**Педагогическая технология «Клубный час»**

Современная социокультурная ситуация предъявляет новые требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. С введением федерального образовательного стандарта дошкольного образования и вступлением его в силу с 01 января 2014 года научные авторские коллективы разрабатывают примерные общеобразовательные программы и парциальные программы по всем направлениям развития дошкольников. В настоящее время идет поиск педагогических инновационных технологий в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Широкое распространение получает метод проектов в работе с дошкольниками. В работе с дошкольниками широко используется опытно-экспериментальная и поисково-исследовательская деятельность . Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития.

Инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития предлагает Н.П. Гришаева. Это **технология эффективной социализации** дошкольников. Старшим научным сотрудником института социологии РАН Гришаевой Н.П. разработан и применяется педагогический опыт «Эффективная социализация ребенка в образовательном комплексе». Предлагаемая система социализации дошкольника включает девять технологий, в том числе и «Клубный час».

Исследователи отмечают, что к концу дошкольного возраста должны быть сформированы такие новообразования, как произвольность и способность к саморегуляции. Одним из способов реализации этой задачи служит **педагогическая технология «Клубный час».**

В нашем детском саду, впервые, этот метод начал свое существование в средней и старшей группах. Воспитатели и специалисты детского сада проработали материал по этой теме и организовали «Клубный час», учитывая специфику возраста детей.

Была продуманна и четко поставлена цель «Клубного часа»:

* воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
* обучение ориентировки в пространстве;
* способствовать проявлению инициативы в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
* развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
* развитие стремлений детей, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
* обучение детей приёмам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
* поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям;
* приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Технология «Клубного часа» в нашем детском саду идет по типу «Деятельностный», то есть, в основе лежит самоопределение каждого ребенка, в выборе видов деятельности.

Периодичность «Клубного часа» раз в неделю, по средам.

Перед тем как начать проводить это мероприятие, педагоги детского сада встречались за круглым столом и несколько раз обсуждали ведущие мероприятия в рамках «Клубного часа». Тех, кого это заинтересовало, предложили собственное участие:

* учитель – логопед – Караваева Ирина Ивановна, лаборатория «Говоруны» ,
* музыкальный работник - занятия с музыкальными инструментами в зале,
* воспитатель средней группы – Богидаева Татьяна Петровна, лаборатория «Оригамушки» ,
* воспитатель средней группы - Лылова Анна Викторовна, лаборатория «Капелька».

В перспективе планируется подключение экологической лаборатории, а также лаборатории движений. К реализации проекта будут подключены и родители воспитанников.

**На творческом совете было принято название проекта «Школа чудес».**

Педагоги собрали детей в музыкальном зале, объяснили детям, что в помещении детского сада будут открыты определенные места и чем там можно детям заниматься. Было сказано, что перемещаться можно по всему корпусу детского сада. Со второго на первый этаж. На лестнице и коридорных помещениях будут развешаны «Стрелки - помощницы». На дверях лабораторий будут развешаны Эмблемы , из которых станет понятно, чем можно заниматься, именно в этом кабинете или зале. Для того чтобы точно знать время, будет звонить колокольчик, по этому сигналу можно самостоятельно идти, туда, где вам хочется чем – то заняться, по истечения часа, опять зазвонит колокольчик, это сигнал, что надо вернуться в группу. Было много желаний у каждого, перед детьми стоял определенный выбор.

Выбор мест для посещения, время проведения там, каждый ребенок определяет сам, выбрав для себя смайлик определенного цвета. Педагоги не не вмешиваются, не ограничивают и не сопровождают ребят.

В группе дети сами составили правила поведения на «Клубном часе», в виде знаков воспитатель оформил нормы и правила поведения, получилось:

* Нельзя быстро спускаться по лестнице, будь аккуратнее.
* Говори спокойно.
* Ходи спокойно, нельзя толкаться во время движения по коридору и лестнице.
* Говори «Здравствуйте» и «До свиданья».
* Внимательно слушай инструкцию.
* Не сориться и помогать друг другу.

Предложено данные правила обозначить сигнальными карточками.

На данный момент хочется отметить эмоциональную сторону «Клубного часа». Дети с нетерпением ждут, когда будет следующий, они заранее планируют, куда пойдут в очередной раз. Дети с воодушевлением говорят об этом родителям, делятся между собой информацией.

После каждого «Клубного часа», все педагоги и дети садятся в круг, и обязательно проходит рефлексия.

Так у дошкольника формируется не только самостоятельность и ответственность за свои поступки, но и умение аргументировать свою точку зрения, планировать свою деятельность и удерживать в голове план. Создаются условия для самовыражения ребенка, повышения его самооценки и самоуважения.   Кроме того, данная технология создает условия для победы ребенка над различными проблемами эмоционально-волевого характера.