**Карта контроля «Анализ проведения и организации прогулки»**

**Фролова Татьяна Васильевна**
Карта контроля «Анализ проведения и организации прогулки»

Составила: Старший Воспитатель — Татьяна Васильевна Фролова

**Карта контроля** *«****Анализ проведения и организации прогулки****»*

Дата и время **проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.11.2018\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель проводившего** ОД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Богидаева Т.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*средняя группа*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_23\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Образовательная Деятельность\_\_\_\_\_\_\_*прогулка*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценивания, оценка, комментарии:

1. Соответствие времени **прогулки** режиму возрастной группы\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_

2. Планирование соответствует целям, структуре **прогулки** детям данного возраста: тема и основные приемы наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, **организация** свободной деятельности детей\_\_\_\_\_\_\_*не прописана сюжетно – ролевая игра, поручения, инициативная деятельность детей\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Уровень сформированности у детей навыков самообслуживания соответствует данной возрастной группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*недостаточно соответствует*\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Соблюдение на **прогулке** двигательного режима детей\_\_\_\_\_*переключение по видам деятельности присутствует\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5. Подвижные игры и их количество соответствуют возрасту детей\_\_\_\_\_\_*проведена игра «Краски»*\_\_\_\_\_

6. Разнообразие и достаточное количество выносного материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*выносной материал отсутствует*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Связь материала с практическими действиями детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*дети предоставлены сами себе, бегают по территории площадки – догоняют друг друга*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Соответствие плана с **организацией наблюдения**: тема наблюдения соответствует возрасту детей, педагог использует различные методы и приемы, содержательный аспект наблюдения направлен на развитие познавательной активности детей\_\_\_\_\_\_\_\_*наблюдение за деревьями\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Интеграция взаимосвязи между всеми видами и формами образовательной деятельности детей данного возраста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*организовано только наблюдение*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Использование педагогом обучающих и дидактических игр во время совместной и индивидуальной работы с детьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*дидактические игры не использованы\_\_\_\_*

11. Руководство педагогом самостоятельной деятельностью детей на **прогулке** *(****организация сюжетно-ролевых игр****)*\_\_\_\_\_\_\_\_*СРИ организована самостоятельно детьми, играют в « полицию»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

12. Использование рефлексии *(итога)* в заключении **прогулки**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*не использована*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Требования к педагогу: Поведение педагога: Уверенность, собранность Уровень владения материалом Эмоциональность Культура речи Педагогических такт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*педагог несколько отстранен от детей*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результат

Соответствует: +; **не достаточно соответствует**: 0; не соответствует: - ;

Предложения,замечания\_\_\_*по тексту карты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

ФИО Старшего восп. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_