умственных действий, речевого высказывания; - формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения; - использование наглядного моделирования оказывает положительное влияние на развитие не только речевых процессов, но и неречевых: внимания, памяти, мышления.

Список литературы

- ❑ Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 - х лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
- ❑ Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: Гном – Пресс, 2004.
- ❑ Боровских Л.А. «Я логично говорю». Тетрадь для развития связной речи детей. – М.: АРКТИ, 2000.
- ❑ Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников: Мир вокруг нас. 2-е изд., дораб./ Программа «Я – человек». – М.: Школьная Пресса, 2007.
- ❑ Большева Т.И. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
- ❑ Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель. – М.: Школьная пресса, 2006.

Спасибо за внимание!

