**Основные показатели познавательного развития**

**ребенка раннего возраста в**

**периоды 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отличие предметов по форме, величине, цвету (1 год  6 месяцев) | Отличие предметов по форме, величине, цвету (1 год  9 месяцев) | Отличие предметов по форме, величине ,цвету (2 года) |
| Ориентируется в двух формах (шар - куб, кубик — кирпи­чик ); находит по просьбе взрослого.  Подбирает предмет такой же формы, как на образце.  Начинает подби­рать геометриче­ский предмет к со­ответствующему по форме отвер­стию на грани по­собия (приклады­- вания).  Ориентируется в двух величинах (большой, малень­кий); находит после показа, по просьбе взрослого.  Собирает пирамид­ку из двух контрастных колец по величине (после показа).  Ориентируется в двух-трех цветах. Находит такого же цвета игрушку, как просит (показыва­ет) взрослый.  Оставляет на бума­ге зигзаги, штриш­ки, овалы, прямые линии карандашом, фломастером. | \* Ориентируется в четырех контраст­ных формах (шар, кубик, призма, кир­пичик). Различает, соотносит конфигу­рацию предмета с соответствующим отверстием на гра­ни пособия.  Ориентируется в трех величинах одной формы (большой -поменьше - малень­кий); находит по просьбе взрослого.  Определяет каждый раз большой - ма­ленький предметы из пяти-шести, рас­положенных по сте­пени уменьшения.  Собирает двух- или трехразмерную пирамидку,  нанизывает на стержень по одному или по два кольца каждой величины.  Ориентируется в трех-четырех цветах. На­ходит такой же цвет, как на образце (по просьбе взрослого).  "Рисует" линии, прямые и округлые, может назвать, что изображает.  Сгибает лист бумаги. | Соотносит конфигу­рацию объемной геометрической фи­гуры с плоскостным изображением; на­кладывает на обра­зец (раскладывает вкладыши разной величины или фор­- мы в аналогичные отверстия на доске).  Ориентируется в трех и более кон­трастных величинах (собирает трехме­стную матрешку и другие вкладыши после показа).  Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных ве­личин (после показа).  Ориентируется в трех-четырех цветах; некоторые называет; подбирает к образцу.  Начинает распо­знавать вес, факту­ру, температуру предметов (тяже­лый, легкий, мяг­кий, твердый, холодный, теплый).  В рамках листа про­водит вертикальные, горизонтальные, ок­руглые, короткие и длинные линии. На­зывает то, что рисует. |

**Основные показатели познавательного развития**

**ребенка раннего возраста**

**в периоды 2 года 6 месяцев, 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Отличие предметов по цвету, форме, величине, (2 года 6 месяцев) | Отличие предметов по признакам, ( 3 года ) |
| Подбирает к образцу предметы одного цвета, но разной формы.  Ориентируется в четырех цветах и оттенках; подбирает по образцу, по просьбе взрослого.  Может назвать правильно 1-2 цвета. Ориентируется в 4-6 гео­метрических формах. Подбирает, прикладывая, объемные геомет­рические фигуры к соответст­вующим по форме отверстиям. Подбирает, накладывая, плоские геометрические фигуры к образ­цу. Ориентируется в различных по величине формах. Собирает пирамидку из 4-8 колец по убы­вающей (по показу).  \* Собирает, вкладывая меньшую в большую, матрешки, мисочки, формочки, колпачки - из 3-4 со­ставляющих (по показу).   1. Ставит 10 и более кубиков один на другой (по образцу) в разных сочетаниях размера и цвета. 2. Держит карандаш. Чертит кривую линию, закругленную линию, пы­тается повторить за взрослым. 3. Дорисовывает к рисунку взросло­ го линии, овалы.   Узнает, что нарисовал (или выле­пил). | 1. Называет правильно четыре ос­новных цвета и некоторые оттенки цветов. 2. Ориентируется в семи цветах спектра (знает черный и белый цвета), находит по образцу, по просьбе взрослого. 3. Собирает последовательно (вкла­дывает меньшую в большую) мат­решки, мисочки, формочки, кол­пачки из четырех-шести состав­ляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной иг­ре). 4. Легко подбирает плоские геомет­рические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, треугольник, тра­пеция, овал, квадрат). 5. Наглядно ориентируется в конфи­гурации объемных геометрических фигур (подбирает к соответствую-   щим по форме отверстиям). Неко­торые из них называет: шар, куб, призма («крыша»), цилиндр («столбик»), кирпичик, конус.   1. Определяет на ощупь (в игре) и назы­вает знакомые геометрические или другие фигуры. 2. Собирает пирамидку из восьми­ десяти колец по образцу или по ри­сунку (по убыванию размера, по раз­меру и цвету, по форме и размеру). 3. Находит и может назвать большой, маленький предмет, средний -между ними. 4. Определяет предмет по фактуре (мягкий, твердый). 5. Составляет картинку из двух час­тей (на занятии). 6. Подбирает мозаику к несложному рисунку. 7. Запоминает и указывает место, где стояла убранная взрослым иг­рушка (в совместной игре). 8. Подражает письму взрослого(имитирует). 9. К рисунку взрослого может дори­совать недостающие детали (сте­белек к цветку, листик к ветке). 10. Рисует кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подража­ет образцу.   \* Рисует по собственному замыслу. Объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик и др.).  • Раскатывает комочки глины, пласти­лина в ладонях; соединяет части.  \* Лепит несложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик). Выполняет несложную аппликацию из готовых форм. |

**Основные показатели физического развития**

**ребенка раннего возраста в**

**периоды 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое развитие  (1 год 6 месяцев) | Физическое развитие  (1 год 9 месяцев) | Физическое развитие  (2 года) |
| • Хорошо самостоя­тельно ходит (прямо, по кругу, огибая предметы).  \* Перешагивает через препятствия на полу приставным шагом (после показа взрос­лым).   1. Входит и сходит по детской лестнице чередующимся ша­гом. 2. Проходит по слегка наклонной доске. 3. Самостоятельно са­дится и сидит на сту­ле, скамеечке. 4. Бросает мяч вниз, вперед, вверх. | Выполняет по показу, по словесному указа­нию, самостоятельно:   1. Перешагивает через небольшое препят­ствие на полу (бру­сочки, палочки). 2. Проходит по доске, немного приподня­той над полом, или по гимнастической скамеечке. 3. Забрасывает мяч в корзину, стоящую на полу. 4. Бегает в разных направлениях. 5. Легко влезает на диван, стул, спуска­ется на пол. | Выполняет по показу, по словесному указа­нию, самостоятельно:  • Перешагивает через несколько препятст­вий чередующимся шагом.  \* Удерживает равно­весие при ходьбе по доске, лежащей на полу.   1. Поднимается и спус­кается по лестнице детской горки. 2. Меняет темп: ходьбу на бег. 3. Бегает семенящим шагом. 4. Подпрыгивает. 5. Удерживает мяч од­ной или двумя руками. 6. Бросает мяч в гори­зонтальную цель. 7. Ловит мяч с близкого расстояния. |

**Основные показатели физического развития**

**ребенка раннего возраста**

**в периоды 2 года 6 месяцев, 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие  (2 года 6 месяцев) | Физическое развитие  ( 3 года ) |
| Выполняет по показу, по словесно­му указанию, самостоятельно:  Перешагивает через препятствия на полу (приставным шагом).  Проходит по наклонной доске самостоятельно.  Удерживает равновесие, подни­маясь на носки.  Ходит на цыпочках.  Бегает, подпрыгивает, приседает.  Прыгает на двух ногах.  Отбрасывает мяч одной рукой.  Бросает мяч в горизонтальную цель одной и двумя руками.  Бросает мяч двумя руками от груди, снизу, из-за головы.  Ловит мяч двумя руками.  Перебрасывает мяч через пре­пятствия.  Подражает движениям сверстни­ка: бегает, лазает, влезает, под­лезает. | Выполняет по показу, по словесно­му указанию, самостоятельно:  Выполняет одновременно два действия: топает и хлопает.  Качается на качелях.  Скатывается на санках.  • Катается на трехколесном вело­сипеде.  Учится ходить на лыжах.  Не боится плавать, поддержи­ваемый взрослым.  Легко перешагивает через пре­пятствия на полу (брусочки) че­редующимся шагом.  Быстро проходит по наклонной доске.  Перепрыгивает через линию на полу.  Прыгает в длину с места на двух ногах.  Спрыгивает с небольшой высоты.  \* Бегает, подпрыгивает.  Бросает и ловит мяч.  Подражает движениям сверст­ников: прыгает, бросает, подле­зает, кружится. |

**Основные показатели социально - эмоционального развития**

**ребенка раннего возраста в**

**периоды 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| социально – эмоциональное развитие(1 год 6 месяцев) | социально – эмоциональное развитие (1 год 9 месяцев) | социально – эмоциональное развитие (2 года) |
| Эмоционально-уравновешен -ное, спокойное, деловое состояние в течение дня.  • Появляются соци­ально-значимые *жесты* и мимика ("жалеет"): по пока­зу; по просьбе взрослого; редко по собственной ини­циативе в ответ на знакомую ситуа­цию.  \* Реагирует на эмоциональный тон го­лоса взрослого (подражает радост­ным или крикливым возгласам).  Подражает эмоцио­нальному отноше­нию взрослого к си­туации («жалеет»,«сопереживает»)  Легко переключа­ется (переходит) с одного эмоцио­нального состояния на другое (огорча­ется, успокаивает­ся). Отвлекается.  Плачет, выражает беспокойство при нарушении режима, привычных условий.  Интересуется дейст­виями других детей.  Проявляет негати­визм во взаимоот­ношениях со свер­стниками (не усту­пает игрушку, отнимает).  Привлекает внима­ние близкого взрослого эмоцио­нально окрашен­ными возгласами, мимикой, движе­ниями или плачем ,берет за руку.  \* Рад общению со взрослыми. Прояв­ляет большой инте­рес к их действиям.  Плачет при расста­вании с мамой, не­которое время ску­чает.  Интересуется само­стоятельными действиями с игрушка-  ми, радуется собст­венным удачам. Огорчается неуме­нием (отказывается от действия). Раз­лично реагирует на разные мелодии, художественное слово (напевность стихов).  • С удовольствием повторяет знако­мые движения под музыку. | Поведение спокой­ное, уравновешенное.  • Радостно настроен, постоянно интере­суется окружаю­щим.  \* Подражает взрослым в ситуациях радости, огорчения, тревоги, безразличия.  \* Эмоционально чу­ток к разным инто­нациям голоса взрослого: спокоен, встревожен, дово­лен.  При общении с близким взрослым использует эмоцио­нально-окрашенные возгласы (слова), мимику, движения.  Скучает при рас­ставании с мамой.  \* Проявляет наи­больший эмоцио­нальный интерес к взрослому, играю­щему с ним.  Напряжен в незна­комой обстановке.  Эмоционально кон­тактирует со свер­стником: привлека­ет внимание мими­кой, жестами, воз­ гласами, заглядыванием в глаза.  Самостоятельные игровые действия сопровождает эмо­ ционально вырази­тельными "высказы­ваниями", мимикой.  Получает эмоцио­нальное удовлетворение от действий с игрушками.  Радуется или огор­чается в связи с умелыми или не­ умелыми игровыми самостоятельными действиями.  Обижается, делает недовольное лицо в ответ на наказание, запрет.  \* Эмоционально по-разному реагирует на пение, музыку, художественное слово(эмоциональное узнавание).  • Проявляет эмоцио­нальную память в знакомых бытовых ситуациях. | Эмоционально-активно деятельное состояние.  Хорошо настроен при самостоятельных умелых действиях, при положительной оценке взрослого.  Упрямится, требуя не­ дозволенного, настаивая на своем.  Недоволен, отказыва­ется от действия при неудавшейся попытке  Кричит, жестикулиру­ет, капризничает:  - при нежелании выполнить просьбу взрослого,  - подражая близкому человеку, другому ребенку,  - для привлечения вни­мания.  \* Непослушен, злится при ограничении дви­жений, в ответ на гру­бый тон взрослого.  Отказывается от об­щения (прячется) с не­знакомым взрослым.  Долго плачет при ухо­де мамы, при испуге, при обиде.  *«* Улыбается, жестику­лирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка, ожидает похвалы.  \* Проявляет яркие эмо­ции при общении с близким (мимика, воз­гласы, движения).  • Улыбается, пользуется эмоционально окра­шенной речью при со­вместных играх с детьми.  \* Получает удовольст­вие от самостоятельно произносимых слогов, слов.  • Эмоционально заинте- ресован музыкой, пе­нием, малыми фольк­лорными формами, подвижными играми, отношение к ним дифференцированное (активные движения, раскованность, зача- рованность, заторможенность).  • Восторженно относится к развлечениям, к играм.  \* Проявляет эмоцио­нальную память в зна­комых ситуациях.  С интересом смотрит мультсрильмы, детские телевизионные пере­дачи.  Эмоционально пред­восхищает результаты:  - собственного дейст­вия,  - действия взрослого.  Сопереживает, сочув­ствует плачущему ре­бенку, пожилому чело­веку, бережно относится к животным, растениям: по примеру взрослого, по собст­венной инициативе (редко).  Эмоционально сдержан, способен подождать немного (после объяс­нения взрослого). Спо­койно относится к ука­заниям: «собери игруш­ки», «это можно», «это­го нельзя». Понимает слова «хорошо», «плохо». |

**Основные показатели социально - эмоционального развития**

**ребенка раннего возраста**

**в периоды 2 года 6 месяцев, 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| социально – эмоциональное развитие(2 года 6 месяцев) | социально – эмоциональное развитие  ( 3 года ) |
| • Сохраняет эмоционально уравновешенное состояние в периоды бодрствования,  в Проявляет специфические свойства: веселый, активный, неугомонный, шум­ный, любознательный, без­различный, спокойный, вя­лый, капризный и др.  Может определить свое состояние. Воспринимает свою индивидуальность че­рез собственные эмоцио­нальные ощущения: мне больно, мне весело, мне хочется и т. д.  Появляется долговремен­ная эмоциональная память. Вспоминает свои прежние эмоциональные ощущения, оказываясь в разных ситуациях: на празднике, в гостях - весело; при бо­лезни - неприятно, плохо.  Бывает эмоционально сдер­жан при указаниях: «надо», «подожди» и др. (осознание ситуации на основе эмоцио­нального опыта).  Увлекается интересной игрой (трудно отвлечь). Эмоционально заинтересо­ван. Спокойно выполняет знакомые действия.  Неинтересные непонятные игры отвергает (трудно привлечь к действиям, если не заинтересовать).  Огорчается, сердится на свои неудачи при выполнении ма­лознакомого действия.  Радуется, смеется при по­лучении результата, вы­полняя знакомые действия.  Радуется веселым играм со взрослыми и детьми.  « Испытывает эмоциональное удовольствие (зарождение эстетических чувств), слу­шая знакомые музыкальные произведения, песни.  • Узнает знакомую музыку и воспроизводит знакомые  движения (один и с группой детей).  Испытывает радость, вос­торг при выполнении танцевальных движений.  Начинает чувствовать кра­соту.  Присущи тонкие эмоцио­нальные состояния: неж­ность, любовь к ближнему, сочувствие, жалость, обида, зависть, тоска, радость, гнев (агрессия), боязнь, интерес к животному и растительному миру, явлениям природы.  Нуждается в доброжела­тельном отношении взрос­лых, их положительной оценке.  Сохраняется чувство при­вязанности к маме, папе, близким взрослым. Беспо­коится при их уходе, но бы­стро успокаивается.  Эмоционально сопережи­вает близкому человеку в доступных для понимания ситуациях.  Способен понять радость или печаль (огорчение) другого ребенка.  Оценивает взрослых («пло­хой», «хороший») в зави­симости от их эмоциональ­но-индивидуальных черт характера и отношения к нему самому.  Чувствует сильно- и слабо­характерных людей в се­мье. Ведет себя с ними по разному подчи -няется или не слушается).  Не всегда может оценить доброту или понять нака­зание.  Настораживается при об­щении с незнакомыми взрослыми, но легко вступает в контакт при их доб­рожелательном отношении. Подражает малознакомым людям, ситуациям, если глубоко затронуты эмоции (игра в театр, в поликлини- ку и др.). | Хочет быть хорошим, ждет похвалы, одобрения, эмоционально-положи­тельного подкрепления со стороны взрослого.  • Проявляет инициативу, независимость.  Испытывает эмоциональное удовле­творение, если смог что-то выпол­нить. Доволен, когда хвалят.  Проявляет чувство гордости за себя («лучше всех бегаю»), за родителей («папа самый сильный», «мама самая красивая»).  Любознателен, любопытен.  Долговременная память опирается на прежние эмоциональные переживания, могут возникать воспомина­ния за последний год.  Проявляет эмоциональную сдержан­ность: не кричит в общественных местах, переходит спокойно улицу со взрослым, не бегает по тротуару, спокойно слушает просьбу взрослого и выполняет ее, перестает плакать при обоснованном запрете.  Непослушен, эмоционально напря­жен при ограничении движений, при непонимании взрослым его просьб и желаний. Может быть настойчивым в своих требованиях.  Переживает, если ругают. Длительно может обижаться за наказание.  Испытывает чувство огорчения, стыда. Понимает, что сделал что-то плохо (не успел в туалет, разлил воду); ожидает от взрослого отрицательной оценки.  Понимает, если плохо делает кто-то другой. Дает эмоционально отрица­тельную оценку («Нельзя: обижать, ломать, рвать, отнимать, драться»).  Может ревновать, обижаться, засту­паться, сердиться, лукавить, озорни­чать.  Владеет неречевыми способами эмоционального общения. Свои чув­ства выражает взглядом, мимикой, тоном, жестами, выразительными движениями, позами.  Эмоционально выражает вообра­жаемые ситуации (в игре).  Речь насыщает эмоционально-выразительными оттенками (часто по подражанию).  Обозначает словом свои эмоцио­нальные состояния: смеюсь, боюсь, замерз.  Могут возникать страхи, боязнь тем­ноты.  Начинает понимать юмор (смеется, недоумевает).  Эмоционально сопереживает персо­нажам при слушании сказок, при про­смотре детских спектаклей, мульт­фильмов (радуется, печалится, сер­дится, морщится от «боли» и т. д.).  Эмоционально отзывчив (испытыва­ет удовольствие) на музыку, пение, художественное слово. Подпевает, танцует (передает ритм). Реагирует на изменение музыки - различно двигается (кружится, приседает, ма­шет руками, хлопает, топает).  Эмоционально по-разному реагирует на знакомые и незнакомые музыкальные или художественные произведения, при рассматривании иллюстраций.  Предпочитает веселую музыку и песни, яркие рисунки.  Проявляет интерес к рисованию, лепке.  Испытывает эмоциональное удовле­творение от подвижных игр.  Эмоционально по-разному реагирует на красивое, некрасивое (замечает, различает, оценивает).  Эмоционально предвосхищает результат некоторых действий (собст­венных или других людей).  Огорчается при неумении что-то сделать.  Радуется своим умелым действиям, когда получается.  Приветливо, эмоционально открыто, доверительно относится к людям. Ин­тересуется их действиями (делами), отвечает, если о чем-то спрашивают.  Помнит добрых и суровых людей (эмоционально отзывчив и эмоцио­нально сдержан).  Проявляет застенчивость характер­ной мимикой, особенно при обращении к нему незнакомого человека  • Понимает состояние других на осно­ве своего эмоционального опыта. Эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает (если кому-то больно), помогает (если надо помочь), сочув­ствует, тихо ведет себя (если кто-то спит, устал). |

**Основные показатели речевого развития**

**ребенка раннего возраста в**

**периоды 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| речевое развитие  (1 год 6 месяцев) | речевое развитие  (1 год 9 месяцев) | речевое развитие  (2 года) |
| **Понимание речи:**  Показывает части тела по просьбе взрослого.  Обобщает по внеш­нему виду игрушки, предметы неза­висимо от размера, цвета. Показывает на них по просьбе взрослого.  Понятийный словарь увеличивается: по­нимает смысл мно­гих предложений.  Выполняет знако­мые бытовые дейст­вия по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой и др.).  **Активная речь (про­износит до 40 облег­ченных слов):**  Произносит простые слова (правильно и индивидуально об­легченно).  Пользуется словом в моменты особой за­интересованности.  Отвечает на вопросы: «Кто (что) это?» (в реальной ситу­ации и по картинке).  Стремится связать два слова в предло­жение.  *•* Легко подражает часто слышимым словам, фразам взрослого.  *-* Речь сопровождает мимикой, жестами, движениями, контак­том глаз (имеющим значение дополни­тельного слова). | **Понимание речи:**  \* Понимает неслож­ный сюжет на кар­тинке. Отвечает на вопросы: «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что дела­ет?». Выполняет (за­поминает) два пору­чения (возьми и по­ ставь и др.). Пони­мает несложный рассказ со знакомыми событиями.  **Активная речь:**  - Использует предло­жения из двух слов (при общении со взрослыми, прося что-то, в играх).  • Называет словом свои или чьи-то дей­ствия. - Договаривает по­следние слова знакомых стихов, песе­нок. | **Понимание речи:**  Понимает короткий рассказ (без показа действий) о зна­комых событиях (о том, что делал на прогулке). Отвечает на вопросы об этих событиях.  Выполняет до трех поручений(возьми, отнеси, положи).  «Жалеет», «помога­ет» по просьбе взрослого.  Знает(показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина).  **Активная речь (до 200-300 разнопроизносимых слов):**  Использует предло­жения из двух-трех слов при общении со взрослыми и детьми при констатации, в просьбах. Фразы не оформлены.  Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия.  Может называть себя в третьем лице.  Договаривает четве­ростишия в знако­мых стихах, подпе­вает.  В двух-трех предло­жениях рассказыва­ет, что видит в дан­ный момент.  Задает вопросы.  Называет предметы по картинке: по просьбе взрослого, самостоятельно (комментирует).  Облегченные слова заменяет правиль­ными.  Дает оценку себе: «хороший», «боль­шой», «красивый».  Говорит: «до свида­ния», «пока», «спа­сибо», «здравствуй­те" в индивидуальном произношении. |

**Основные показатели речевого развития**

**ребенка раннего возраста**

**в периоды 2 года 6 месяцев, 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| речевое развитие  (2 года 6 месяцев) | речевое развитие  ( 3 года ) |
| Обозначает себя: «Я», «Я сам».  Называет себя именем полю- бившегося персо­нажа или близко­го взрослого.  Использует пред­ложения из не скольких слов (трех и более).  Задает вопросы «Где?», «Куда?» и другие.  Отвечает на во­просы взрослого по картинке, если сюжет и персона­жи знакомы: «Кто (что) это?», «Что делает?».  Пока­зывает движе­ниями, как делает персонаж.  Легко подражает незнакомым сло­вам.  Повторяет за взрослыми слова из знакомых ска­зок.  Знает названия некоторых живот­ных, предметов быта, одежды, по­суды.  Может рассказать по картинке (в двух-трех пред­ложениях).  Отвечает на во­прос: «Как тебя зовут?» (полно­стью или упрощенно).  Знает (и называ­ет) имена близких взрослых, знако­мых детей.  Разговаривает со сверстниками во время игр (рече­вые диалоги). Подражает дру­гим детям.  Понимает рассказ взрослого. | Произносит сложные предложения при обще­нии.  Пользуется словами, выражая желание, чувст­ва, впечатления.  Говорит простыми, грамматически оформлен­ными фразами.  Свои действия часто сопровождает речью.  • Начинает использовать придаточные предложения (не всегда)  Слова изменяет по числам и падежам.  Задает вопросы познавательного характера: «Где?», «Куда?», «Почему?», «Когда?» и другие.  Легко повторяет за взрослыми незнакомые слова, фразы.  Быстро разучивает стихи, песенки, отрывки из сказок.  Много звуков произносит правильно (гласные и простые согласные).  Проявляет словотворчество и склонность к рифмовке.  Вступает в речевые диалоги с детьми, взрослыми.  Отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке.  Называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения и другое.  Рассказывает связно по картинке знакомую сказку.  Передает словами, жестом, интонацией со­держание сказки, потешки, песенки, стихотво­рения.  Высказывается о книжке, событии (после во­просов и по воспоминанию).  Может доказать, додумать предложение, ска­занное взрослым.  Быстро отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?» Знает свою фамилию.  Отвечает на вопрос: «Сколько тебе лет?» По­казывает на пальчиках.  Отличает и называет людей по принадлежно­сти к определенному полу, по возрасту (маль­чик, дядя, дедушка, девочка, тетя, бабушка).  Знает свою половую принадлежность: мальчик или девочка; называет после вопроса взросло­го.  Знает названия частей тела (голова, шея, спи­на, грудь, живот, руки, ноги, пальцы).  Знает назначение частей тела (отвечает на вопросы): «глаза смотрят», «уши слушают»,«ноги ходят»).  Знает название одинаковых частей тела у че­ловека и у животного: «глаза - у всех, ноги – у человека, лапы у животного, руки - у челове­ка, крылья - у птицы».  В игре называет себя каким-то персонажем. Отвечает на вопрос взрослого: «Кто ты в игре?»  Играя, свои действия сопровождает словами.  Пользуется ролевой речью в игре. Говорит за себя и за куклу.  По детали называет и узнает целое изображе­ние (по хоботу - слона, по брюкам - мальчи­ка).  Имеет представление о числе, показывает и говорит «один, два, три, много, мало».  Предвидит результат (мыслительные возмож­ности). Использует средства для достижения цели.  Способен длительно наблюдать, сосредоточи­вать внимание, увлекаться своей деятельно­стью.  Начинает различать правую, левую сторону (может ошибаться).  Обобщает предметы по их свойствам (кто(что) летает? кто(что) плавает?).  Переходит от называния себя в третьем лице к местоимению «Я».  Проявляет особый интерес к разговорам взрослых между собой.  Слушает сказку, читаемую или рассказываемую взрослым или записанную на аудиокассетах. |

**Основные показатели игровых действий**

**ребенка раннего возраста в**

**периоды 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игровые действия:  (1 год 6 месяцев) | Игровые действия (отобразительные):  (1 год 9 месяцев) | Игровые действия (сюжетно-отобразительные):  (2 года) |
| Переворачивает страницы книг ("чи­тает").  Катит перед собой коляску.  Тянет игрушку за веревочку за собой.  Производит в игре (отображает) одно-два часто наблю­даемых действия (кормит, причесывает куклу); по показу, по просьбе взрослого, в само­стоятельной игре.  Использует в игре предметы-заместители. Про­изводит с ними те же действия, что и с реальными предме­тами.  • Действует с пред­метами в игре в за­висимости от их на­ значения.  \* Подражает двум-трем игровым дей­ствиям сверстников.  • Проявляет сообра­зительность: под­ставляет что-то, влезает, использует дополнительный предмет, чтобы дос­тать понадобив­шуюся вещь. | Отображает жизнен­ные действия в игре, пользуется предме­тами-заместителями (кормит, возит, баю­кает).  Воспроизводит из кубиков несложные постройки (башня, дорожка, стол, стул, кровать, ворота, за­бор) после показа. | Проявляет сообра­зительность: доста­ет (вылавливает) сачком из воды по­ нравившуюся иг­рушку.  Производит не­сколько последова­тельных игровых действий или реша­ет сам игровую си­туацию после предъявления игрового материала, на­ходясь в проблем­ной ситуации (кор­мит куклу, если ря­дом посуда; строит гараж, если рядом кубики и машинка).  Использует предметы-заместители.  Выполняет два по­следовательных сюжетных действия с игрушкой (баюка­ет, кормит куклу, возит, нагружает машину); по просьбе взрослого, без под­ражания, по подра­жанию.  Подражает бытово­му действию близ­кого взрослого. "Роль" не берет.  Сооружает из куби­ков знакомые по­стройки для мелких игрушек (забор, дом, дорожку, стул, диван, стол и др.): по просьбе взросло­го, по образцу, са­мостоятельно.  Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками. |

**Основные показатели игровых действий**

**ребенка раннего возраста**

**в периоды 2 года 6 месяцев, 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Игровые действия (сюжетная игра): (2 года 6 месяцев) | Игровые действия (начало ролевой игры): ( 3 года ) |
| • Подражает своему полу: девоч­ка - маме, мальчик - папе (в са­мостоятельной игре).  \* Отображает сюжет (отобрази- тельные сюжетные действия), выполняет два-три последова­тельных действия (как мама, как врач, не называя роль): по пред­ложению взрослого, без показа; в самостоятельной игре.  Начинает играть вдвоем со сверстником .  Подражает игровым действиям другого ребенка. Использует не­ сколько предметов-заместите­лей (проявляет воображение). Строит из кубиков разной фор­ мы и величины дом, забор (кон­структивная деятельность): по просьбе взрослого; в самостоя­тельной игре; по образцу.  Использует постройки из кубиков для настольной игры с небольши­ми сюжетными игрушками.  Экспериментирует в игре.  Участвует в подвижных играх с группой детей (запоминает не­ сложные правила игры). | \* Проявляет инициативу в игре (творческое начало). Может «брать роль» (называет себя в игре «мама», «врач» и т. п.).  Осознает свою роль в игре.   1. Фантазирует в игре (введение сказочного персонажа). 2. Спокойно играет вместе с дру­гими детьми, используя предме­ты-заместители. 3. Подражает другим детям (в лю­бых играх). 4. Выполняет правила в подвиж­ных играх. 5. Строит из кубиков дом, забор, машину, мостик и др. (по образ­цу, по рисунку, по речевой инст­рукции, по замыслу). 6. Использует различные объем­ные геометрические фигуры в строительных играх и конструи­ровании, обыгрывает постройкис игрушками. |

**Основные показатели бытовых навыков**

**ребенка раннего возраста в**

**периоды 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бытовые навыки:  (1 год 6 месяцев) | Бытовые навыки:  (1 год 9 месяцев) | Бытовые навыки:  (2 года) |
| 1. Пьет из чашки (не­много). 2. Держит ложку в ку­лачке, опуская в густую пищу, наби­рает немного, доно­сит до рта, ест (взрослый докарм­ливает). 3. Вытирает руки, лицо при умывании. 4. Начинает проситься на горшок. | 1. Самостоятельно ест любую пищу. 2. Ест с хлебом. 3. Ест только из своей тарелки. 4. Самостоятельно снимает (стягивает) шапку, обувь. 5. Частично одевается (натягивает шапку, надевает туфельки). 6. Обращает внимание на грязное лицо, руки. 7. Контролирует физиологические   потребности (зара­нее сообщает взрослому харак­терным словом).  • Проявляет желание многое делать са­мостоятельно. | Ест аккуратно, не обливаясь.  При умывании трет ладони, часть лица.  Вытирается с помо­щью взрослого.  Самостоятельно оде­вается (натягивает носочки, шапку).  Надевает обувь  (с небольшой помощью взрослого). Частично раздевается.  Знает место одежды, обуви, посуды,  игрушек.   1. Пользуется носовым платком (при напо­минании). 2. Контролирует фи­зиологические по­требности. |

**Основные показатели бытовых навыков**

**ребенка раннего возраста**

**в периоды 2 года 6 месяцев, 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Бытовые навыки:  (2 года 6 месяцев) | Бытовые навыки:  ( 3 года ) |
| Одевается и раздевается с по­ мощью взрослого.  Расстегивает несколько пуговиц.  Застегивает одну-две пуговицы.  Сообщает о физиологических потребностях. | Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого.  Раздевается самостоятельно; складывает свою одежду перед сном.  Застегивает несколько пуговиц.  Завязывает (связывает) шнурки.  Знает назначение многих предметов, их местонахождение и предназначение.  Выполняет поручения из двух- трех действий (отнеси, поставь, принеси).  Может вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем.  Замечает беспорядок в своей одежде.  Пользуется носовым платком.  Вытирает ноги при входе в квартиру.  Регулирует свои физиологиче­ские потребности.  Ест аккуратно.  Держит ложку за конец ручки.  Пользуется салфеткой.  Не выходит из-за стола до кон­ца еды.  Не мешает за столом другим.  Говорит «спасибо», здоровается, прощается. |