**Консультирование на тему:**

|  |
| --- |
| **Показатели  развития ребенка в период от 5,5 до 7лет.**  ***Это возраст наибольшей выраженности страхов, что обусловлено не столько эмоциональным, сколько когнитивным развитием — возросшим пониманием опасности.***  1.Центральное место занимает ***страх смерти***, максимально выраженный у мальчиков в 7 лет.  2.Увеличивается в старшем дошкольном возрасте, еще не достигая максимума, ***страх смерти родителей.***  3.Максимально представлен ***страх животных*** (42 и38% — в 6 и 7 лет у мальчиков и 62% — у девочек 7 лет), ***из сказочных* — *Змея Горыныча*** в 5 лет и в 3 года у мальчиков (у 27% в каждом возрасте), в 6 лет — у девочек (45,5%).  Из других типичных для возраста страхов следует отметить:  4.***Страх глубины*** — у мальчиков 6 и 7 лет (47%), у девочек 7 лет (65%).  5.***Страшных снов*** — у мальчиков 6 лет (39%), у девочек в 5 (43%), 6 (43%) и 7 лет (42%).  6. ***Страх огня*** — у мальчиков в 6 лет (39%), у девочек в 5 (55%), 6 (56%), 7 (56%) и в 9 лет (54%).  7.Нарастает в старшем дошкольном возрасте, сохраняясь на высоком уровне в дальнейшем, ***страх пожара*** в 6 и 7 лет у мальчиков (59% и 62%) и в 6 и 7 лет у девочек (79%).  8.***Страх нападения*** — в 6 и 7 лет у мальчиков (50%) и в 7 лет у девочек (73%).  9. ***Страх войны*** — в 6 и 7 лет у мальчиков (59% и 50%), в 7 лет у девочек (92%).  10.В отличие от мальчиков у девочек в рассматриваемом возрасте подчеркнуты ***страхи заболеть*** в 7 лет (46%), ***наказания*** *в* 7 лет (37%), ***перед засыпанием*** в 5—8 лет (16—17%) и ***сказочных персонажей в целом*** в 5 лет (65%).  11.Связующим звеном страхов у старших дошкольников будет ***страх смерти***.   По данным корреляционного анализа, он тесно связан со  -страхами нападения,  -заболевания,  -смерти родителей,  -страшных снов,  -темноты,  -сказочных персонажей,  -животных,  -стихии,  -огня,  -пожара,  - войны.   (Примечание:  -Страх смерти чаще встречается у детей, у которых обнаруживаются в 8 мес. страхи незнакомых лиц, а также некоторая осторожность и предусмотрительность при начале ходьбы.  -В дальнейшем от них не нужно прятать спички, поскольку они боятся (опасаются) огня и пожара.  - Обращает на себя внимание и страх высоты в преддошкольном возрасте. Эти дети не съезжают с горки, быстро усваивают предосторожности, например, не подходить к открытому окну, не стоять на краю обрыва и т. д.  - Страхи нападения, болезни, смерти родителей, страшных снов, стихии, огня, пожара и войны. Они связаны со страхом смерти во всем возрастном интервале 3—16 лет, как у мальчиков, так и у девочек.  *Все это — проявление инстинкта самосохранения, который обостряется у физически, соматически и  нервноослабленных  детей).*   12. В старшем дошкольном возрасте угроза для жизни ассоциируется с таким сказочным персонажем, как *Змей Горыныч.*  13*. Страхи огня и пожара* получают свое развитие в старшем дошкольном возрасте, будучи одним из проявлений страха смерти.  14. Крокодил — в старшем дошкольном возрасте ( страха смерти).  **Познавательная деятельность:**  1**.**Знает имена-отчества родителей, дедушек, бабушек, знакомых, свое отчество. Понимает родственные связи (бабушка - мамина мама, дядя Витя- мамин брат).  2.Начинает ориентироваться в городе: запоминает дорогу куда-либо после нескольких повторений этого пути, знает название своей остановки транспорта, близлежащих улиц.  3.Знает названия месяцев, может сказать, какой сегодня день недели, месяц, какие праздники бывают зимой, весной.  4. Помнит названия книг, которые ему читали, может ответить на вопрос, куда он ездил прошлым летом, в прошлые выходные.  5.Начинает понимать время.  6.Может запомнить слово, сам подбирая картинку, такую, которая напомнит слово и объяснить эту связь. Например, надо запомнить сло­во "пожар"-ребенок выбирает картинку с изображением газеты и объясняет "бумага хорошо горит". Может установить несколько таких связей, а через 40 минут по картинкам вспомнить слова.   7.Может угадать предмет по признакам (зеленый, толстый, длинный овощ-огурец).  8. Отличает форму слова от его содержания (какое слово длиннее - час или минута? змея или червячок?).  9.Сравнивает пары слов, называя не только различия, но   и сходство (ромашка и одуванчик это цветы, ромашка белая, а одуванчика  - белый,  у ромашки есть серединка, а у одуванчика нет и т.д.).  10.Понимает сложные речевые конструкции: "Саша пошел гулять после того, как посмотрел телевизор. Что Саша делал раньше? Гулял или смотрел телевизор?".  11.Устанавливает причинно-следственные связи и  закономерности (Вова  бросил в воду монетку - монетка утонула. Бросил   гвоздик - он утонул. Мама сказала, все железные предметы тонут. Утонет ли    маленькая железная кнопочка? Маша выглянула в окно и сказала - ночью был дождь. Что увидела на улице Маша?).  12.Может подбирать слова на определенный звук, придумывать слова с заданным количеством звуков, делить слова на звуки К\_А\_Ш\_А.  13.Умеет складывать и вычитать в пределах 10. Может решать косвенные задачи. (На ветке сидели птички. К ним прилетели еще 2 птички и всего стало 5 птичек. Сколько птичек сначала сидело на ветке?)  14. Рисует, конструирует, лепит по условию, которое задает взрослый.  **Моторика**:  1.Прыгает через скакалку, попадает в движущийся объект (компьютерные игры с пистолетом), катается на двухколесном велосипеде.  2.Соединяет прямой линией точки, находящиеся на расстоянии 6-8 см друг от друга.  3.Копирует орнаменты, сложные геометрические фигуры (трапеция, пятиугольник).  4. Синхронно двумя руками приставляет каждый пальчик к большому пальцу.  ***Изобразительная деятельность:***  1.Аккуратно раскрашивает, штрихует, может произвольно изменять силу нажима на карандаш (толстые и тонкие линии).  2.Рисует по заданию взрослого палочки одинаковой высоты, копирует образцы (кружочки, квадратики), соблюдая размер.  3.Может продолжить заданный орнамент, повторить контур "извилистой дорожки".  ***Игра:***  *1.С*тановятся доступными настольные игры с правилами: домино, шашки, карты. Играет в школу, принимая на себя роль учителя.  ***Общение:***  Легко включается в совместную игру с детьми, может договориться с партнером о совместных действиях, хорошо понимает указания не очень знакомых людей по организации какой-либо деятельности. В присутствии родителей может по существу отвечать на вопросы совсем незнакомых людей.  **Навыки:**  Может выполнять сложные инструкции (В левом верхнем ящике письменного стола в красной коробке лежат карандаши. Принеси мне желтый.).Разбивание инструкции на этапы: открой ящик стола, найди коробку и т.д. не допускаются. Усваивает последовательность операций при  выполнении  простых  бытовых действий.  ***Показатели развитие внимания****.*  1.Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще невелика (10-15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка. Количество одновременно воспринимаемых объектов невелико (1-2). Дети этого возраста не способны быстро и часто переключать внимание с одного объекта или вида деятельности на другой.  **К шести  годам** дети должны:  1.Выполнять задание, не отвлекаясь в течение 15 минут;  2.Удерживать в поле зрения 8-10 предметов;  3.Находить 7-8 отличий между предметами;  4.Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;  5.Уметь находить одинаковые предметы.  **К семи  годам** дети должны:     1. Выполнять задание, не отвлекаясь около 20 минут;      2.Удерживать в поле зрения не менее 10 предметов;       3.Находить 10 отличий между предметами;       4. Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;       5. Копировать в точности узор или движение;       6. Уметь находить одинаковые предметы.  ***Показатели развития памяти:***  **К шести годам** дети должны:  1.уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов;  2.уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки;  3.пересказывать близко к тексту рассказы или сказки;  4.запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух;  5.запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов;  6.рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности;  7.рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.  **К семи годам** дети должны:  1.уметь запоминать не менее 9-10  предложенных предметов или названных слов;  2.уметь  рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы;  3.повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов;  4.повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их зрительно и на слух;  5.подробно рассказывать по памяти о событиях своей жизни и окружающей обстановке;  6.подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки;  7.запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось.  ***Показатели развития мышления:***  **К шести годам** дети должны:  1.уметь выстраивать последовательность событий по серии сюжетных картинок и составлять связный рассказ;  2.классифицировать предметы в группы по определенным признакам (цвет, форма, величина, назначение);  3.подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;  4.находить предмет в группах, не подходящий к общим признакам;  5.решать простые логические задачи;  6.выстраивать логический ряд из фигур;  7.сравнивать два предмета между собой, называть, чем они похожи и чем отличаются друг от друга;  8.составлять разрезные картинки из 5-6 частей;  9.составлять пирамидку из 10 колец с учетом их величины;  10.адекватно действовать с 7-местной матрешкой.  **К семи годам** дети должны:  1.уметь выстраивать последовательность событий по серии сюжетных картинок и составлять связный рассказ;  2.объединять  предметы в группы по определенным признакам;  3.подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;  4.выделять в группах предмет, не подходящий к общим признакам, обосновывая в речевых высказываниях это исключение;  5.переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в речевых высказываниях;  6.решать достаточно сложные логические задачи;  7.выстраивать логический ряд из определенной группы  фигур или предметов;  8.сравнивать два предмета между собой, выявлять несоответствие между ними;  9.соотносить текст с соответствующей картинкой;  10.устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;  11.адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, понимать их скрытый смысл.  ***Отличия ребёнка до кризиса и после кризиса.***  ***Ребёнок до кризиса.***  *1.Ориентируется на результат деятель­ности, способ выдерживается только под контролем взрослого*  *Ориентируется на житейские поня­тия, собственный опыт, поэтому, группируя картинки, например, объ­единяет предметы, которые нужны друг-другу (шкаф и платье и т.п.).*  *Не видит общего между сходными заданиями, если материал другой, воспринимает его как новый (задачи разные: первая была про яблоки, а вторая про елки).*  *Не понимает обратимости математических операций, постоянства количества (если пластилиновый шар у него на глазах размять в лепешку и (просить, где больше пластилина, отвечаст, что в шаре).*  *Преобладают   игровые   интересы,   в школу не хочет или его там привлекают внеучебные моменты.*  **Ребенок после кризиса.**  Интересуется способом - как сделать правильно, то есть усваивает различ­ные алгоритмы.  Начинают формироваться научные понятия, предметы группирует по содержательному обобщенному при­знаку (посуда, одежда).  Мыслит обобщенно и поэтому выде­ляет тип  учебной задачи  -  усвоив способ решения какой-то учебной за­дачи, успешно его применяет во всех случаях.  Понимает обратимость математиче­ских операций и поэтому может осуществлять проверку правильности действий, решает косвенные задачи, понимает постоянство количества.  Сформирована "позиция школьника", в школу ходит за знаниями, игра уходит на второй план.   Косвенными критериями физической и физиологической готовности к обучению являются:  1.Прорезывание постоян­ных зубов.   2.Достижение определенных пропорций тела, благодаря чему становится положительным так называемый ***филиппинский тест***, *ребенок может при вертикальном удержании го­ловы перекрыть правой рукой левую ушную раковину.*   3.*Коэффициент соматической зрелости,* определяемый путем деления окружности головы на длину тела становится меньше **0,44.**  **Признаки трудностей в развитии у детей дошкольного возраста.**   1.Отставание от указанных нормативов в пределах года свидетельствует о легкой задержке психического развития,  - в пределах двух лет - о выраженной, либо о возможности психического недоразвития.   В любом случае несоответствие показателей развития возрастной норме требует организации специального психодиагностического обследования.  2**.Отклонения в когнитивной сфере определяются по следующим общим признакам:**  **•**игра: бедная, примитивная, сюжеты однообразны, в целом играть не любит, игры с правилами мало доступны или недоступны вообще;  **•**познавательные интересы не проявляются: не любит слушать книги, не задает вопросов, ничем не интересуется, попытки играть в развивающие игры вызывают отказ;  •плохо запоминает, не может выучить стихотворение, домашний адрес, дату рождения и т.п.;  •не понимает смысла многих событий, рассказов, мультфильмов, не может ответить на вопросы о них;  •не ориентирован в бытовой сфере, почти ничего не знает об окружающем мире;  •неуспешен в продуктивных специфически детских видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании.  **Отставание в развитии эмоциональной сферы констатируется при наличии следующих признаков:**  •не появляется дифференцированная эмоциональная оценка окружающих людей или событий;  •не реагирует на невербальные сигналы позитивного или негативного  отношения взрослого (не чувствует, как к нему относятся);  •не понимает эмоциональное состояние других детей и взрослых**.**  **Об отклонениях в эмоциональной сфере**  Можно судить по наличию **поведенческих нарушений**. Поведенческие нарушения, свидетельствующие об эмоциональном неблагополучии дошкольников систематизированы на основе опросника Д.Скотта в модификации Г.Я.Кудриной (1992):  1.*Недоверие* к людям, вещам, ситуациям  -никогда не просит о помощи малознакомых или незнакомых людей,  -не начинает с ними общаться даже при их инициативе;  2.  Имеет одного хорошего друга и игнорирует остальных детей;  3.  Часто тревожится о чем-нибудь;  4.Лжет из боязни;  5.Бормочет под нос, когда с ним здороваются;  6.Никогда не приносит воспитателю  в детском саду своих рисунков, поделок, цветов, хотя другие дети часто это делают;  7.Нервничает и краснеет, если ему задают вопрос; легко выходит из игры.  8.*Депрессивные расстройства*:  -быстро устает;  -вял, безынициативен, невнимателен;  -наблюдаются внезапные и  резкие спады энергии;  -апатичен даже в играх;  -редко смеется, выглядит угнетенным, несчастным; часто мечтает наяву; говорит невыразительно).  9.*Уход в себя*:  -никогда ни с кем не здоровается,  -не реагирует на приветствия;  -не проявляет дружелюбия к другим людям и избегает разговоров;  -живет в своем мире;  -совершенно не проявляет интереса к ручной работе, коллективным играм и отказывается от них;  -подобен «настороженному животному»;  -в разговоре беспокоен, считается с темы.  10. *Тревожность   по отношению к взрослым*:  -по нескольку раз здоровается;  -подлизывается,  -старается понравиться взрослому преувеличенно охотно выполняет поручения,  -очень много рассказывает  не очень близкому взрослому, в том числе об отношениях в своей семье, различные фантастические, вымышленные истории,  -ябедничает на детей;  -все время   пытается   заинтересовать  взрослых своей особой, а если это не удается - начинает их полностью игнорировать.  11.*Враждебность по отношению к  взрослым*:  -переменчив в настроениях;  -часто бывает в плохом настроении;  -портит игрушки, вещи,  -лжет  без повода и затруднений;  -защищается от обвинений открытой ложью, наговариванием на других, грубостью;  -может украсть деньги, сладости, ценные вещи;  -может вести себя открыто непристойно: рассказывать детям неприличные истории, ругаться, рисовать "хулиганские" рисунки;  -совершенно не соблюдает дисциплину, в лучшем случае под угрозой физического наказания).  12.*Тревожностъ по отношению к детям:*  -любит быть в центре внимания, для этого или играет героя - рискует без надобности, или прикидывается дурачком, строит из себя шута;  - хвастается перед детьми, когда в детском саду воспитатель выходит из группы ведет себя очень шумно;  -подражает хулиганским проделкам других.  13*.Враждебность по отношению к детям:*  -мешает другим в играх, подсмеивается над ними, любит пугать;  -ссорится, обижает детей;  -дерется несоответствующим образом - кусается, царапается; пристает к слабым;  -прячет или уничтожает чужие игрушки и вещи;  -пытается своими замечаниями создавать трудности у других детей;  - практически со всеми находится в плохих отношениях, дети его не любят.  14.*Недостаток социальной нормативности:*  -скрытен, недоверчив;  -эгоистичен, любит интриги;  -берет чужое без разрешения;  -жульничает в играх-соревнованиях;  -игнорирует воспитателя - никогда не просит о помощи, проявляет полное безразличие в беседах с ним, при этом нормально общается с другими людьми;  -никогда добровольно не берется ни за какую работу;  - безразличен к похвале и порицаниям;  -никогда не смотрит в глаза.   Для того чтобы судить о наличии того или иного нарушения, необходимо наблюдать *целый ряд симптомов*, *которые относятся к данной диагностической категории, симптомы из разных диаг­ностических категорий в количестве 5 и более, обычно также свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии*.  ***Показатели готовности ребёнка к школе.***  1.**Личностная готовность.**  Формирование готовности к принятию новой «социальной позиции» - позиции школьника, имеющего круг определённых обязанностей и прав и занимающего особое положение среди людей. Эта личностная готовность выражается, прежде всего, в отношении ребёнка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе.  1.Большинство детей старшего дошкольного возраста стремятся поступить в школу, некоторых она привлекает *внешними атрибутами*: «У меня будет новый портфель», «Школа у нас во дворе новая и большая», «У меня друг в школе учится».  2. Многие дети объясняют своё желание пойти в школу тем, что в школе они будут заниматься *учебной деятельностью:* «Хочу учиться, чтобы быть как папа», « Научусь читать и писать», «В школе задачки интересные решают».  Замечания:  1.Справедливо замечание, что *если ребёнок не готов к социальной позиции школьника*, то даже при наличии интеллектуальной готовности к школе учиться ему всё равно будет трудно. Успехи таких детей, как правило, носят крайне неустойчивый характер.  2. Однако особое опасение вызывают те дошкольники, которые *не хотят идти в школу*. Некоторые из них ориентируются на печальный «опыт» школьной жизни старших братьев или сестёр: «Не хочу, там двойки ставят, а потом дома ругают». Другие запуганы школой. Если ребёнку постоянно твердят: « Ты же двух слов связать не можешь, как ты в школу пойдёшь?» «Вот пойдёшь в школу, там тебе покажут!» - вряд ли можно рассчитывать на то, что у него возникнет желание учиться.  2.**Интеллектуальная готовность.**   Важнейшим показателем интеллектуальной готовности ребёнка к школе является так же овладение им связанной, грамматически и фонетически правильной речью: умение не только понимать речь другого, но и самостоятельно строить предложения для своих мыслей, умение подбирать и произносить слова, умение различать на слух сходные звукосочетания  **3.     Волевая готовность.**  1.Оформление основных элементов волевого действия: ребёнок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определённое усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.  2.Старший дошкольник способен управлять своими движениями, вниманием, преднамеренно заучивать стихотворение, преодолеть боль, подчинить своё желание. |