Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Продолжать формировать умения детей называть порядковые числительные и находить их цифровое обозначение.
2. Закреплять знание геометрических форм (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, овал), учить их правильно называть.
3. Закреплять пространственное расположение: правый верхний, левый нижний.
4. Упражнять в умении ориентироваться в помещении детского сада, через схематическое изображение плана-пути.

Интеграция образовательных областей: "Социализация", "Художественное творчество" - рисование, "Познание" - расширение кругозора, "Здоровье", "Коммуникация"

Материалы и оборудование: листы бумаги для первого и второго кадров, цветные карандаши, фломастеры, картинки насекомых, животных многоножек, билеты, чудище - игра "Танграм" магнитная доска.

Активизация словаря: первый, второй, третий…, правый верхний, левый нижний.

 **Ход занятия**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дети! Вы любите смотреть мультфильмы? Назовите ваши любимые.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы с вами пойдем в кинотеатр смотреть мультфильм. Но мультфильм этот будет необычным, потому, что кадры к нему вы будете готовить сами. Хотите попробовать?

**Дети:** Хотим!

**Воспитатель:** Сначала вы будете художниками. На листочке бумаги надо нарисовать геометрические фигуры.

**Вопрос:** Какие геометрические фигуры вы знаете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Молодцы, дети! Слушайте внимательно задание.

**Задание:**

Вверху листа нарисовать 3 большие геометрические фигуры. Внизу нарисовать 5 маленьких геометрических фигур. Фигуры могут быть любые, какие хотите и какие знаете, могут быть разного цвета, могут  повторяться.

**Дети** выполняют задание.

**Воспитатель:** А теперь давайте дадим имя каждой фигуре. Сначала назовем большие фигуры.

**Ответы детей:** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

**Воспитатель:** А теперь назовем маленькие фигуры.

**Ответы детей:** Кружок, квадратик, прямоугольничек, треугольничек, овальчик.

**Воспитатель:** Назовите, какие фигуры живут на вашем листе (спросить несколько человек).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Итак, первый кадр у нас готов. На первом кадре у нас живут квадраты и квадратики, овалы и овальчики и т.д. А теперь придумаем второй кадр. Вы готовы?

**Дети:** Готовы!

**Воспитатель:** Тогда слушайте следующее задание.

**Задание:**

Надо нарисовать необычное животное, его имя будет зависеть от того, сколько у него ножек. Например, вот такое (показывает рисунки).

**Вопрос:** Сколько у него ножек?

**Ответы детей.**

**Вопрос:** Как его имя?

**Ответы детей:** Одноножка, двуножка, многоножка, сороконожка.

**Дети** выполняют задание.

**Воспитатель** интересуется, кто у детей поселился в кадре.

**Воспитатель:** Ну вот, мультфильм готов. А сейчас пойдем в кинотеатр смотреть свой мультфильм. Для того чтобы пройти в зал необходимо купить билет, но в нашем кинотеатре билеты продаются не только для вас, но и для зверьков, которые вы можете показать на пальцах.

**Вопрос:** Каких зверьков вы можете показать?

**Ответы детей:** Зайчика, птичку, собачку, змею и др.

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, кто продает билеты в кинотеатре?

**Ответы детей:** Кассир.

**Воспитатель:** Кассира мы выберем по считалке. Вы согласны?

**Считалка** проводится два раза, выбираются два кассира.

**Воспитатель:** Итак, кассиром у нас будет Света и Сережа. А теперь посмотрите, как я буду покупать билет.

- Здравствуйте, дайте, пожалуйста, билет мне и моей птичке (показываю на пальцах).

**Дети** покупают билеты.

**Воспитатель:** А теперь нужно найти правильно свой ряд и свое место. Билеты у вас разного цвета.

**Вопрос:** Назовите, какого цвета у вас билет?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** У каждого ряда тоже свой цвет:

1 ряд – красный цвет

2 ряд – синий цвет

3 ряд – зеленый цвет

4 ряд – желтый цвет

Цвет вашего билета должен соответствовать цвету ряда.

На билете в правом верхнем углу указан ряд цифрой (1, 2, 3, 4…)

В левом нижнем углу цифрой указано место (1, 2, 3, 4…).  Каждый стул-место имеет свою цифру.

**Дети** вместе с воспитателем проговаривают задание.

**Воспитатель:** Дети, всем понятно, как найти свой ряд и свое место?

Тогда занимайте свои места. Воспитатель помогает наводящими вопросами: Какой ряд?  Который по счету?  Какое место?

**Воспитатель:** Сели все удобно мультфильм начинается!

**Воспитатель:** В невиданном царстве – государстве поселились невиданные жители и

**Вопрос:** Звали их как?

(воспитатель расставляет листы детей с большими и маленькими геометрическими фигурами, в это время дети перечисляют)

**Ответы детей:** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, кружок, квадратик, прямоугольничек, треугольничек, овальчик.

**Воспитатель** продолжает. Когда они собирались одни, им было очень грустно и печально. Но они всегда любили своих маленьких друзей.

**Вопрос:** Каких?

**Ответы детей:** Кружочков, овальчиков, квадратиков и др.

**Воспитатель** продолжает. Они ухаживали за ними, учили их всему-всему, потому, что они были такими несмышлеными. Но как только появлялись вот такие животные (воспитатель выставляет листочки детей, второй кадр)

**Вопрос:** Какие?

**Ответы детей:** Одноножка, двуножка, многоножка…

**Воспитатель** продолжает. Им сразу становилось весело. И вот в тот день, когда все собрались вместе на солнечной полянке, вдруг раздался страшный шум, грохот и появилось чудище – юдище. Вот такое!

 (чудище состоит из геометрических фигур (игра «Танграм»).

Все испугались, задрожали и не знают что делать. Такого в их царстве – государстве еще никогда не было. Дети, надо помочь зверюшкам!!!

**Вопрос:** Как мы можем помочь?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Дети, я знаю одно волшебное заклинание. Хотите его попробуем? Надо:

Подуть – 3 раза

Топнуть правой ногой – 3 раза

Топнуть левой ногой – 3 раза

Еще раз подуть – один раз вдох, з раза выдох (показать детям)

А теперь закрыть глаза (честно) в этот момент чудище разобрать

**Вопрос:** Что случилось с чудищем?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Рассыпалось на маленькие и большие геометрические фигуры и превратилось в таких же животных. Все очень рады и благодарят вас за помощь. Вот такой необычный мультфильм вы подготовили. Вам понравилось? Что вам понравилось больше всего? Какие трудности вы испытали? Хотите еще создать какой-нибудь мультфильм.

**Воспитатель:** А теперь мне пора уходит, только я не помню, как дойти до методического кабинета. Видимо, перед тем как рассыпаться, чудище заколдовало меня. Может, вы мне подскажите? Дети рассказывают, воспитатель чертит план-схему.