**Проект**

**«Цветы бывают разные»**



**Руководитель проекта:**

 **Воспитатель средней группы**

 **Н.Д. Чиркова**

**с. Кабанск 2018 г.**

**Актуальность:**

Красота цветов неоспорима, они прекрасны в любое время года.

Цветы являются одним из вечных символов добра - это чудо, которое создается руками человека и ярким палящим солнцем, дающим возможность растениям произрасти в земле.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Очень важно воспитывать у наших детей ответственное отношение к природе, необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей, через мультфильмы, дидактические игры, физминутки, стихи, слушанье музыки, рассматривание картин цветов и т.д.

Тема проекта выбрана не случайно, ведь цветы окружают нас круглый год, принося радость всем. Их аромат прекрасен, а видов цветов великое множество.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.
           Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал и для чего, далеко не все.

**Вид проекта**: познавательно – исследовательский, творческий, коллективный.

**По характеру содержания**: ребенок и природа

**Участники проекта:** дети 4 -5 лет (средняя группа, воспитатель, родители)

**По продолжительности**: краткосрочный (2 недели).

**Цель проекта:**знакомство детей с разнообразием цветов, их строением, условиями, необходимыми для их роста, и влиянием на эмоциональное состояние человека.

**Задачи данного проекта:**

* Расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их разнообразии;
* Закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения.
* Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними.
* Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.
* Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
* Вовлечь родителей в проектную деятельность.

**Основные формы реализации проекта:**

* Игровая деятельность: дидактические, экологические, настольные и др. игры.
* Детское экспериментирование (опыты, наблюдения, исследования).
* Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (аппликация, изготовление книги о цветах).
* Трудовая деятельность (работа в уголке природы – уход за растениями).
* Беседы, заучивание стихотворений о цветах.

**Методы, используемые в реализации проекта:**

* Уголок природы в группе, цветник на участке детского сада.
* Методический инструментарий.
* Материально – техническое (компьютер, фотоаппарат, посуда для экспериментов, рассадники).
* Исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения (самостоятельное, коллективное).
* Наглядный материал:

а) цветы живые, на иллюстрациях;
б) настольно-печатные игры;
в) дидактические игры по экологии.

**Предполагаемый результат проекта:**

* Дети знают названия разнообразных цветущих растений, их особенности.
* Умеют ориентироваться в видах растений (комнатные, луговые, садовые, лекарственные).
* Понимают необходимость бережного и заботливого отношения к цветам.
* Видят красоту окружающего мира.
* Родители приняли активное участие в реализации проекта.

Продукт проектной деятельности: коллаж «Ваза с цветами»

 **Реализация проекта:**

**Познавательное развитие:**

* Ознакомление с природой:

- «Все цветы разные». - Наблюдения – за цветами в вазе, комнатными растениями в группе. (см. Приложение №1)

* Исследовательская деятельность:

- «Какой цветок проживёт дольше?»;

- «Цветы не поливаешь, что произойдет?»;

- «Можно ли срывать цветы и выбрасывать?»;

- «Как продлить жизнь срезанным цветам?». (см.Приложение №2)

**Речевое развитие:**

* Коммуникация:

- Беседы – «Мой любимый цветок», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось».

* Развитие речи:

- «Что мы знаем о цветах?».

- Заучивание стихотворений о цветах (индивидуальное) (см. Приложение №3)

* Чтение художественной литературы;

- Сказки, стихи – «Дюймовочка», «Как поссорились растения»; А.Толстой «Колокольчики», У.Благинина «Ромашка», Е.Трутнева «Цветы» и др.

- Словотворчество (стихи, загадки).

**Художественно – эстетическое развитие:**

* Рисование:

- «Мой любимый цветок» (по выбору детей). (см.Приложение №4)

* Лепка:

- «Волшебные цветы».

* Аппликация: (коллективная)

- Коллаж «Ваза с цветами» (см. Приложение №7)

**Социально – коммуникативное развитие:**

* Игровая деятельность:

- Дидактические игры – «Найди растение»;

«Собери цветок из лепестков»; (см. Приложение №5)

«Отгадай, что за цветок»;

«Какого цветка не стало»;

«Найди такой же»;

«Узнай по описанию»;

- Словесные игры – «Я садовником родился»;

«Опиши цветок»;

- Подвижные игры – «Солнышко и дождик»;

«Живая клумба цветов»; (см. Приложение №6)

- Настольные игры – мозаика «Выложи цветы»;

* Труд:

- Полив комнатных растений.

* Безопасность:

- Формирование основ экологической культуры.

- Продолжение знакомства с правилами поведения на природе.

**Приложение №1**

**Наблюдение «Все цветы разные»**

**Программное содержание:**

Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски,

формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветков, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.

**Материал:**букет из живых цветов, картинки с изображением цветов.

Воспитатель, рассматривая с детьми ноготки, бархатцы, георгины, гладиолусы, побуждает искать сравнения, задумываться над названиями, правильно и разнообразно отражать в речи свои ощущения.

Во время наблюдения воспитатель побуждает детей к разнообразным действиям: предлагает показать руками, какой высоты ноготки, поднять руки вверх и сравнить эту высоту с высотой георгинов, погладить пальцем бархатцы и ощутить их мягкость, изобразить с помощью двух ладоней цветок золотого шара, положить на ладонь лист бархатцев и рассмотреть его резную форму.

Включает в обследование разнообразные органы чувств: предлагает понюхать цветы, прижаться щекой к бархатцам, погладить листья, закрыть глаза и ощутить аромат клумбы и т. п. (все описанные

действия возможны, если у детей нет предрасположенности к аллергии).

 **Приложение №2**

**Исследовательская деятельность:**

Для данного исследования были взяты цветы – бархатцы. Первый цветок мы посадили в ёмкость с землёй и стали за ним ухаживать (поливать). Второй тоже посадили, но поливать его не стали. Третий цветок мы срезали с клумбы, и поставили в ёмкость с водой. Четвёртый – срезанный цветок, мы поставили в пустую ёмкость. Во время исследования возникли следующие вопросы: - «Цветы не поливаешь, что произойдет?»; - «Можно ли срывать цветы и выбрасывать?»; - «Как продлить жизнь срезанным цветам?». - «Какой цветок проживёт дольше?»;

По истечении двух недель, дети , посмотрев на то, что произошло с цветами, пришли к следующим выводам:

- Если цветы не поливать, то они погибнут. Всё живое любит воду.

- Цветы, растущие на клумбе, долго радуют нас своей красотой. А сорванный и выкинутый цветок, быстро погибает.

- Если мы сорвали цветок, то его обязательно нужно поставить в воду, он будет дольше радовать нас своей красотой.

- Цветок, который мы посадили в землю и ухаживали за ним, прожил дольше всех. Срезанный и поставленный в воду цветок, порадовал нас своей красотой всего неделю. Остальные цветы погибли (засохли).

**Приложение № 3**

Дети рассказали свои стихотворения о цветах, сопровождая показом картинок, которые были изготовлены совместно с родителями.

**Приложение №4**

**Рисование:**

- «Цветочек для мамы» (по выбору детей).

**Приложение №5**

**Дидактическая игра «Собери цветок из лепестков»**

Цель: закрепление сформированных знаний о строении цветка, геометрических фигур «круг», «овал», основные цвета.

Ребёнок, назвавший часть цветка правильно, подходит и наклеивает лепесток. Дети любуются получившимся цветочком. Дают ему название: «Цветик восьмицветик».

**Приложение №6**

**Подвижная игра – «Живая клумба цветов»**

Воспитатель говорит:

«Дети, давайте поиграем! Вы будете цветами на клумбе, а я стану вами любоваться. В середину встанут ребята, которые будут „георгинами”, они поднимут руки вверх – ведь эти цветы очень высокие. Вокруг них встанут дети - ноготки”. А последний круг образуют дети -„бархатцы”. Они присядут на корточки – ведь бархатцы – самые низкие цветы». После построения детей воспитатель ходит вокруг «клумбы» и приговаривает: «Ах, какая красивая желто-оранжевая клумба! В середине высокий букет желтых золотых шаров, вокруг

огненные ноготки! А самые крайние – темно-оранжевые бархатцы! Прекрасная клумба! Но вот подул сильный ветер, и все цветы зашевелились! Ожили! Пошли!» При этих словах дети -«георгины» вращаются вокруг себя и помахивают руками – качаются на ветру.

«Ноготки» идут хороводом в одну сторону, «бархатцы» движутся хороводом в другую сторону.

**Приложение № 7**

**Аппликация: (коллективная)**- Коллаж «Ваза с цветами»