

Познавательно-практический проект

детей старшей группы

«Неделя финансовой грамотности»

Составитель: Котова О.Д., Бабинцева Т.Н.

Воспитатели МАДОУ детский сад «Успех»

Актуальность

Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности. Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в оразных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Проект составлен в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО. Содержание проекта, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Обучение финансовой грамотности не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр., а также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Постановка проблемы

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Цель проекта:

создание основ для формирования финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

Проект направлен на решение задач:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Участники проекта:

- дети старшей группы ,
- воспитатели группы, родители.

Сроки реализации проекта: неделя

Тип проекта: познавательно-практический

Этапы проекта:

1 этап – организационный:

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Экономика – жизнь и игра».
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап - Практический:

- Реализация проектных мероприятий.

3 этап - Заключительный:

- Подведение итогов реализации проекта в форме создания семьи для «монетки» сказочные деньги

Реализация проектных мероприятий в детском саду организуется по интегрированному принципу в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. А также создание условий для организации самостоятельной деятельности детей, детской инициативе в рамках проекта.

Формы работы:

- беседа, обсуждение, дискуссия,
- просмотр слайд-презентации, мультфильмов,
- чтение художественной литературы,
- игровые ситуации,
- решение проблемных ситуаций,
- рассматривание картин,
- сюжетно-ролевая игра,

Ресурсное обеспечение:

- Компьютерное оборудование
- Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого.
- Художественная литература: Романов А. *«Чудеса в кошельке»*, К. И. Чуковский *«Муха цокотуха»*
- Мультфильмы С. Михалков *«Как старик корову продавал»*.
- Сюжетные картины *«В магазине»*, *«На рынке»*.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре *«Магазин»*.
- Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.

Предполагаемые результаты:

По завершению проектных мероприятий дети могут:

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
- Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
- Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Критерии и показатели эффективности проекта

- Показателями эффективности реализации проекта являются следующие критерии:
- Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.
- Бережно относятся к своим вещам, игрушкам, книгам.
- В беседе дают оценку товару, представленному в рекламных роликах.
- Заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта.

План мероприятий:

Понедельник

23.11.2020

- Демонстрация детям слайд-презентации «История денег»

- Рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящих, нашей страны и денег других стран.
- Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал»

Вторник

24.11.2020

Чтение художественной литературы

- Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха»

Среда

25.11.2020

- Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
- Игровая ситуация «Путешествие монетки» (как деньги приходят в дом и пр.)

Четверг

26.11.2020

- Решение проблемной ситуации «Хочу и надо»
- Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети делятся на микро-группы, выбирают товар и рекламируют)

Пятница

27.11.2020

Продуктивная деятельность

- На тему «Рисуем денежки» (гуашь).

Список литературы:

- Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.

- Жуйкова Т. П., Кокухина А. А. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 821-823.
- Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.