**Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад «Успех» с. Кабанск МО «Кабанский район» Республики Бурятия**

**Проект «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»**

Воспитатели: Котова О.Д

Бабинцева Т.Н.

**С. Кабанск**

**2017г.**

**Цель исследования**: обеспечение более мягкой и безболезненной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Реализация самоценности первых лет жизни ребёнка на основе современных технологий воспитания и развития. Сформировать готовность ребёнка к вхождению в социум, дальнейшему освоению культуры.

**Задачи:**

- Выявление психолого-педагогические условий успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

- Создание благоприятных условий для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

- Формировать у детей культурно-гигиенические навыки

-Закладывать основу доброжелательного отношения друг к другу.

-Создание системы взаимодействия с родителями.

**Методы:**

- анализ теоретического и фактического материала (анализ листов адаптации);

- анкетирование;

- наблюдение;

- беседа.

**Результаты исследования:** Социализация детей раннего возраста и сокращение сроков адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении. Всестороннее развитие детей.

**Этапы работы над проектом.**

1. Изучение теоретических основ адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

2. Анализ направлений совместной деятельности воспитателя и родителей по оптимизации процесса адаптации детей раннего дошкольного возраста.

3. Разработка перспективного планирования по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

4. Разработка программы просвещения родителей.

5. Разработка совместных занятий с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

6. Проведение открытых занятий родительского клуба «Малышок».

8. Защита проекта

**2. Актуальность проблемы.** Исследования последних лет со свей очевидностью показали особую значимость для маленького ребёнка социальных условий жизни, складывающихся из общения . обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды – всего того, что принято считать культурой воспитания. При этом оборудование , мебель, игрушки , пособия для малышей , а так же современный интерьер и дизайн внутренних помещений рассматриваются как необходимые составляющие предметно- пространственной развивающей среды.

Ранняя социализация ребёнка проходит по законам развивающейся отражательной способности мозга ребёнка и формирующейся на её основе особой форме поведения – подражании. Отражая социальный мир, ребёнок копирует, творчески имитирует мимику, жесты, артикуляцию, интонации голоса, звуков, слова, действия, эмоции, поведения взрослых, находящихся рядом с ним. Именно взрослый создаёт все условия для нормального психофизического развития малыша. Социальная среда и общение имеют особое значение для развития и воспитания детей раннего возраста. Общение со взрослым – жизненно необходимая канва генетической задачи раннего детства вхождение в социальный мир. Неслучайно движущими силами психического развития в ранний период детства выступает интегративное взаимодействие ребёнка с окружающей средой, которое включает развивающее общение со взрослым, окружающий предметный мир и активную деятельность самого малыша, направленную на его познание и освоение.

И потому, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Большой вклад в изучение проблем адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ сделан в отечественной литературе. В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в педагогических работах Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, и др.

Н.Д. Ватутина в своём пособии рассматривает оптимизацию условий для успешной адаптации детей в детском саду, раскрывает особенности поведения детей и соответственно методы педагогического воздействия на них в этот период, требования к подготовке детей в семье к детскому саду.

Т.В. Костяк рассматривает особенности психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребенка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте.

Авторы пришли к выводу, что важная роль в период адаптации отводиться воспитателю, его работе с семьёй ребёнка.

Анализ педагогической литературы и потребностей практики позволил мне сформулировать проблему моего педагогического проекта, следующим образом: каковы психолого-педагогические оптимизации успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ?

Ее решение составило цель моего педагогического проекта. Объект педагогического проекта - процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Предметом педагогического проекта является ДОУ и психолого-педагогические условия оптимизации процесса адаптации детей раннего возраста к нему.

Проблема, цель и предмет педагогического проекта предопределили следующие его задачи:

- Изучить теоретические основы адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

- Проанализировать направления совместной деятельности воспитателя и родителей по оптимизации процесса адаптации детей раннего дошкольного возраста.

- Выявить психолого-педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Задачи, решавшиеся мною в ходе педагогического проекта, потребовали применения соответствующих методов. Это был анализ теоретического и фактического материала (анализ листов адаптации), анкетирование, наблюдение и беседа.

Анализ собранных материалов позволил мне сформулировать общую гипотезу педагогического проекта: успешная адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ, будет в том случае если:

- будет проведен ряд консультаций с родителями будущих воспитанников детского сада через “Центр игровой поддержки детей раннего возраста;

- будет составлена адаптационная карта ребёнка, в которой фиксируются ответы родителей во время беседы;

- будут учтены психические и физические особенности ребёнка, с учетом эмоционального настроения и состояния его здоровья;

- будут создаваться благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

**3. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.**

***3.1 Характеристика процесса адаптации детей в рамках дошкольного учреждения. Факторы, определяющие функциональные возможности детского организма в период его адаптации.***

В период адаптации к условиям детского сада очень часто отмечается регресс во всём развитии ребёнка: в его речи, навыках, умениях, игровой деятельности.

Адаптация обычно происходит сложно, с массой негативных сдвигов в детском организме (на всех уровнях и во всех системах), что проявляется в поведении ребёнка. В силу несформированности адаптационных механизмов, работы функциональных систем организма в неблагоприятном режиме у ребёнка возникает стрессовая реакция - в зависимости от того, какая система наиболее заинтересована в ней.

Характер протекания процесса адаптации в любом возрасте зависит от биосоциального анамнеза, представляющего совокупность сведений об особенностях индивидуального онтогенеза в перинатальный период и в возрасте до 3-х лет. Особенности анамнеза сказываются на протяжении всей жизни человека.

* Состояние здоровья и уровень развития ребёнка( функциональная активность систем).
* Биологический риск и социальный анамнез.

К биологическим факторам можно отнести токсикозы и заболевания матери, осложнения природах, заболевания новорождённого в первые три месяца, частота заболеваемости до посещения учреждения (первые три фактора определяют кислородную обеспеченность мозга плода и новорождённого, последующие сказываются на соматическом состоянии ребёнка, в результате чего может возникнуть нарушение функциональной активности систем и увеличение степени тяжести адаптации).

Факторы социальной природы – нарушение режима жизнедеятельности ребёнка, сна, бодрствования, увеличение нервно-психического напряжения могут привести к хроническому переутомлению и задержке психического развития ребёнка. В итоге не формируются навыки и личностные качества ребёнка, отмечаются нарушения хода образования социальных потребностей, соответствующих нормативному возрастному развитию.

* Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения, определяющие последующий характер реакций ребёнка на новизну и усложнение ситуации развития.
* Социальная зрелость, включающая и возможности социальной адаптации, характеризует процесс перестройки форм поведения ребёнка в изменяющихся социальных условиях (адаптационные возможности организма развиваются параллельно развитию детской психики). Выраженность стресса (нервно-психического напряжения) может быть минимальной (лёгкая, благоприятная адаптация) или на уровне срыва (тяжёлая адаптация). Данные проявления фиксируются на психоэмоциональном уровне.

Выделяют **4 основных механизма дезадаптации:**

* Выраженное эмоциональное напряжение в результате повышенной чувствительности к ломке динамических стереотипов.
* Генирализованная реакция всех систем организма ребёнка.
* Незрелость организмов адаптации вследствие неэффективного вегетативного обеспечения.
* Несформированность навыков общения.

Следовательно, на характер привыкания ребенка к условиям дошкольного учреждения влияет ряд факторов: возраст ребенка, состояние здоровья, сформированности опыта общения, а также степень родительской опеки.

***3.2 Фазы адаптационного процесса.***

1. **Острая фаза или период дезадаптации.**

Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длиться в среднем один месяц).

1. **Подострая фаза или собственно адаптация.**

Характеризуется адекватным поведением ребёнка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длиться три-пять месяцев).

1. **Фаза компенсации или период адаптированности.**

Характеризуется убыстрения темпа развития, в ***результате*** дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, дети начинают ориентироваться и вести себя спокойнее.

Кроме того, различают ***три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:***

***- лёгкая адаптация*** : к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребёнок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идёт на контакт заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений;

- ***адаптация средней тяжести:*** поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется ( замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней. Без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился;

***-тяжёлая адаптация:*** характеризуется, во-первых , значительной длительностью( от двух до шести месяцев и больше) и тяжестью всех проявлений. Исследования показали, что ***этот вид адаптации может протекать в двух вариантах:***

***1-й вариант:*** Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие отстаёт от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания – более трёх раз сроком более 10-ти дней. Ребёнок не растёт и не прибавляет в весе в течение 1-2 кварталов.

***2*-й квартал:** Поведенческие реакции нормализуются к 3-4-му месяцу пребывания в дошкольном учреждении. Нервно - психическое развитие отстаёт от исходного на 2-3 квартала. Замедляются рост, прибавка в весе.

* 1. ***Причины стрессовых перегрузок в дошкольном учреждении. Критерии оценки адаптационных возможностей детей.***
* Длительное нахождение в большом коллективе детей, часть из которых может быть неприятна ребёнку .
* Строгие дисциплинарные правила.
* Фрустрация базовых потребностей ребёнка.
* Одновременное общение с несколькими взрослыми.

***С конца первого года жизни и в период дошкольного детства социальная адаптация ребёнка проявляется в его взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.***

*В основе определения типа реакций ребёнка в процессе адаптации выступают характеристика её интенсивности и эмоциональная окраска. Нижняя граница обозначается как отсутствие эмоциональной реакции и поведенческой активности ребёнка.*

**1 балл:** отсутствие активности при стёртых ( неявных) отрицательных эмоциональных реакциях ( тихий плач, хныканье, страх, ступорозное состояние без попыток активного сопротивления).

**2 балла:** отсутствие активности, направленной на изменение ситуации при более выраженных отрицательных эмоциях (подавленность, капризность, пассивное подчинение).

Показанные характеристики эмоциональных и поведенческих реакций ребёнка (1-2 балла) свидетельствуют о неготовности ребёнка к преодолению стрессовой ситуации, ведут к дезадаптивному варианту поведения.

**3 балла:** появление агрессивно-раздражительной активности, направленной на выход из ситуации( активный двигательный процесс, крик. Агрессивные действия, переход от пассивного к активному эмоциональному состоянию).

**4 балла:** активный протест ребёнка, в некоторых случаях это ведёт к преодолению стрессовой ситуации и последующей благоприятной адаптации. При неверной оценки аффективных и поведенческих реакций ребёнка со стороны взрослого может быть неблагоприятный вариант протекания адаптации, патологическое формирование характера.

**5 баллов:** появление положительного эмоционального фона со значительными проявлениями конструктивной активности. Состояние ребёнка описывается как нестабильное, любой новый раздражитель приводит к негативной эмоциональной реакции ребёнка. Активность ребёнка направлена на восприятие и переработку информации. Чем обусловлена быстрая смена его реакций на изменение условий.

**6 баллов:** устойчиво-спокойное эмоциональное состояние ребёнка в период адаптации, проявление поисковой активности, анализ наличной ситуации на предмет её безопасности. Активность ребёнка может быть выражена как в речевом , так и в действенном планах( смех, свободное передвижение в пространстве).

**7 баллов:** преобладание позитивных эмоций, ребёнок вступает в активный контакт со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, может проявлять поисковый. Ориентировочный интерес.

***Оценка адаптационного процесса ребёнка в пределах 5-7 баллов свидетельствует о благоприятном варианте развития адаптации: объединяются эмоциональные и поведенческие реакции ребёнка, характеризующие проявление позитивного эмоционального фона и созидательно активности.***

* 1. ***Особенности поведения детей в адаптационный период.***

Не все дети при поступлении в группу плачут. Многие приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, самостоятельно находят занятие. Другие делают это с меньшей уверенностью, но тоже не проявляют особого беспокойства. Они внимательно наблюдают за воспитательницей, выполняют предложенные ею действия. И те и другие дети спокойно прощаются с родными, которые приводят их в детский сад, и идут в групп. Как видно, дети, поступающие в детское учреждение, ведут себя неодинаково. Особенности их поведения в значительной мере определяются теми потребностями, которые сложились к моменту прихода в группу.

Можно выделить примерно три группы детей по присущим им различиям в поведении и потребности в общении (в соответствии с этим далее будут определяться группы адаптации).

Первая группа – это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем.

Вторая группа – это дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем.

Третья группа – это дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях. Если до поступления в детский сад ребенок постоянно находился с мамой или с бабушкой, то утром, когда его приводят в детский сад, с трудом расстается с родными. Затем весь день ожидает их прихода, плачет, отказывается от любых предложений воспитателя, не хочет играть с детьми. Он не садится за стол, протестует против еды, против укладывания спать, и так повторяется изо дня в день.

Плач при уходе близкого человека, возгласы типа: “хочу домой!”, “где моя мама?”, отрицательное отношение к персоналу, к детям группы, к предложениям поиграть – и бурная радость при возвращении мамы (бабушки или другого члена семьи) являются ярким показателем того, что у ребенка не развита потребность общения с посторонними.

При поступлении в детское учреждение плачут в основном дети, которых можно условно отнести к первой группе (потребность в общении только с близкими людьми).

Они глубоко переживают расставание с близкими, т.к. опыта общения с посторонними не имеют, не готовы вступать с ними в контакт.

Как правило, чем уже круг общения в семье, тем длительнее происходит адаптирование ребенка в детском саду.

Дети, условно отнесенные ко второй группе, до поступления в детский сад приобрели опыт общения с взрослыми, не являющимися членами семьи. Это опыт общения с дальними родственниками, с соседями. Придя в группу, они постоянно наблюдают за воспитателем, подражают его действиям, задают вопросы. Пока воспитатель рядом, ребенок спокоен, но детей он боится и держится от них на расстоянии. Такие дети, в случае невнимания к ним со стороны воспитателя могут оказаться в растерянности, у них появляются слезы и воспоминания о близких.

У детей третьей группы четко выявляется потребность в активных самостоятельных действиях и общении с взрослыми.

В практике нередки случаи, когда ребенок в первые дни приходит в группу спокойно, самостоятельно выбирает игрушки и начинает с ними играть. Но, получив, например, за это замечание от воспитателя, он резко и в отрицательную сторону меняет свое поведение.

Следовательно, когда содержание общения воспитателя с ребенком удовлетворяет потребностям в нем, это общение формируется успешно, ребенок безболезненно привыкает к условиям жизни в детском саду. Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям, имеющемуся у него опыту.

Воспитателю необходимо знать, что содержание потребности детей в общении в процессе привыкания к детскому саду качественно изменяется. Дети, условно относимые к первой группе, могут при благоприятных условиях быстро достичь уровня общения, характерного для детей второй и даже третьей группы и т.д.

В процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит расширение содержания и навыков общения. Изменение содержания потребности в общении в период привыкания протекает примерно в рамках трех этапов:

I этап – потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем;

II этап – потребность в общении с взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем;

III этап – потребность в общении с взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

Дети первой группы практически должны пройти все три этапа. Их потребность на первом этапе в ласке, внимании, просьбе взять на руки и т.д. трудно удовлетворить в условиях группы. Поэтому адаптация таких детей проходит длительно, с осложнениями (от 20 дней до 2-3 месяцев).

Задача воспитателя – создать максимум условий для того, чтобы подвести ребенка ко второму этапу привыкания.

С переходом на второй этап для ребенка более характерной станет потребность в сотрудничестве с взрослым и получении от него сведений об окружающем. Длительность этого этапа также зависит от того, насколько полно и своевременно будет удовлетворена эта потребность.

Третий этап привыкания для детей первой группы характеризуется тем, что общение принимает инициативный характер. Ребенок постоянно обращается к взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. На этом период адаптации ребенка к условиям общественного воспитания заканчивается.

Дети второй группы проходят два этапа в процессе привыкания (от 7 до 10–20 дней). А для детей третьей группы, с первых дней испытывающих потребность в активных самостоятельных действиях и общении с взрослым на познавательные темы,- конечный этап является первым, и поэтому они привыкают быстрее других (от 2-3 до 7-10).

Если не будет соответствующим образом организованного общения и игровая деятельность вновь поступившего ребенка, привыкание его не только задержится, но и осложнится. Вот почему воспитателю необходимо знать характерные особенности детей, этапы их привыкания. От того, насколько правильно воспитатель определит потребность, обуславливающую поведение ребенка, создаст необходимые условия, способствующие удовлетворению потребности, будет зависеть характер и продолжительность адаптации ребенка. Если воспитатель не принимает во внимание, какие потребности определяют поведение ребенка, педагогические воздействия его будут бессистемными, случайными по характеру.

Большое значение в своей работе мы предаем общению ребёнка с другими детьми и взрослыми. Ведь от того, как ребёнок взаимодействует в социуме, во многом зависит успешность его адаптации. Так, дети первой группы, независимо от возраста, на первом этапе привыкания непременно нуждаются в непосредственно-эмоциональном общении, и только на втором этапе привыкания – в ситуативно-действенном. Поэтому мы выбираем и соответствующие средства общения: улыбка, ласка, внимание, жест, мимика и т.д. – на первом этапе. Показ действия, упражнение в нем, совместные действия с ребенком, поручение и т.п. – на втором этапе. Расширение содержания общения тесно связано с развитием предметно-игровой деятельности у детей. В процессе сотрудничества с взрослым ребенок овладевает сначала отдельными действиями с предметами, а в дальнейшем, при многократном упражнении в них под руководством взрослого, формируется самостоятельная предметная деятельность. Таким образом, мы постоянно учитываем уровень сформированности предметно-игровых действий детей, как и их готовность к общению в действии с взрослыми и с детьми в группе.

Итак, необходимым условием для эффективного руководства процессом привыкания детей к детскому учреждению является продуманная система педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение.

* 1. ***Формы работы воспитателя в процессе адаптации ребёнка к ДОУ.***

Процесс адаптации ребенка, во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей.

Для оптимизации процесса адаптации используем следующие формы работы:

* беседы с родителями;
* анкетирование;
* наблюдение за ребенком;
* развивающие игры.

Сведения о ребенке получаем в процессе беседы с родителями, а также в ходе наблюдений за ребенком в первые дни его пребывания. Уже в процессе первых наблюдений получаем достаточно важную информацию о степени проблемности ребенка, его темпераменте, интересах, особенностях общения со взрослыми и сверстниками и т. п. Однако наибольшее внимание следует уделить особенностям протекания процесса адаптации, для этого на каждого ребенка ведется индивидуальный адаптационный лист, в котором ежедневно, с момента поступления ребенка в группу, фиксируются результаты наблюдения за ним по выделенным критериям. По окончании адаптационного периода адаптационный лист передается педагогу-психологу, который прилагает его к карточке наблюдения за развитием ребенка. Ведение адаптационного листа позволяет отследить особенности привыкания малыша к ДОУ и наметить ряд профилактических и, при необходимости, коррекционных мероприятий для облегчения адаптационного синдрома.

Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания; но главное – ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту).

Детский сад является тем педагогическим учреждением, которое может и должно дать родителям квалифицированные рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания. Но, к сожалению, нередко родители встречаются с персоналом детского сада лишь тогда, когда впервые приводят своего ребенка в группу. С целью оптимизации процесса адаптации детей к детскому саду и повышении компетенции родителей по вопросам воспитания детей раннего возраста в нашем детском саду был создан “Центр игровой поддержки детей раннего возраста”. Научить ребенка вступать в общение с взрослыми и детьми - одна из основных задач родителей при подготовке малыша к поступлению в детское учреждение.

Так же при поступлении ребенка в детский сад особое значение имеет его физическая подготовленность. Организм детей первых лет жизни больше, чем в старшем возрасте подвержен заболеваниям, родители должны закалять их. Необходимо обеспечить малышу пребывание на свежем воздухе в любое время года, проводить с ребенком гимнастику, учить выполнять физические упражнения, развивать навыки ходьбы, бега, лазанья. Важным средством закаливания являются воздушные ванны и водные процедуры, но их нужно выполнять в соответствии с существующими правилами.

Одежде ребенка также следует уделять внимание. Если его излишне кутать, то вследствие несовершенства терморегуляции малыш может легко вспотеть, а это ведет к охлаждению организма и простудным заболеваниям. А слишком легкая одежда также может стать причиной заболевания.

Одним из факторов, который очень важен для процесса привыкания, является режим дня ребенка в семье. Если в семье дети спят, едят, гуляют в разное время, то они с трудом привыкают к распорядку дня детского сада. Несовпадения домашнего режима с режимом детского учреждения отрицательно влияет на состояние ребенка, он становится вялым, капризным, безразличным к происходящему.

Для самочувствия ребенка в адаптационный период большое значение имеет то, в какой мере сформированы у него необходимые культурно-гигиенические навыки и привычки, навыки самообслуживания (одевания, еды и др.), между тем не во всех семьях уделяется достаточное внимание формированию указанных навыков и привычек. Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.

Для определения готовности детей к поступлению в детский сад и прогноза адаптации применяются психолого-педагогические параметры, которые объединены в три блока:

- Поведение детей, связанное с удовлетворением органических потребностей;

- Нервно психическое развитие;

- Черты личности.

С опорой на эти блоки составляется карта готовности ребенка к поступлению в детский сад, в которой фиксируются ответы родителей во время беседы.

Анализируя ответы родителей, и используя метод диагностики, делается прогноз адаптации ребенка к новым условиям жизни в дошкольном учреждении, определяются проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации, и даются рекомендации по подготовке детей.

Чтобы успешно прошла адаптация, используются стихи, песенки, потешки. Во время укладывания, обязательно напевают колыбельную песенку. Иногда во время укладывания может звучать одна и та же спокойная музыка. Это помогает быстрее расслабиться особенно плаксивым детям. Так же лучше засыпают дети с любимой игрушкой, принесенной его родителями.

Таким образом, доверие малыша и его родителей к воспитателю само по себе не приходит: воспитатель завоевывает его добрым, неравнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великодушием и милосердием. Прибавим к этому культуру общения, тактичность и взаимопонимание - и картина психологии доверия будет достаточно полной.

1. **Психолого-педагогические условия для организации успешной адаптации ребёнка раннего возраста к ДОУ.**

***4.1. Характеристика адаптации к МАДОУ д\с «Успех» детей группы раннего возраста* .**

Адаптация – это своеобразный эмоциональный стресс для ребенка. Наша главная задача – помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоится в новой ситуации, почувствовать себя уверенней, по возможности стать хозяином этой ситуации.

Работу по подготовке и проведению адаптации детей к ДОУ строю по нескольким направлениям: проведение доадаптационного периода, который включает в себя работу с родителями и детьми в “Центре игровой поддержки детей раннего возраста” и собственно процесса адаптации.

Сейчас в методической литературе достаточно много информации о том, как минимизировать процесс привыкания ребёнка к детскому саду. Изучив различные методики и приёмы, мы пришли к выводу о том, что необходимо создать некий центр, куда будут приходить родители с детьми в доадаптационный период. Так появился “Центр игровой поддержки детей раннего возраста”. Данный центр дети посещают вместе с родителями. Работу в нём ведут воспитатели адаптационной группы и специалисты ДОУ, таким образом. Дети привыкают к взрослым и детям, которые потом будут совместно с ним посещать группу. В центре с детьми проводятся игры, осуществляется непосредственно образовательная деятельность. А для родителей детей разработан цикл консультаций, бесед по разнообразным темам, устраиваются “Круглые столы”, проводится анкетирование, тестирование, выставляется наглядная агитация.

Таким образом, уже в доаптационный период родители активно вовлекаются в процесс воспитания и развития детей в ДОУ.

Немаловажное значение уделяем предметно-развивающей среде в группе. Не секрет, что комфортная, эстетичная обстановка позволяет расслабиться, настроиться на позитивное отношение к окружающим.

Уже с раздевальной комнаты, ребёнка начинают окружать, приятные для глаза , яркие стены. Как центральное панно – морское дно и маленькие рыбки ( как символ маленьких детей). Вся информация для родителей выполнена красочно. В зоне творчества малыша встречают маленькие смайлики, которые держат работы детей по продуктивной деятельности. Так же имеются полочка, на которую малыши могут разместить игрушки, принесённые ими из дома.

В групповом помещении так же проводим переоборудование всех зон, с основной цель - сделать помещение наиболее уютным, домашним и привлекательным для детей.

Продумываем место для возможности уединения ребенка, если ему захочется отдохнуть от коллектива и побыть одному.

Готовим подборку специальных игр, которые помогают детям справиться с напряженной, стрессовой ситуацией в период привыкания:

- хороший эффект дают разнообразные игры с песком и водой, сухой бассейн;

- затормаживают отрицательные эмоции монотонные движения руками или сжимание кистей рук, поэтому для детей готовятся такие игры, как нанизывание шариков на шнур, резиновые игрушки - пищалки, крупные детали конструктора “Лего” и др.

- лучшее лекарство от стресса – смех. Для того, чтобы создавать такие ситуации, в которых ребенок будет смеяться готовлю подбор игрушек-забав, кукол би-ба-бо, кукольный театр.

Также готовим фонотеку со спокойной музыкой и веселыми детскими песнями, картотеки потешек, песенок на все режимные моменты для того, чтобы создать бодрое, радостное настроение у детей в течение всего дня, избежать обыденности обстановки.

*В первые дни пребывание ребенка в группе является минимальным.* Утреннее кормление предлагаем родителям проводить дома. Для детей, у которых уже сформировался ряд отрицательных привычек, рекомендуем приходить только на прогулку. Укладывание спать желательно, проводить на шестой день пребывания в детском саду. На девятый день рекомендуется родителям оставить ребенка на один-два дня дома (из-за снижения защитных сил организма).

По отношению к детям, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми, мы проводим работу с семьей более глубокую и объемную. При этом необходимо помнить, что все вышеперечисленные мероприятия должны осуществляться с учетом особенностей привыкания ребенка к ДОУ.

В процессе адаптации ребенка к ДОУ пользуемся следующими рекомендациями:

* использовать элементы телесной терапии (брать ребенка па руки, обнимать, поглаживать);
* предлагать ребенку ложиться в постель с мягкой игрушкой;
* рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном;
* использовать игровые методы взаимодействия с ребенком;
* создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

Данная система работы, на наш взгляд, поможет ребенку легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, укрепит резервные возможности детского организма, будет способствовать процессу ранней социализации.

**Материалы для упражнений и игр**

№ **встречи**

**Название упражнения или игры**

**Необходимые материалы**

1

*«Давайте познакомимся»*

Зайчиха Ляля.

2

*«Сороконожка»*

Зайчиха Ляля, разноцветные мячи.

3

*«У Ляли в гостях»*

Игрушечная мебель, и одежда для Ляли, умывальник, полотенце, расческа. Зайчиха Ляля

4

*«Ляля заболела»*

Зайчиха Ляля, платочки (салфетки) для каждого ребенка, игрушечные кровать, тарелка, ложка.

5

*«Ходим-бегаем-танцуем»*

Детские сапожки, одна пара разных по цвету, сапог большого размера, сапожки для Ляли, мячи, зайчиха Ляля.

6

*«Гости»*

Зайчиха Ляля, игрушечные птичка, собачка, кошечка, кукла, набор игрушечных тарелок, ложек.

7

*«Летящий» ребенок»*

Детские покрывала, надувные шары для каждого ребенка.

8

*«Кукольный театр»*

Ширма, игрушечный домик, кукла, игрушки - гусь, утка, индюк, собачка.

9

*«Дождик»*

*«Украсим Ляле бант»*

*«Котенок»*

Листы бумаги, фломастеры для каждого участника.

Бумажный силуэт зайчихи Ляли, фломастеры, запись плясовой мелодии.

Чистые листы бумаги, гуашь любого цвета.

10

*«Кто как поет?» «Погремушки»*

Игрушки: зайчиха Ляля, петух, кошка утка, медведь, лягушка

Погремушки для всех участников, фонограмма плясовой мелодии, 1 зайчиха Ляля

11

*«Медведь и добрые зайчата»*

*«Волшебная палочка»*

Шапочки для медведя, бубен, запись плясовой мелодии.

Гимнастическая палка (1-1,5м) к которой привязаны разноцветные ленты

12

*«Матрешка»*

*«Солнышко или дождик»*

Кубики, матрешка, машина.

Зонт, бубен, бумажные цветы

Эмоциональное состояние ребенка и его привыкание контролируются с помощью “Листа адаптации”, где отмечаются контрольные дни 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 8-й, 16–й, 32-й и при необходимости 64-й (по методике К. Печоры) эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, вид деятельности, который ребенок предпочитает.

Каждый вновь поступивший ребенок находится в центре внимании. Стараюсь спокойно, ласково и подробно объяснить ребенку все происходящее, готовлю его к каждому режимному процессу, так как непонятное и неизвестное пугает.

Для каждого ребенка устанавливается индивидуальный режим. Время пребывания увеличивается постепенно в зависимости от привыкания ребенка. Данный вопрос решаю совместно со старшей медицинской сестрой и психологом.

Постоянно провожу психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, направленную на снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

Наиболее эффективным, а иногда и единственным методом коррекционной работы с детьми раннего возраста является игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме. Мною разработан план работа по профилактике психо-эмоционального напряжения у детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ”. Была разработана модель организации адаптационного периода через режимные моменты. Имеется авторская картотека игр для детей раннего возраста различных типов темперамента.

В целом адаптация детей проходила неплохо. Таким образом можно сказать, что многоплановая и кропотливая работа в период адаптации детей к дошкольному учреждению дает свои устойчивые положительные результаты.