**Основные показатели познавательного развития**

 **ребенка раннего возраста в**

**периоды 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отличие предметов по форме, величине, цвету (1 год6 месяцев) | Отличие предметов по форме, величине, цвету (1 год9 месяцев) | Отличие предметов по форме, величине ,цвету (2 года) |
| Ориентируется в двух формах (шар - куб, кубик — кирпи­чик ); находит попросьбе взрослого.Подбирает предмет такой же формы, как на образце.Начинает подби­рать геометриче­ский предмет к со­ответствующемупо форме отвер­стию на грани по­собия (приклады­-вания).Ориентируется в двух величинах (большой, малень­кий); находит послепоказа, по просьбевзрослого.Собирает пирамид­ку из двух контрастных колец по величине (после показа).Ориентируется в двух-трех цветах.Находит такого же цвета игрушку, как просит (показыва­ет) взрослый.Оставляет на бума­ге зигзаги, штриш­ки, овалы, прямые линии карандашом,фломастером. | \* Ориентируется в четырех контраст­ных формах (шар, кубик, призма, кир­пичик). Различает, соотносит конфигу­рацию предмета с соответствующим отверстием на гра­ни пособия.Ориентируется в трехвеличинах одной формы (большой -поменьше - малень­кий); находит попросьбе взрослого.Определяет каждыйраз большой - ма­ленький предметы из пяти-шести, рас­положенных по сте­пени уменьшения.Собирает двух- или трехразмерную пирамидку,нанизывает на стержень по одному или по два кольца каждой величины.Ориентируется в трех-четырех цветах. На­ходит такой же цвет, как на образце (по просьбе взрослого)."Рисует" линии, прямые и округлые, может назвать, что изображает.Сгибает лист бумаги. | Соотносит конфигу­рацию объемной геометрической фи­гуры с плоскостнымизображением; на­кладывает на обра­зец (раскладывает вкладыши разной величины или фор­-мы в аналогичныеотверстия на доске).Ориентируется в трех и более кон­трастных величинах (собирает трехме­стную матрешку идругие вкладыши после показа).Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных ве­личин (после показа).Ориентируется в трех-четырех цветах; некоторые называет; подбирает к образцу.Начинает распо­знавать вес, факту­ру, температурупредметов (тяже­лый, легкий, мяг­кий, твердый, холодный, теплый).В рамках листа про­водит вертикальные, горизонтальные, ок­руглые, короткие и длинные линии. На­зывает то, что рисует. |

**Основные показатели познавательного развития**

 **ребенка раннего возраста**

 **в периоды 2 года 6 месяцев, 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Отличие предметов по цвету, форме, величине, (2 года 6 месяцев) | Отличие предметов по признакам, ( 3 года ) |
| Подбирает к образцу предметыодного цвета, но разной формы.Ориентируется в четырех цветахи оттенках; подбирает по образцу,по просьбе взрослого.Может назвать правильно 1-2цвета. Ориентируется в 4-6 гео­метрических формах. Подбирает,прикладывая, объемные геомет­рические фигуры к соответст­вующим по форме отверстиям.Подбирает, накладывая, плоскиегеометрические фигуры к образ­цу. Ориентируется в различныхпо величине формах. Собираетпирамидку из 4-8 колец по убы­вающей (по показу).\* Собирает, вкладывая меньшую в большую, матрешки, мисочки, формочки, колпачки - из 3-4 со­ставляющих (по показу).1. Ставит 10 и более кубиков одинна другой (по образцу) в разныхсочетаниях размера и цвета.
2. Держит карандаш. Чертит кривуюлинию, закругленную линию, пы­тается повторить за взрослым.
3. Дорисовывает к рисунку взросло­го линии, овалы.

Узнает, что нарисовал (или выле­пил). | 1. Называет правильно четыре ос­новных цвета и некоторые оттенки цветов.
2. Ориентируется в семи цветах спектра (знает черный и белый цвета), находит по образцу, по просьбе взрослого.
3. Собирает последовательно (вкла­дывает меньшую в большую) мат­решки, мисочки, формочки, кол­пачки из четырех-шести состав­ляющих (по показу, просьбевзрослого, в самостоятельной иг­ре).
4. Легко подбирает плоские геомет­рические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, треугольник, тра­пеция, овал, квадрат).
5. Наглядно ориентируется в конфи­гурации объемных геометрических фигур (подбирает к соответствую-

щим по форме отверстиям). Неко­торые из них называет: шар, куб, призма («крыша»), цилиндр («столбик»), кирпичик, конус.1. Определяет на ощупь (в игре) и назы­вает знакомые геометрические или другие фигуры.
2. Собирает пирамидку из восьми­ десяти колец по образцу или по ри­сунку (по убыванию размера, по раз­меру и цвету, по форме и размеру).
3. Находит и может назвать большой, маленький предмет, средний -между ними.
4. Определяет предмет по фактуре (мягкий, твердый).
5. Составляет картинку из двух час­тей (на занятии).
6. Подбирает мозаику к несложному рисунку.
7. Запоминает и указывает место, где стояла убранная взрослым иг­рушка (в совместной игре).
8. Подражает письму взрослого(имитирует).
9. К рисунку взрослого может дори­совать недостающие детали (сте­белек к цветку, листик к ветке).
10. Рисует кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подража­ет образцу.

\* Рисует по собственному замыслу. Объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик и др.).• Раскатывает комочки глины, пласти­лина в ладонях; соединяет части.\* Лепит несложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик).Выполняет несложную аппликацию из готовых форм. |

**Основные показатели физического развития**

 **ребенка раннего возраста в**

**периоды 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое развитие(1 год 6 месяцев) | Физическое развитие(1 год 9 месяцев) | Физическое развитие(2 года) |
| • Хорошо самостоя­тельно ходит (прямо, по кругу, огибая предметы).\* Перешагивает через препятствия на полу приставным шагом (после показа взрос­лым).1. Входит и сходит подетской лестницечередующимся ша­гом.
2. Проходит по слегканаклонной доске.
3. Самостоятельно са­дится и сидит на сту­ле, скамеечке.
4. Бросает мяч вниз, вперед, вверх.
 | Выполняет по показу, по словесному указа­нию, самостоятельно:1. Перешагивает черезнебольшое препят­ствие на полу (бру­сочки, палочки).
2. Проходит по доске,немного приподня­той над полом, или по гимнастической скамеечке.
3. Забрасывает мяч в корзину, стоящую на полу.
4. Бегает в разных направлениях.
5. Легко влезает на диван, стул, спуска­ется на пол.
 | Выполняет по показу, по словесному указа­нию, самостоятельно:• Перешагивает черезнесколько препятст­вий чередующимся шагом.\* Удерживает равно­весие при ходьбе по доске, лежащей на полу.1. Поднимается и спус­кается по лестнице детской горки.
2. Меняет темп: ходьбу на бег.
3. Бегает семенящим шагом.
4. Подпрыгивает.
5. Удерживает мяч од­ной или двумя руками.
6. Бросает мяч в гори­зонтальную цель.
7. Ловит мяч с близкогорасстояния.
 |

**Основные показатели физического развития**

 **ребенка раннего возраста**

 **в периоды 2 года 6 месяцев, 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие(2 года 6 месяцев) | Физическое развитие( 3 года ) |
| Выполняет по показу, по словесно­му указанию, самостоятельно:Перешагивает через препятствияна полу (приставным шагом).Проходит по наклонной доскесамостоятельно.Удерживает равновесие, подни­маясь на носки.Ходит на цыпочках.Бегает, подпрыгивает, приседает.Прыгает на двух ногах.Отбрасывает мяч одной рукой.Бросает мяч в горизонтальнуюцель одной и двумя руками.Бросает мяч двумя руками отгруди, снизу, из-за головы.Ловит мяч двумя руками.Перебрасывает мяч через пре­пятствия.Подражает движениям сверстни­ка: бегает, лазает, влезает, под­лезает. | Выполняет по показу, по словесно­му указанию, самостоятельно:Выполняет одновременно два действия: топает и хлопает.Качается на качелях.Скатывается на санках. • Катается на трехколесном вело­сипеде.Учится ходить на лыжах.Не боится плавать, поддержи­ваемый взрослым.Легко перешагивает через пре­пятствия на полу (брусочки) че­редующимся шагом.Быстро проходит по наклонной доске.Перепрыгивает через линию на полу.Прыгает в длину с места на двух ногах.Спрыгивает с небольшой высоты.\* Бегает, подпрыгивает.Бросает и ловит мяч.Подражает движениям сверст­ников: прыгает, бросает, подле­зает, кружится. |

**Основные показатели социально - эмоционального развития**

 **ребенка раннего возраста в**

**периоды 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| социально – эмоциональное развитие(1 год 6 месяцев) | социально – эмоциональное развитие (1 год 9 месяцев) | социально – эмоциональное развитие (2 года) |
| Эмоционально-уравновешен -ное, спокойное, деловое состояние в течение дня.• Появляются соци­ально-значимые *жесты* и мимика ("жалеет"): по пока­зу; по просьбе взрослого; редко по собственной ини­циативе в ответ на знакомую ситуа­цию. \* Реагирует на эмоциональный тон го­лоса взрослого (подражает радост­ным или крикливым возгласам).Подражает эмоцио­нальному отноше­нию взрослого к си­туации («жалеет»,«сопереживает»)Легко переключа­ется (переходит) с одного эмоцио­нального состоянияна другое (огорча­ется, успокаивает­ся). Отвлекается.Плачет, выражаетбеспокойство принарушении режима,привычных условий.Интересуется дейст­виями других детей.Проявляет негати­визм во взаимоот­ношениях со свер­стниками (не усту­пает игрушку, отнимает).Привлекает внима­ние близкого взрослого эмоцио­нально окрашен­ными возгласами,мимикой, движе­ниями или плачем ,берет за руку.\* Рад общению со взрослыми. Прояв­ляет большой инте­рес к их действиям.Плачет при расста­вании с мамой, не­которое время ску­чает.Интересуется само­стоятельными действиями с игрушка-ми, радуется собст­венным удачам. Огорчается неуме­нием (отказывается от действия). Раз­лично реагирует на разные мелодии, художественное слово (напевность стихов).• С удовольствием повторяет знако­мые движения под музыку. | Поведение спокой­ное, уравновешенное.• Радостно настроен,постоянно интере­суется окружаю­щим.\* Подражает взрослымв ситуациях радости,огорчения, тревоги,безразличия.\* Эмоционально чу­ток к разным инто­нациям голоса взрослого: спокоен, встревожен, дово­лен.При общении с близким взрослым использует эмоцио­нально-окрашенныевозгласы (слова), мимику, движения.Скучает при рас­ставании с мамой.\* Проявляет наи­больший эмоцио­нальный интерес к взрослому, играю­щему с ним.Напряжен в незна­комой обстановке.Эмоционально кон­тактирует со свер­стником: привлека­ет внимание мими­кой, жестами, воз­гласами, заглядыванием в глаза.Самостоятельные игровые действия сопровождает эмо­ционально вырази­тельными "высказы­ваниями", мимикой.Получает эмоцио­нальное удовлетворение от действий с игрушками.Радуется или огор­чается в связи с умелыми или не­умелыми игровымисамостоятельнымидействиями.Обижается, делает недовольное лицо в ответ на наказание, запрет.\* Эмоционально по-разному реагирует на пение, музыку, художественное слово(эмоциональное узнавание).• Проявляет эмоцио­нальную память в знакомых бытовых ситуациях. | Эмоционально-активно деятельное состояние.Хорошо настроен присамостоятельных умелых действиях, при положительной оценкевзрослого.Упрямится, требуя не­дозволенного, настаивая на своем.Недоволен, отказыва­ется от действия принеудавшейся попыткеКричит, жестикулиру­ет, капризничает:- при нежелании выполнить просьбу взрослого,- подражая близкомучеловеку, другому ребенку,- для привлечения вни­мания.\* Непослушен, злится при ограничении дви­жений, в ответ на гру­бый тон взрослого.Отказывается от об­щения (прячется) с не­знакомым взрослым.Долго плачет при ухо­де мамы, при испуге, при обиде.*«* Улыбается, жестику­лирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка, ожидает похвалы.\* Проявляет яркие эмо­ции при общении с близким (мимика, воз­гласы, движения).• Улыбается, пользуетсяэмоционально окра­шенной речью при со­вместных играх с детьми.\* Получает удовольст­вие от самостоятельно произносимых слогов, слов.• Эмоционально заинте-ресован музыкой, пе­нием, малыми фольк­лорными формами, подвижными играми, отношение к нимдифференцированное(активные движения,раскованность, зача-рованность, заторможенность).• Восторженно относится к развлечениям, к играм.\* Проявляет эмоцио­нальную память в зна­комых ситуациях.С интересом смотритмультсрильмы, детскиетелевизионные пере­дачи.Эмоционально пред­восхищает результаты:- собственного дейст­вия,- действия взрослого.Сопереживает, сочув­ствует плачущему ре­бенку, пожилому чело­веку, бережно относится к животным, растениям: по примеру взрослого, по собст­венной инициативе(редко).Эмоционально сдержан,способен подождатьнемного (после объяс­нения взрослого). Спо­койно относится к ука­заниям: «собери игруш­ки», «это можно», «это­го нельзя». Понимает слова «хорошо»,«плохо». |

**Основные показатели социально - эмоционального развития**

 **ребенка раннего возраста**

 **в периоды 2 года 6 месяцев, 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| социально – эмоциональное развитие(2 года 6 месяцев) | социально – эмоциональное развитие( 3 года ) |
| • Сохраняет эмоционально уравновешенное состояние в периоды бодрствования,в Проявляет специфические свойства: веселый, активный, неугомонный, шум­ный, любознательный, без­различный, спокойный, вя­лый, капризный и др.Может определить свое состояние. Воспринимает свою индивидуальность че­рез собственные эмоцио­нальные ощущения: мне больно, мне весело, мне хочется и т. д.Появляется долговремен­ная эмоциональная память.Вспоминает свои прежниеэмоциональные ощущения,оказываясь в разных ситуациях: на празднике, в гостях - весело; при бо­лезни - неприятно, плохо.  Бывает эмоционально сдер­жан при указаниях: «надо», «подожди» и др. (осознание ситуации на основе эмоцио­нального опыта).Увлекается интересной игрой (трудно отвлечь).Эмоционально заинтересо­ван. Спокойно выполняет знакомые действия.Неинтересные непонятные игры отвергает (трудно привлечь к действиям, если не заинтересовать).Огорчается, сердится на свои неудачи при выполнении ма­лознакомого действия.Радуется, смеется при по­лучении результата, вы­полняя знакомые действия.Радуется веселым играм совзрослыми и детьми.« Испытывает эмоциональное удовольствие (зарождение эстетических чувств), слу­шая знакомые музыкальные произведения, песни.• Узнает знакомую музыку ивоспроизводит знакомыедвижения (один и с группой детей).Испытывает радость, вос­торг при выполнении танцевальных движений.Начинает чувствовать кра­соту.Присущи тонкие эмоцио­нальные состояния: неж­ность, любовь к ближнему, сочувствие, жалость, обида, зависть, тоска, радость, гнев(агрессия), боязнь, интерес кживотному и растительному миру, явлениям природы.Нуждается в доброжела­тельном отношении взрос­лых, их положительной оценке.Сохраняется чувство при­вязанности к маме, папе, близким взрослым. Беспо­коится при их уходе, но бы­стро успокаивается.Эмоционально сопережи­вает близкому человеку в доступных для понимания ситуациях.Способен понять радость или печаль (огорчение) другого ребенка.Оценивает взрослых («пло­хой», «хороший») в зави­симости от их эмоциональ­но-индивидуальных черт характера и отношения кнему самому.Чувствует сильно- и слабо­характерных людей в се­мье. Ведет себя с ними по разному подчи -няется или не слушается).Не всегда может оценить доброту или понять нака­зание.Настораживается при об­щении с незнакомыми взрослыми, но легко вступает в контакт при их доб­рожелательном отношении.Подражает малознакомым людям, ситуациям, если глубоко затронуты эмоции (игра в театр, в поликлини-ку и др.). |  Хочет быть хорошим, ждет похвалы, одобрения, эмоционально-положи­тельного подкрепления со стороны взрослого.• Проявляет инициативу, независимость.Испытывает эмоциональное удовле­творение, если смог что-то выпол­нить. Доволен, когда хвалят.Проявляет чувство гордости за себя («лучше всех бегаю»), за родителей («папа самый сильный», «мама самая красивая»). Любознателен, любопытен.Долговременная память опирается на прежние эмоциональные переживания, могут возникать воспомина­ния за последний год.Проявляет эмоциональную сдержан­ность: не кричит в общественных местах, переходит спокойно улицу со взрослым, не бегает по тротуару, спокойно слушает просьбу взрослого и выполняет ее, перестает плакать при обоснованном запрете.Непослушен, эмоционально напря­жен при ограничении движений, при непонимании взрослым его просьб и желаний. Может быть настойчивым всвоих требованиях. Переживает, если ругают. Длительно может обижаться за наказание.Испытывает чувство огорчения, стыда. Понимает, что сделал что-то плохо (не успел в туалет, разлил воду); ожидает от взрослого отрицательной оценки.Понимает, если плохо делает кто-то другой. Дает эмоционально отрица­тельную оценку («Нельзя: обижать, ломать, рвать, отнимать, драться»). Может ревновать, обижаться, засту­паться, сердиться, лукавить, озорни­чать.Владеет неречевыми способами эмоционального общения. Свои чув­ства выражает взглядом, мимикой, тоном, жестами, выразительнымидвижениями, позами.Эмоционально выражает вообра­жаемые ситуации (в игре).Речь насыщает эмоционально-выразительными оттенками (часто по подражанию).Обозначает словом свои эмоцио­нальные состояния: смеюсь, боюсь, замерз.Могут возникать страхи, боязнь тем­ноты.Начинает понимать юмор (смеется, недоумевает).Эмоционально сопереживает персо­нажам при слушании сказок, при про­смотре детских спектаклей, мульт­фильмов (радуется, печалится, сер­дится, морщится от «боли» и т. д.).Эмоционально отзывчив (испытыва­ет удовольствие) на музыку, пение, художественное слово. Подпевает, танцует (передает ритм). Реагирует на изменение музыки - различнодвигается (кружится, приседает, ма­шет руками, хлопает, топает).Эмоционально по-разному реагирует на знакомые и незнакомые музыкальные или художественные произведения, при рассматривании иллюстраций.Предпочитает веселую музыку и песни, яркие рисунки.Проявляет интерес к рисованию, лепке.Испытывает эмоциональное удовле­творение от подвижных игр.Эмоционально по-разному реагирует на красивое, некрасивое (замечает, различает, оценивает).Эмоционально предвосхищает результат некоторых действий (собст­венных или других людей).Огорчается при неумении что-то сделать.Радуется своим умелым действиям,когда получается.Приветливо, эмоционально открыто, доверительно относится к людям. Ин­тересуется их действиями (делами), отвечает, если о чем-то спрашивают.Помнит добрых и суровых людей (эмоционально отзывчив и эмоцио­нально сдержан).Проявляет застенчивость характер­ной мимикой, особенно при обращении к нему незнакомого человека• Понимает состояние других на осно­ве своего эмоционального опыта. Эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает (если кому-то больно),помогает (если надо помочь), сочув­ствует, тихо ведет себя (если кто-то спит, устал). |

**Основные показатели речевого развития**

 **ребенка раннего возраста в**

**периоды 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| речевое развитие(1 год 6 месяцев) | речевое развитие(1 год 9 месяцев) | речевое развитие (2 года) |
| **Понимание речи:**Показывает части тела по просьбе взрослого.Обобщает по внеш­нему виду игрушки, предметы неза­висимо от размера,цвета. Показывает на них по просьбе взрослого.Понятийный словарьувеличивается: по­нимает смысл мно­гих предложений.Выполняет знако­мые бытовые дейст­вия по просьбе взрослого (положи,отнеси, накрой и др.).**Активная речь (про­износит до 40 облег­ченных слов):**Произносит простые слова (правильно и индивидуально об­легченно).Пользуется словом вмоменты особой за­интересованности.Отвечает на вопросы: «Кто (что) это?» (в реальной ситу­ации и по картинке).Стремится связать два слова в предло­жение.*•* Легко подражает часто слышимым словам, фразам взрослого. *-* Речь сопровождает мимикой, жестами, движениями, контак­том глаз (имеющим значение дополни­тельного слова). | **Понимание речи:**\* Понимает неслож­ный сюжет на кар­тинке. Отвечает на вопросы: «Где?», «Кто это?», «Чтоэто?», «Что дела­ет?». Выполняет (за­поминает) два пору­чения (возьми и по­ставь и др.). Пони­мает несложный рассказ со знакомыми событиями.**Активная речь:**- Использует предло­жения из двух слов (при общении со взрослыми, прося что-то, в играх).• Называет словом свои или чьи-то дей­ствия. - Договаривает по­следние слова знакомых стихов, песе­нок. | **Понимание речи:**Понимает короткий рассказ (без показа действий) о зна­комых событиях (о том, что делал на прогулке). Отвечает на вопросы об этих событиях.Выполняет до трехпоручений(возьми, отнеси, положи).«Жалеет», «помога­ет» по просьбе взрослого.Знает(показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина).**Активная речь (до 200-300 разнопроизносимых слов):**Использует предло­жения из двух-трех слов при общении со взрослыми и детьми при констатации, впросьбах. Фразы не оформлены.Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия.Может называть себяв третьем лице.Договаривает четве­ростишия в знако­мых стихах, подпе­вает. В двух-трех предло­жениях рассказыва­ет, что видит в дан­ный момент.Задает вопросы.Называет предметыпо картинке: по просьбе взрослого, самостоятельно(комментирует).Облегченные словазаменяет правиль­ными.Дает оценку себе: «хороший», «боль­шой», «красивый». Говорит: «до свида­ния», «пока», «спа­сибо», «здравствуй­те" в индивидуальном произношении. |

**Основные показатели речевого развития**

 **ребенка раннего возраста**

 **в периоды 2 года 6 месяцев, 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| речевое развитие (2 года 6 месяцев) | речевое развитие ( 3 года ) |
| Обозначает себя: «Я», «Я сам».Называет себя именем полю-бившегося персо­нажа или близко­го взрослого.Использует пред­ложения из не скольких слов (трех и более).Задает вопросы «Где?», «Куда?» и другие.Отвечает на во­просы взрослогопо картинке, если сюжет и персона­жи знакомы: «Кто(что) это?», «Что делает?». Пока­зывает движе­ниями, как делает персонаж.Легко подражает незнакомым сло­вам.Повторяет за взрослыми словаиз знакомых ска­зок.Знает названия некоторых живот­ных, предметовбыта, одежды, по­суды.Может рассказать по картинке (в двух-трех пред­ложениях).Отвечает на во­прос: «Как тебязовут?» (полно­стью или упрощенно).Знает (и называ­ет) имена близких взрослых, знако­мых детей.Разговаривает со сверстниками во время игр (рече­вые диалоги).Подражает дру­гим детям.Понимает рассказ взрослого. | Произносит сложные предложения при обще­нии.Пользуется словами, выражая желание, чувст­ва, впечатления.Говорит простыми, грамматически оформлен­ными фразами. Свои действия часто сопровождает речью.• Начинает использовать придаточные предложения (не всегда)Слова изменяет по числам и падежам.Задает вопросы познавательного характера:«Где?», «Куда?», «Почему?», «Когда?» и другие.Легко повторяет за взрослыми незнакомые слова, фразы.Быстро разучивает стихи, песенки, отрывки из сказок.Много звуков произносит правильно (гласные и простые согласные).Проявляет словотворчество и склонность к рифмовке.Вступает в речевые диалоги с детьми, взрослыми.Отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке.Называет по картинке некоторых животных (ихдетенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения и другое.Рассказывает связно по картинке знакомую сказку.Передает словами, жестом, интонацией со­держание сказки, потешки, песенки, стихотво­рения.Высказывается о книжке, событии (после во­просов и по воспоминанию).Может доказать, додумать предложение, ска­занное взрослым.Быстро отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?»Знает свою фамилию.Отвечает на вопрос: «Сколько тебе лет?» По­казывает на пальчиках.Отличает и называет людей по принадлежно­сти к определенному полу, по возрасту (маль­чик, дядя, дедушка, девочка, тетя, бабушка).Знает свою половую принадлежность: мальчик или девочка; называет после вопроса взросло­го.Знает названия частей тела (голова, шея, спи­на, грудь, живот, руки, ноги, пальцы).Знает назначение частей тела (отвечает на вопросы): «глаза смотрят», «уши слушают»,«ноги ходят»).Знает название одинаковых частей тела у че­ловека и у животного: «глаза - у всех, ноги – у человека, лапы у животного, руки - у челове­ка, крылья - у птицы».В игре называет себя каким-то персонажем. Отвечает на вопрос взрослого: «Кто ты в игре?»Играя, свои действия сопровождает словами.Пользуется ролевой речью в игре. Говорит за себя и за куклу.По детали называет и узнает целое изображе­ние (по хоботу - слона, по брюкам - мальчи­ка).Имеет представление о числе, показывает и говорит «один, два, три, много, мало».Предвидит результат (мыслительные возмож­ности). Использует средства для достижения цели.Способен длительно наблюдать, сосредоточи­вать внимание, увлекаться своей деятельно­стью.Начинает различать правую, левую сторону (может ошибаться).Обобщает предметы по их свойствам (кто(что) летает? кто(что) плавает?).Переходит от называния себя в третьем лице к местоимению «Я».Проявляет особый интерес к разговорам взрослых между собой.Слушает сказку, читаемую или рассказываемуювзрослым или записанную на аудиокассетах. |

**Основные показатели игровых действий**

 **ребенка раннего возраста в**

**периоды 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игровые действия:(1 год 6 месяцев) | Игровые действия (отобразительные): (1 год 9 месяцев) | Игровые действия (сюжетно-отобразительные): (2 года) |
| Переворачиваетстраницы книг ("чи­тает").Катит перед собойколяску.Тянет игрушку заверевочку за собой.Производит в игре(отображает) одно-два часто наблю­даемых действия(кормит, причесывает куклу); по показу, по просьбе взрослого, в само­стоятельной игре. Использует в игре предметы-заместители. Про­изводит с ними те же действия, что и с реальными предме­тами.• Действует с пред­метами в игре в за­висимости от их на­значения. \* Подражает двум-трем игровым дей­ствиям сверстников.• Проявляет сообра­зительность: под­ставляет что-то, влезает, используетдополнительный предмет, чтобы дос­тать понадобив­шуюся вещь. | Отображает жизнен­ные действия в игре,пользуется предме­тами-заместителями (кормит, возит, баю­кает).Воспроизводит изкубиков несложныепостройки (башня, дорожка, стол, стул, кровать, ворота, за­бор) после показа. | Проявляет сообра­зительность: доста­ет (вылавливает)сачком из воды по­нравившуюся иг­рушку.Производит не­сколько последова­тельных игровыхдействий или реша­ет сам игровую си­туацию послепредъявления игрового материала, на­ходясь в проблем­ной ситуации (кор­мит куклу, если ря­дом посуда; строит гараж, если рядом кубики и машинка).  Использует предметы-заместители.Выполняет два по­следовательных сюжетных действия с игрушкой (баюка­ет, кормит куклу,возит, нагружает машину); по просьбе взрослого, без под­ражания, по подра­жанию.Подражает бытово­му действию близ­кого взрослого. "Роль" не берет.Сооружает из куби­ков знакомые по­стройки для мелких игрушек (забор,дом, дорожку, стул, диван, стол и др.):по просьбе взросло­го, по образцу, са­мостоятельно.Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками. |

**Основные показатели игровых действий**

 **ребенка раннего возраста**

 **в периоды 2 года 6 месяцев, 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Игровые действия (сюжетная игра): (2 года 6 месяцев) | Игровые действия (начало ролевой игры): ( 3 года ) |
| • Подражает своему полу: девоч­ка - маме, мальчик - папе (в са­мостоятельной игре).\* Отображает сюжет (отобрази- тельные сюжетные действия), выполняет два-три последова­тельных действия (как мама, как врач, не называя роль): по пред­ложению взрослого, без показа; в самостоятельной игре.Начинает играть вдвоем со сверстником .Подражает игровым действиямдругого ребенка. Использует не­сколько предметов-заместите­лей (проявляет воображение).Строит из кубиков разной фор­мы и величины дом, забор (кон­структивная деятельность): по просьбе взрослого; в самостоя­тельной игре; по образцу.Использует постройки из кубиков для настольной игры с небольши­ми сюжетными игрушками.Экспериментирует в игре.Участвует в подвижных играх с группой детей (запоминает не­сложные правила игры). | \* Проявляет инициативу в игре (творческое начало). Может «брать роль» (называет себя в игре «мама», «врач» и т. п.).Осознает свою роль в игре.1. Фантазирует в игре (введение сказочного персонажа).
2. Спокойно играет вместе с дру­гими детьми, используя предме­ты-заместители.
3. Подражает другим детям (в лю­бых играх).
4. Выполняет правила в подвиж­ных играх.
5. Строит из кубиков дом, забор, машину, мостик и др. (по образ­цу, по рисунку, по речевой инст­рукции, по замыслу).
6. Использует различные объем­ные геометрические фигуры в строительных играх и конструи­ровании, обыгрывает постройкис игрушками.
 |

**Основные показатели бытовых навыков**

 **ребенка раннего возраста в**

**периоды 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бытовые навыки:(1 год 6 месяцев) | Бытовые навыки: (1 год 9 месяцев) | Бытовые навыки: (2 года) |
| 1. Пьет из чашки (не­много).
2. Держит ложку в ку­лачке, опуская в густую пищу, наби­рает немного, доно­сит до рта, ест (взрослый докарм­ливает).
3. Вытирает руки, лицопри умывании.
4. Начинает проситьсяна горшок.
 | 1. Самостоятельно естлюбую пищу.
2. Ест с хлебом.
3. Ест только из своейтарелки.
4. Самостоятельноснимает (стягивает)шапку, обувь.
5. Частично одевается(натягивает шапку,надевает туфельки).
6. Обращает вниманиена грязное лицо, руки.
7. Контролируетфизиологические

потребности (зара­нее сообщает взрослому харак­терным словом). • Проявляет желание многое делать са­мостоятельно. | Ест аккуратно, необливаясь.При умывании третладони, часть лица.Вытирается с помо­щью взрослого.Самостоятельно оде­вается (натягивает носочки, шапку).Надевает обувь (с небольшой помощьювзрослого). Частичнораздевается.Знает место одежды,обуви, посуды,игрушек.1. Пользуется носовымплатком (при напо­минании).
2. Контролирует фи­зиологические по­требности.
 |

**Основные показатели бытовых навыков**

 **ребенка раннего возраста**

 **в периоды 2 года 6 месяцев, 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Бытовые навыки: (2 года 6 месяцев) | Бытовые навыки: ( 3 года ) |
| Одевается и раздевается с по­мощью взрослого.Расстегивает несколько пуговиц.Застегивает одну-две пуговицы.Сообщает о физиологическихпотребностях. | Одевается самостоятельно, снебольшой помощью взрослого.Раздевается самостоятельно;складывает свою одежду передсном.Застегивает несколько пуговиц.Завязывает (связывает) шнурки.Знает назначение многихпредметов, их местонахождениеи предназначение.Выполняет поручения из двух-трех действий (отнеси, поставь,принеси).Может вымыть руки с мылом,умыться, вытереться полотенцем.Замечает беспорядок в своейодежде.Пользуется носовым платком.Вытирает ноги при входе вквартиру.Регулирует свои физиологиче­ские потребности.Ест аккуратно.Держит ложку за конец ручки.Пользуется салфеткой.Не выходит из-за стола до кон­ца еды.Не мешает за столом другим. Говорит «спасибо», здоровается, прощается.  |