**Предметно-развивающая, игровая среда в группах раннего возраста**

Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста ор­ганизуется для детей, поэтому все предметы, окружающие детей, должны быть соразмерны их росту, руке и физиологическим воз­можностям. Игровая комната оформляется по общему стилю к до­му - это прежде всего уют, а именно: соответствие в одной цвето­вой гамме (желтой, зеленой, голубой) обоев, гардин, напольных покрытий.

Пространственная организация среды в группах для детей от 1,5-2 лет должна быть рассчитана на возможность достаточно ши­роких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры. В группах для детей от 1,5-2 лет также необходимо предусмот­реть:

- горку с 3-4 пологими ступеньками и скатом, предусматриваю­щую ограждения, исключающие падение с высоты (обычно у окна). Под горкой располагают игрушки-двигатели (набор крупных машин);

- ленточный дидактический стол (может быть прямоугольным, овальным, крестообразным);

- рекомендуется также шарнирное устройство на потолке для подвешивания крупных игрушек, цветных ленточек, колокольчика, карусели и т.п., развивающее координацию и устойчивость в пространстве;

- невысокие овальные воротца (можно поролоновые модули), низенькие банкеточки.

Ведущая деятельность детей раннего возраста - предметная, 2/3 игрового пространства насыщено дидактической игрушкой. В группах для детей от 1,5-2 лет педагог раскладывает игрушки, но не создает ситуативные игровые сценки, а помогает малышу выполнить игровые действия, развернуть игровую ситуацию, на­пример: посадить мишку в коляску и покатать его или помыть ку­колке голову.

**Игрушки:**

- крупные, в рост ребенка;

- однотипные: 5-6 одинаковых утят, матрешек и т.д.;

- средних размеров;

- разные по величине, форме, цвету: мишка большой, мишка маленький, кошка белая, кошка черная;

- игрушки-забавы.  
В конце года вносятся:

- «Кухня»: на плите чайник, кастрюля;  
«Ванна»: для купания голыша;

Уголок «ряжения» (платочки, фартучки, ленточки) с зеркалом во весь рост, рядом располагают музыкальные игрушки: ме­таллофон, маленький бубен, барабанчик, колокольчики, балалаечка, триола;

- Уголок природы: крупная рыбка в аквариуме, 2-3 крупнолист­ных растения (бегония, фикус).В группах детей от 2-3 лет постепенно вносятся изменения в окружающую среду.

Группа не должна быть заставлена столами, громоздкой мебелью. Постепенно из группы выносится горка (на улицу), дидактический стол. Картины с развернутым сюжетом, напри­мер: "Золотая осень", "Грачи прилетели" - доступны для обо­зрения.

Хотя ведущей деятельностью является предметная, но именно в раннем возрасте зарождается сюжетно-ролевая игра. В этом воз­расте не требуется крупных машин, двигателей, игрушек в рост ре­бенка, все игрушки среднего размера.

Игровое поле расширяется, здесь необходимо предусмотреть:

- место для игр с дидактическими игрушками;

- место для игр с двигателями, строительным материалом (чаще для игр мальчиков);

- 2/3 игрового пространства для игр с куклами, сюжетно-отобразительных ситуативных игр (чаще для игр девочек).

**Предметно-развивающая, игровая среда в группах раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание предметно-развивающей,  игровой среды |
| **1.Сюжетно – отобрази -тельная деятельность:**  сюжетно-образные игрушки  кукольный уголок  иговое оборудование для сюжетно-ролевых игр | **Кукольный уголок: гостиная комната** (для игро­вых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно сред­них размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величи­не кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирую­щие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды чело­века деталью (бант, кепи, фартук). Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол.  Гостиную можно совместить или расположить рядом с **уголком «Ряжения»** (для одевания на себя) - ис­пользуется стойка, одежда на плечиках, можно сун­дучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказоч­ных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различ­ные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из раз­личных (но не опасных для жизни и здоровья ребен­ка) материалов, ленты, косынки т.д. С уголком «Ряжения» рационально расположить парикмахерскую.  **Парикмахерская** (для игровых действий, игры с куклами):  трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для па­рикмахерских.  **Спальня** (для игровых действий, игры с куклами): Кроватки разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наво­лочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с ком­плектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.  **Кухня** (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов (из папье-маше),  **Ванная комната** (для игровых действий, игры с кук­лами):  ванна с душем или ванночка для купания кукол, та­зик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.  **Прачечная:** гладильная доска, утюжки.  **Магазин:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с набора­ми продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеен­ки, набитой внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)  **Больница:** кукла-доктор в профессиональной одеж­де с символом (медицина - красный крест), фонен­доскоп, градусник, можно тематический набор.  **Гараж:** различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки. насос, шланг. |
| **2.Похнавательно-отобра-**  **зительная деятельность** | Сюжетное конструирование (важно рациональное расположение материала): *конструктор Поликар­пова, строительный материал № 12 Флериной.* Напольный конструктор (крупный строительный ма­териал из дерева), к нему для обыгрывания круп­ные транспортные игрушки (со шнуром с наконеч­ником): автомобили грузовые, легковые (деревян­ные, пластмассовые, заводные, инерционные, про­стые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; крупные игрушки-двигатели; сюжетные фигурки: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т.д. Настольный конструктор (мелкий строительный ма­териал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки для обыгрывания.  Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуа­ции.  Конструкторы пего; крупные пластмассовые конструкторы «Элтик» и т.д. |
|  | **Центр воды и песка**  (можно полые емкости «Чере­паха», «Краб» и т.д.) располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, раз­личные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замо­раживание), различные емкости(наливание, пере­ливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, лег­кий — не тонет) и т.д. |
|  | **Уголок природы**:   1. картины - пейзажи по времени года; 2. цветы с крупными листьями: фикус, бегония; 3. цветы с мелкими листьями: аспарагус, «Ого­нек»; 4. аквариум (не шарообразный) с крупной рыбкой,  водоросли (немного). |
|  | **Книжный** **уголок:**  3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыг­рывания, например: читаем про мишку, к книж­кам ставим игрушку - мишку.  иллюстрации (ламинированные);  сюжетные картинки.  Рядом с книжным уголком рационально располо­жить театр:  • театр игрушки, настольный театр, плоскостной, бибабо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек». |
|  | **Музыкальный уголок:**  музыкальные игрушки (озвученные-музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки – самоделки – плоскостные балалайка, пианино и т.д.);  народные игрушки;  музыкальные инструменты: металлофон, бубны, борабанчик, колокольчики. |
| **3.Процессуальная игра:**  развитие символической функции мышления | **Предметы-заместители,** неоформленный матери­ал:  кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с завертывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины. |
| **4.Сенсорное развитие:**  обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания | **Дидактические игрушки,** формирующие интеллект и мелкую моторику: ящик Сегена, цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки.  **Дидактические игры:** «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы»,  пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок».  **Дидактические игры и игрушки со шнуровкам!' молниями, пуговицами, кнопками,** формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепаха», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил» и т.д. шнуровки, застежки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке. |
| **5.Продуктивная деятель-ность:**  стремление к само -выражению | **Уголок изодеятельности:** доска, мел; специальное самостира -ющееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки |
| **6.Физическое развитие:**  умение действовать само -стоятельно, ориентиро -ваться в пространстве | Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка.  **Физкультурный уголок:** шведская стенка с мматрасиком  (только под контролем взрослого). Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч. |