**Консультирование на тему:**

**«Возрастные возможности и показатели развития**

**ребенка 3 лет**»

Физическое развитие

Внешние проявления физического развития – рост и вес. В таблице приведены показатели для нормального развитых детей трехлетнего возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип телосложения | Показатели роста (см) | Показатели веса (кг) |
| Большой | 102,6 - 106,2 | 14,3 - 19,3 |
| Средний | 96,2 - 101,2 | 11,5 – 15,3 |
| Маленький | 89,4 – 93,2 | 9,7 – 12,9 |

Каким будет рост ребенка, когда он станет взрослым, можно узнать с помощью формулы.

Рост мужчины = (рост отца + рост матери)\* 0,54 – 4,5.

Рост женщины = (рост отца + рост матери) \* 0,51 – 7,5.

К трем годам хорошо развитый ребенок обладает свободной легкой походкой, долго ходит, выполняет наклоны вперед и в стороны. Поочередно сгибает и разгибает ноги, сидя на полу, координирует движения рук и ног.

Кружится на месте, ходит по извилистому шнуру и подлезает под веревкой, поднимается и спускается по лестнице. Бросает мяч в цель, находящуюся на уровне глаз. Может пройти по широкой доске на высоте 15-20 см от земли. Прыгая с высоты, приземляется на согнутые ноги, прыгает в длину на расстояние 10 – 15 см. Умеет прыгать на обеих ногах, несколько секунд простоять на одной ноге, ездит на трехколесном велосипеде, толкает мяч ногой, отталкивает его при катании, бросает мяч и ловит обеими руками, умеет останавливаться по сигналу.

Ознакомление с окружающим миром

К трем годам ребенок различает и называет игрушки, предметы мебели, одежду, посуду, фрукты и овощи, некоторые продукты, транспорт, некоторых животных, части тела. Различает и называет геометрические формы: круг, квадрат, треугольник. Показывает «один» и «много».

Развитие речи

К трем годам словарь ребенка состоит, примерно, из 2 тыс. слов, из них существительных примерно 40%, глаголов 20, прилагательных 20, остальных частей речи около 20%. Речь становится плавной, уверенной, состоит из законченных предложений. Фраза может состоять из пяти слов. Ребенок учится задавать вопросы. Говорит о себе от первого лица, пользуется словами «один, много, ты, тебе». Фиксирует внимание на слове, его звуках. Воспринимает небольшие потешки, сказки, рассказы без наглядного сопровождения, рассказывает об увиденном в 2-4 предложениях, знает наизусть несколько потешек и стихов. С удовольствием рассматривает картинки в книжках, слушает 5-15 минут сказки, стихи, понимает значение слов «большой, маленький». У него появляется стремление к словотворчеству, изобретаются новые слова. К трем годам возникает потребность в самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых, развивается самооценка. Это находит отражение в речевом поведении, в выборе лексических и эмоционально-выразительных средств. Вместо простой двусложной фразы ребенок начинает выстраивать развернутые предложения. С овладения фразовой речью совершенствуется усвоение грамматической системы языка. Ребенок использует все части речи и строит полные грамматически оформленные предложения. Речь выполняет функцию организации действий. Многозначные слова отходят на второй план, значение приобретает предметную отнесенность. Появляются характерные признаки обобщения. Ребенок быстро заучивает короткие стихи и песенки, с удовольствием поет и по картинкам рассказывает знакомые сказки.

Изобразительная деятельность

Ребенок знает цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный. Правильно держит карандаш, фломастер, кисть и пользуется ими, проводит горизонтальные, вертикальные и круглые линии. Рисует человека без туловища, «голованога», копирует круг. Умеет скатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями, сворачивать скатанные столбики в виде кольца, соединять концы, сплющивать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями, сворачивать скатанные столбики в виде кольца, соединять концы, сплющивать комок глины (пластилина) между ладонями, соединять 2-3 формы. Лепит кубики, кирпичики, пластины, размещает кирпичики по горизонтали, накладывает их один на другой, разбирает постройки и аккуратно складывает детали в коробку.

Конструирование

Различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины). Размещает кирпичики по горизонтали, накладывает их один на другой (башенки, заборы, мостики). Разбирает постройки и аккуратно складывает детали в коробку.

Музыкальное воспитание

Ребенок знает некоторые музыкальные инструменты (бубен, погремушка, фортепиано, скрипка, аккордеон, гитара), умеет различать звуки по высоте (высоко, низко). Подпевает музыкальные фразы, двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения и песню с началом музыки, выполняет танцевальные движения (хлопает в ладоши в такт и одновременно притопывает ногой, поворачивает кисти рук, кружится).

Познавательная деятельность

Ребенку все интересно, он начинает задавать вопросы. Умеет группировать предметы похожих форм. Соотносит их по форме (размещает вкладыши в соответствующие отверстия), по величине (большой, поменьше, самый маленький). Может группировать предметы по цвету, обозначать с помощью цвета их свойства (елочка, листья, травка – зеленые; банан, цыплята – желтые), чередовать по цвету, форме и величине (нанизывать бусы в определенном порядке).

С помощью наблюдений и сравнений различает живое и неживое. Люди, животные, насекомые, рыбы – живые, а игрушки, изображающие их, неживые. Узнает времена года по изменениям в природе. Знает некоторые профессии людей и пользу их труда (врач, водитель, дворник, строитель). Пользуется словами: один, много, большой, маленький, длинный, короткий,. твердый, мягкий

Навыки самообслуживания

Ребенок может самостоятельно умываться, чистить зубы, пытается причесываться, пользуется туалетом и моет руки. За столом старается есть аккуратно, правильно держит ложку, пользуется салфеткой. Может одеватья и раздеваться, убирать свою одежду. Говорит «спасибо» и «пожалуйста», здоровается и прощается со взрослыми и сверстниками. На улице и дома не разбрасывает мусор. В общественных местах и за столом не кричит, не мешает другим.

Советы психолога

1. Необходимо научиться разумной опеке.
2. Развивая ребенка как личность, вы повышаете его самооценку.
3. Оценивайте положительные и отрицательные действия ребенка, но никогда не оценивайте его личность.
4. Когда хвалите ребенка сравнивайте его с ним самим, с его достижениями, а не с «хорошим соседским сыном».
5. Зря не ругайте, только за что-то.
6. Слово «нельзя» употребляйте, только если это касается безопасности ребенка.
7. Ребенок, которого мало хвалили в детств, вырастает неуверенным и всю жизнь борется со своими комплексами.
8. Поощряйте самостоятельное решение проблем (с помощью взрослого) и совместную деятельность, от которой ребенок получает удовольствие. Объясняйте следствие и мотивы поступка в доброжелательном тоне.
9. Принимайте ребенка как равного, не предлагайте ему готовых решений.